

26.00.01 Теология

УДК 297.17

DOI 10.22311/2074-1529-2022-18-1-147-158



К. К. Бегалинова

НАО «Казахский национальный университет имени
ал-Фараби», г. Алматы

ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: СПЕЦИФИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

БЕГАЛИНОВА Калимаш Капсамаровна —

д-р филос. наук, проф., проф. каф. религиоведения и культурологии.

НАО «Казахский национальный университет имени ал-Фараби»

(050040, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Ал-Фараби, д. 71).

E-mail: kalima910@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется роль и место исламского образования в поликонфессиональном казахстанском обществе. Показывается, что ислам на протяжении многих веков является одним из существенных факторов развития казахской культуры, образования и науки. Учитывая особенность Казахстана как государства с исторически многомиллионным мусульманским населением, традиции религиозной толерантности, а также проникновение в страну различных деструктивных, салафитских организации, правительство приняло решение о подготовке отечественных кадров исламоведов внутри страны, об открытии исламских университетов, факультетов. Одними из флагманов исламского образования выступают Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави, Международный университет «Нур-Мубарак», Казахский национальный университет имени ал-Фараби и другие. Исламское образование в Казахстане имеет тенденцию к расширению, что связано с восстановлением традиционной казахской культуры, возвращением многих утраченных обычаев, ритуалов предков, обращением к нему широких слоев населения, в том числе и молодежи. Во многих крупных университетах страны открываются образовательные программы по исламоведению, исламской теологии. Автор раскрывает

сущность, содержание образовательных программ по исламоведению на примере Казахского национального университета имени ал-Фараби. Показывает специфику исламского образования в Казахстане, перспективы его развития как неотъемлемой части духовной культуры казахского народа.

Ключевые слова: ислам, исламское образование, исламоведение, образовательная программа, университет, медресе-колледж.

Для цитирования: *Бегалинова К. К.* Исламское образование в Республике Казахстан: специфика и перспективы развития // *Ислам в современном мире.* 2022; 1: 147–158;

DOI: 10.22311/2074-1529-2022-18-1-147-158

Статья поступила в редакцию: 01.01.2022

Статья принята к публикации: 24.02.2022

В условиях глобализации и цифровизации мирового пространства заметно усиливается роль религии, расширяется ее воздействие на различные сферы жизнедеятельности общества. Интерес к ней испытывает и молодежь, которая из-за отсутствия элементарных знаний о религии становится объектом со стороны деструктивных религиозных культов. Не менее опасную угрозу представляют социальные сети, через которые некоторая часть молодежи черпает основные знания в области религии. Поэтому для нашего поликонфессионального казахстанского общества особую значимость приобретает проблема подготовки религиоведческих кадров, особенно специалистов по исламу, исламской культуре, ибо ислам является самой распространенной религией в нашей стране. Он пришел в казахские степи в VII–VIII веках и с тех пор прочно вошел в жизнедеятельность казахского народа. Более семидесяти процентов населения Казахстана исповедуют ислам ханафитского мазхаба, который носит более либеральный и открытый характер. Ислам на протяжении многих столетий выступает прочным фундаментом духовно-нравственной культуры казахского народа. Отсюда, исламу, исламскому образованию уделяется важное значение. Оно осуществляется под руководством ДУМ Казахстана, которое было образовано в 1990 году, за год до распада Советского государства. Параллельно с этим создаются высшие учебные заведения в ряде областных центров Казахстана, одним из первых явился Исламский институт с двухгодичным обучением в Алматы.

В девяностые годы XX столетия ислам содействовал консолидации и единению казахстанского общества. С этого времени проблема исламского образования в стране встала особенно остро, когда нашу страну наводнили сотни различных миссионеров, проповедников,

представителей различных исламских благотворительных организаций, фондов и т. д. для освоения духовного казахстанского пространства. Среди них были и представители деструктивных течений, организаций. Как известно, единственно действенным способом борьбы с опасными религиозными направлениями и терроризмом выступает религиозное, в частности исламское, просвещение, образование. Общеизвестно, что образованный в религиозной сфере человек разбирается в тонкостях вероучения и культа любой религии, в частности ислама, и никогда не позволит превратить себя в орудие экстремистской деятельности. Как справедливо отмечал российский ученый С. М. Прозоров, «научное исламоведение и исламское образование в России могут и должны быть союзниками в преодолении невежества в обществе в отношении ислама. Алгоритм здесь простой: вера без знаний слепа, а невежество — питательная среда для фанатизма, для нетерпимости по отношению к инакомыслящим. Чем меньше человек знает, тем легче его убедить в истинности внушаемой ему мысли»¹.

Учитывая необходимость для поликонфессионального казахстанского общества отечественных кадров исламоведов, на правительственном уровне стали решаться проблемы, связанные с расширением образовательного пространства ислама. Одним из первых специалистов-религиоведов стал готовить с 1992 года Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Йасави, где был открыт ряд специальностей по исламу и исламской культуре. Однако дефицит в исламских кадрах в нашей стране продолжал ощущаться все острее. И с начала девяностых годов на учебу в известные исламские учебные заведения по правительственной программе направляется лучшая часть молодежи. Первые профессиональные кадры исламоведов возвращаются в страну в середине девяностых годов и активно включаются в образовательную деятельность. Многие из них возглавили исламские учебные заведения. К примеру, в 1996 году, как отмечалось в открытых источниках СМИ, 80 человек получили образование в Египте, в прославленном учебном заведении Ал-Азхар, 100 человек — в высших исламских учебных заведениях Турции, 25 — в Пакистане, в Исламабаде. Из года в год количество обучающихся в зарубежных исламских вузах увеличивалось. Некоторые молодые люди неофициально поступали в университеты Саудовской Аравии, Ливии, Кувейта и других исламских стран. К сожалению, из их среды в основном выходили распространители нетрадиционных, салафитских идей. Помимо них, эти идеи населению прививались представителями различных течений, в том числе и турецкого происхождения, — сулейменшилер, тарихатшылар, нуршилер и др. Открывались турецко-казахские

¹ Прозоров С. М. Научное исламоведение в контексте исламского образования в России // Письменные памятники Востока. 2011. № 1(14). С. 271.

лицей, колледжи, которые готовили исламские кадры среднего звена. При финансовой поддержке таких исламских благотворительных фондов, как кувейтское «Общество социальных реформ» (запрещена в РФ) открывались даже высшие исламские учебные заведения. К числу их относятся Казахско-Кувейтский университет, Международный Казахско-Арабский университет «Руханият», деятельность которых после многократных проверок была приостановлена, а затем запрещена Министерством образования и науки Казахстана только в 2000 году. Некоторые религиозные организации, интересы которых не совпадали с проводимой государством политикой в сфере исламского образования, проводили обучение нелегально. Из-за негативных последствий воздействия со стороны этих организаций на сознание молодежи возникла необходимость ужесточения требований для получения исламского образования как за рубежом, так и в Казахстане. Духовное управление мусульман Казахстана взяло жесткий контроль над системой исламского образования.

В девяностые годы исламские кадры готовились в основном в таких исламских странах, как Египет, Саудовская Аравия, Ливия, Тунис и др., т. е. немаловажную роль играл внешний фактор, что наложило определенный отпечаток в целом на религиозную ситуацию в Казахстане. Назрела острая необходимость в создании отечественных исламских высших учебных заведений, внедрении национальной модели казахстанского исламского образования. И с этой целью ДУМ Казахстана разрабатывается и принимается Концепция развития исламского образования. Сущностное значение имело в ней положение, что «исламские знания будут преподаваться в равной мере со светскими дисциплинами»¹. При этом учитывался позитивный опыт преподавания исламоведения в российских исламских университетах, начиная с советских времен. «Я твердо уверен, что традиции российского светского востоковедения и исламоведения совершенно приемлемы для системы религиозного исламского образования. То есть приемлем и полезен тот опыт, как у нас в университете Санкт-Петербурга преподавали историю ислама и как мы сейчас заново это же начинаем преподавать на разных наших отделениях и кафедрах. Надо прежде всего создать некий набор дисциплин, дать вкус и уровень настоящих академических знаний, глубоких, причем так, чтобы они не оскорбляли чувств верующих, тех, кто привык получать знания в духе, например, университета Ал-Азхар в Каире. Чтобы это было интересно и, как я обычно говорю, выпускнику Ал-Азхара!» — отмечал М. Б. Пиотровский². Следует согласиться с его мнением, что «хорошее, добротное академическое

¹ Религиозное образование в Казахстане развивается неуклонно и последовательно. [Электронный ресурс] // URL: <https://zakon.kz> (дата обращения: 18.02.2022).

² Садыхова А. Теологическое (исламское) образование в светских университетах Российской Федерации: невозможное возможно? // The world of Islam. Politics and society / Swiat islamu. Polityka i społeczeństwo. 1917. Т. 2. № 2. С. 202.

востоковедение, повторюсь, подходит и тем и другим — светской и конфессиональной системам образования, — и мы пробуем вместе его развивать»¹. Несмотря на существующие различия между светским и конфессиональным, исламским, образованием, они являются союзниками, как говорил Ибн Сина, «собратьями по Истине».

Исламское образование в Казахстане начиная с первых лет независимости по настоящее время включает три уровня подготовки и полностью контролируется со стороны ДУМК и Министерства образования и науки республики:

— первый уровень охватывает медресе при мечетях, в которых исламское образование получают все желающие, включая и детей, последние получают знания основ ислама, параллельно обучаясь в средних общеобразовательных школах;

— второй уровень включает в себя медресе-колледжи, по окончании которых выпускники получают дипломы о среднем исламском образовании, что позволяет им продолжать образование дальше, поступать в вузы. Обучение в медресе длится четыре-пять лет, и в образовательную программу входят не только религиозные, исламские дисциплины, но и светские, из цикла естественно-научного, гуманитарного профиля;

— третий уровень составляет высшее образование, целью которого является формирование высококвалифицированного кадрового конкурентоспособного потенциала исламоведов.

Образовательные программы этих трех уровней взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга и отвечают требованиям международных стандартов лучших исламских университетов. Следует отметить, что Духовное управление мусульман Казахстана запретило исламское обучение вне утвержденных образовательных программ. Вся используемая религиозная литература должна быть одобрена со стороны муфтията и других компетентных органов. В Уставе ДУМ Казахстана указано, что «без разрешения Духовного управления мусульман Казахстана духовным работникам запрещается устанавливать связи, соглашения с зарубежными странами, обращаться к ним за помощью, получать религиозную литературу, отправлять молодежь на религиозное обучение»². Подобные усилия, «предпринимаемые руководством ДУМК, направлены на сохранение единства вероучения ислама в республике и недопущение проникновения “новых”, радикальных направлений», таких как разного рода салафитские и прочие течения, школы, толки³.

¹ Садыхова А. Теологическое (исламское) образование в светских университетах Российской Федерации: невозможное возможно? С. 202.

² Абдакимов А., Бегалинова К., Кенжин К. и др. Казахстан — центр межконфессионального согласия: книга-альбом. Астана: Государственное учреждение «Научно-исследовательский и аналитический центр по вопросам религии» Министерства юстиции Республики Казахстан, 2007. С. 42–43.

³ Межконфессиональные отношения в Республике Казахстан как объект управления. [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 18.02.2022).

Начиная с 2000 годов в Казахстане создается ряд исламских высших учебных заведений — университетов. К их числу относятся египетский университет исламской культуры «Нур-Мубарак», основанный в 2003 г. в Алматы, который готовит специалистов-исламоведов, имамов-хатибов, преподавателей арабского языка. За эти годы им подготовлено несколько тысяч высококвалифицированных исламских кадров, которые по настоящее время успешно трудятся в системе Духовного управления мусульман Казахстана, в сфере образования, государственной сфере в качестве экспертов, специалистов по исламу, религиозной журналистике и во многих других отраслях.

Под эгидой ДУМ Казахстана в настоящее время функционируют 9 медресе-колледжей в различных регионах — в Нур-Султане («Астана»), в Алматы («Абу-Ханиф» колледжи), в Павлодаре («Абу Бакир Сыдык»), в Актюбинской области («Актобе»), в Таразе («Хибатулла Тарази»), в Шымкенте («Шымкент») и другие. Все медресе имеют лицензии государственного образца. Выпускникам вручаются дипломы о среднем профессиональном образовании не только по гуманитарному профилю, но и по техническим наукам.

Уделяется внимание и подготовке чтецов Корана (*кари*). В настоящее время в республике существуют шесть основных центров их подготовки. Это — 1) «Кауам ад-дин эд-Иткани ал-Фараби ат-Туркистани» (Акмолинская область); 2) «Ыкылас» (Шымкент); 3) «Балаби Кари» (Туркестанская область); 4) «Qusshy Ata» (Туркестанская область); 5) «Тилеулес кажы» (Акмолинская область); 6) «Кордай» (Жамбылская область). На высоком организационном и теоретическом уровне ежегодно проводятся конкурсы чтецов Корана. Качество чтецов Корана из года в год растет, да и в количественном отношении наблюдается рост числа участников конкурса. Следует отметить, что в Казахстане функционируют порядка 1000 мечетей, в которых имеются курсы исламской грамотности. Любой желающий, независимо от возраста и пола, может получить интересующую его информацию по проблемам ислама, его основным источникам, вероучению и культово-ритуальной стороне.

В Казахстане в целях организации работы по подготовке и переподготовке духовных кадров, по совершенствованию квалификации и повышению образовательного уровня священнослужителей создан в 2002 году Институт повышения квалификации и знаний имамов. Имамы обязаны повышать свою квалификацию не только в данном институте, но и в других специальных духовных учебных заведениях один раз в 5 лет. Многие преподаватели исламских высших учебных заведений имеют ученые степени докторов, кандидатов наук, докторов PhD, защитивших диссертации в лучших мировых исламских университетах. Практикуется привлечение к образовательному процессу видных исламских ученых в качестве приглашенных преподавателей по таким

программам, как «Визит профессора». Благодаря им слушатели приобретают бесценный опыт общения с коллегами из других стран. Ежегодно в рамках Института повышения квалификации имамов проводятся различные республиканские, региональные конференции, круглые столы и другие мероприятия с участием не только имамов, устазов, но и ученых — религиоведов, исламоведов, на которых обсуждаются актуальные проблемы современного исламоведения.

При ДУМ Казахстана создана аттестационная комиссия, которая с 2001 года начала проводить аттестацию имамов республики. В комиссию включаются и сотрудники Института повышения квалификации имамов, что способствует объективному, непредвзятому и плодотворному проведению аттестации.

Сегодня в Казахстане исламское образование можно получить не только в исламских учебных заведениях, но и в светских, в системе государственного образования. Отрадно отметить, что в таких национальных университетах, как Казахский национальный университет имени ал-Фараби, Евразийский национальный университет имени Льва Гумилева, Казахский национальный педагогический университет имени Абая и других вузах страны открыты кафедры исламоведения, исламской теологии. В КазНУ имени ал-Фараби специальность «Исламоведение» была открыта при отделении «Религиоведение» на факультете философии и политологии еще в 1999 году. В те годы в специалистах-исламооведах, религиоведах испытывали нужду не только общественный сектор, сфера образования, но и государственные органы, различные социальные структуры. Необходима была солидная религиоведческая, исламоведческая научно-образовательная база. И она появилась в Казахском национальном университете имени ал-Фараби. Сначала бакалавриат, затем магистратура, чуть позже — докторантура. Составлены ГОСО, образовательные программы по специальности «Исламоведение», типовые программы, УМКД по исламоведческим дисциплинам. При составлении образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры разработчики (ими являлись ведущие эксперты в области исламоведения и исламской теологии) брали во внимание профессиональные стандарты, Национальную рамку квалификации, Дублинские дескрипторы, Европейскую рамку квалификации, в основу которых были положены академический и научный подходы. Содержание и структура образовательных программ трех уровней обучения основывались на соответствующих квалификационных характеристиках и их преемственности. К примеру, для уровня бакалавриата важным является получение фундаментальных знаний информационного характера в области исламоведения; для уровня магистратуры необходимо освоение профессиональных, методологических компетенций, знаний, а для докторантуры главным выступает

приобретение навыков научно-исследовательского характера, способность к выполнению научно-исследовательских программ, проектов. И для всех трех уровней приобретение соответствующих профессиональных компетенций, подготовка конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда с высоким уровнем духовной культуры, нравственности выступает основополагающим требованием.

При составлении образовательных программ учитывается и мнение работодателей. Особенно активное участие они проявляют в период прохождения производственной практики, которая включает в себя профильную и педагогическую стороны. Для обучающихся производственная практика выступает неоценимой школой приобретения профессиональных навыков, умений, реализации полученных в стенах университета теоретических знаний на практике. Благодаря практической деятельности обучающиеся закрепляют способности, направленные на самостоятельное решение конкретных профессиональных, исследовательских задач.

Учитывался и позитивный опыт преподавания исламских дисциплин в ведущих мировых исламских университетах с целью реализации академической мобильности обучающихся, признания отечественных дипломов в других странах, возможности получения студентами двухдипломного образования и др. С учетом этих обстоятельств был составлен обязательный перечень предметов для включения в образовательную программу «Исламоведение». В нее вошли такие дисциплины, как классический и современный арабский язык, Коран и коранические науки, суфизм и ханафитская школа, мусульманская экзегетика, исламская теология, хадисоведение, мусульманское право (*фикх* и *шариат*), проблемы современного ислама, исламской идентичности и многие другие. Цементирующей основой исламоведения выступает хадисоведение, которое распространяется на такие важные сферы, как наука о Коране, шариат и фикх и сами хадисы (Сунна). В хрестоматийном высказывании имама Абу Ханифы не случайно подчеркивается, что «если б не Сунна, никто бы из нас не понял Коран». Без хадисоведения невозможна правильная интерпретация священных источников ислама, прежде всего самого Корана. Ценность хадисов заключается в иснаде, который ведет к самому пророку Мухаммаду. Во введении к «Сахих» Муслима содержатся такие сущностные для понимания в целом ислама слова имама Абдуллаха ибн ал-Мубарака: «Иснад — от религии, а если бы не иснад, то каждый говорил бы, что пожелал». В одном из исламских преданий говорится, что однажды Суфийан ибн Усейна услышал, что аз-Зухри рассказывает хадис, приводя всю цепочку передатчиков до пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), и остановил его, сказав: «Приводи хадисы без упоминания цепочки», на что тот ответил: «А разве ты сможешь забраться на крышу дома

без лестницы». Иснад — это достояние ислама. Ни в одной религии нет такой достоверной цепочки передатчиков, как в исламе! И в процессе преподавания исламских дисциплин, особенно на уровне бакалавриата, преподаватели должны донести до сознания студентов необходимость и важность изучения хадисов.

Помимо базовых знаний внимание студентов, магистрантов обращается и на такие вопросы исламоведения и религиоведения, как история религии, философия религии, философские и мировоззренческие основы действующих в Казахстане конфессий, правовые аспекты религиозной деятельности на территории Республики Казахстан и другие не менее важные темы, необходимые для объективного научного подхода к решению возникающих проблем в области межконфессиональных отношений. Известно, что исламоведение включает в содержание достаточное количество поучительного, позитивного материала, ибо оно создавалось выдающимися исламскими теологами, мыслителями, философами, внесшими существенный вклад в мировую духовную кладовую человечества. Философские, теологические памятники исламской культуры убедительно показывают высокодуховную и гуманистическую их направленность, что хорошо понимают обучающиеся в процессе знакомства с этими творениями человеческого духа. Учитываются и межпредметные связи между различными дисциплинами, которые позволяют ислам исследовать как целостный социально-духовный феномен в историко-культурном аспекте.

Обучение основано на кредитно-модульной системе. Значительное количество кредитов выделяется на профессиональный блок дисциплин, в который входят STEM-образующий модуль, базовые профессиональные модули, модули индивидуальных образовательных траекторий и междисциплинарные модули, что позволяет всесторонне реализовать академическую мобильность студентов, двухдипломность образования и признание казахстанских дипломов за рубежом. Подготовка кадров исламоведов осуществляется на основе государственных грантов, которые выделяются Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Сегодня на базе кафедры религиоведения и культурологии Казахского национального университета имени ал-Фараби формируется академическая научная традиция исламоведения в Казахстане, которая поддерживает тесные узы сотрудничества с зарубежными специалистами. Отрадно отметить, что сегодня возрос уровень профессионализма, компетентности казахстанских исламоведов. Многие из них прошли курсы повышения квалификации в ведущих мировых исламских центрах.

При преподавании исламоведческих дисциплин обучающиеся придерживаются важнейшего условия — реализации гуманистической

образовательной парадигмы, основанной на свободе выбора профессиональных модулей. Учащиеся сами вправе выбирать направление обучения. При этом важно другое: формирование правильных мировоззренческих установок, умение самостоятельно делать выбор, видеть конечный его результат. Знания в области религии, ислама необходимы для того, чтобы уберечь молодежь от увлечения всевозможными деструктивными, тоталитарными сектами. В этом отношении религиоведческое и исламоведческое образование и воспитание в условиях полиэтнического и поликонфессионального Казахстана должны способствовать повышению религиозной грамотности, толерантности. И в этом отношении игнорировать исламское образование нельзя. «Ибн Аббас (да пребудет с ним благословение Аллаха) писал, что Посланник Аллаха (да благословит Его Аллах и приветствует) сказал: один ученый, сведущий в религии, сильнее в борьбе с дьяволом тысячи людей благочестивых»¹. В унисон сказанному, можно привести хорошую хрестоматийную восточную мудрость, где говорится, что «если вы заглядываете в будущее на год вперед — сажайте рис, на десять лет вперед — сажайте плодовые деревья. Если вы заглядываете вперед на всю жизнь — воспитывайте человека!». Поэтому недооценивать образование и воспитание нельзя.

Религиоведы, исламоведы должны прежде всего научить видеть в религиях их духовную составляющую, соблюдая принципы нейтральности, объективности, поскольку тот или иной преподаватель может быть приверженцем определенной веры, конфессии. В этом отношении преподаватели должны не только знать Священные Писания основных религий, но и квалифицированно осуществлять внеконфессиональное обучение. Как справедливо говорила переводчик смыслов Священного Корана на русский язык В. Порохова в своем интервью интернет-газете «Реальное время» в декабре 2018 года, сегодня нужно говорить с людьми, которые несут знания. Пора понять простую истину, что вера не может быть враждебной к другим религиям и цивилизациям. Безнравственная политика не может быть толерантной, не может вести к консолидации общества. Политика должна строиться на демократических ценностях общества, которые не противоречат основным духовно-нравственным заповедям всех мировых религий, этическим традициям ислама. Поэтому при преподавании религиоведческих, исламоведческих дисциплин обязательно акцент должен делаться на взаимосвязи национальных, этнических традиций с религиозными, духовными ценностями всех мировых религий. Великий Абай говорил: «Сколько бы ни было видов религии, все они утверждают, что Богу присуща справедливость и любовь». Изучение основополагающих духовных положений

¹ Лимэн Оливер. Введение в классическую исламскую философию / пер. с англ. М.: Издательство «Весь мир», 2007. С. 6.

ислама в учебных заведениях должно способствовать взаимопониманию представителей различных культур, конфессий, обеспечивать широкую гуманитаризацию образовательного процесса, поскольку от этого зависит безопасность страны, её процветание.

Литература

Прозоров С. М. Научное исламоведение в контексте исламского образования в России // Письменные памятники Востока. 2011. № 1(14). С. 270–278.

Садыхова А. Теологическое (исламское) образование в светских университетах Российской Федерации: невозможное возможно? // *The World of Islam. Politics and Society / Świat islamu. Polityka i społeczeństwo*. Torun: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2017. Т. 2. С. 197–210.

Абдакимов А., Бегалинова К., Кенжин К. и др. Казахстан — центр межконфессионального согласия: книга-альбом. Астана: Государственное учреждение «Научно-исследовательский и аналитический центр по вопросам религии» Министерства юстиции Республики Казахстан, 2007. 96 с.

Лимэн Оливер. Введение в классическую исламскую философию / пер. с англ. М.: Издательство «Весь мир», 2007. 280 с.

References

Prozorov S. M. (2011). Nauchnoe islamovedenie v kontekste islamskogo obrazovaniya v Rossii [Islamology and Islamic Education in Russia]. *Pis'mennye pamyatniki Vostoka*. 2011. Iss. 1 (14). Pp. 270–278.

Sadyhova A. (2017). Teologicheskoe (islamskoe) obrazovanie v svetskih universitetah Rossijskoj Federacii: nevozmozhnoe vozmozhno? [If Theological Education in Secular Universities of Russian Federation Is Possible]. *The World of Islam. Politics and Society / Świat islamu. Polityka i społeczeństwo*. Torun: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2017. T. 2. Pp. 197–210.

Abdakimov A., Begalinova K., Kenzhin K. et al. (2017). *Kazahstan — centr mezhkonnessional'nogo soglasiya: kniga-al'bom* [Kazakhstan as Centre of Interconfessional Accord: Album]. Astana: Gosudarstvennoe uchrezhdenie «Nauchno-issledovatel'skij i analiticheskij centr po voprosam religii» Ministerstva yusticii Respubliki Kazahstan, 2007. 96 p.

Leaman O. (2007). *Vvedenie v klassicheskuyu islamskuyu filosofiyu* [An Introduction to Classical Islamic Philosophy]. Moscow: Ves' mir. 280 s.

ISLAMIC EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: SPECIFICITY AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Abstract. The article analyzes the role and place of Islamic education in the multi-confessional Kazakh society. It is shown that Islam has been one of the essential factors in the development of Kazakh culture, education and science for many centuries. Taking into account the peculiarity of Kazakhstan as a state with a historically big Muslim population, the traditions of religious tolerance, as well as the penetration of various extremist organizations into the country, the government decided to train domestic specialists in Islamic studies within the country, to open Islamic universities and faculties. One of the flagships of Islamic education is the International Kazakh-Turkish University named after H. A. Yasawi, Nur-Mubarak International University, Al-Farabi Kazakh National University and others. Many major universities in the country open educational programs in Islamic studies and Islamic theology.

Keywords: Islam, Islamic education, Islamic studies, educational program, university, madrasah-college.

Kalimash K. BEGALINOVA,

Dr. Sci. (Philos.), professor of the Department of Religious and Cultural Studies, Kazakh National University named after al-Farabi.
(71, Al-Farabi Av., Almaty, 050040, Kazakhstan).
E-mail: kalima910@mail.ru

