

26.00.01 Теология

УДК 297.17

DOI 10.22311/2074-1529-2020-16-4-183-194



А. Я. Яковлева

Московский исламский институт, г. Москва

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИСЛАМСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

ЯКОВЛЕВА Альбина Владимировна —

и.о. декана факультета теологии.

ООО Московский исламский институт

(109382, Россия, г. Москва, пр. Кирова, д. 12).

E-mail: ami27.86.27@gmail.com

Аннотация. На основе анализа современных тенденций стратегического развития системы образования в России, международных тенденций развития образовательных систем, а также специфики исламского образования и особенностей государственно-общественной системы управления образовательными учреждениями в статье обосновывается актуальность развития системы взаимодействия государственных и общественных органов управления образовательными организациями в системе исламского образования. Внимание акцентируется на специфике функционирования исламских образовательных организаций в рамках социально-правового поля светского государства и необходимости учета современных

тенденций развития государственно-общественной системы управления при выстраивании современной системы непрерывного религиозного образования в России.

Ключевые слова: система образования, современные тенденции в образовании, исламское образование, духовно-нравственное развитие, государственно-общественная система управления.

Для цитирования: Яковлева А. Я. Проектирование и развитие государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией в контексте основных тенденций стратегического развития систем образования // Ислам в современном мире, 2020; 4: 183–194;

DOI: 10.22311/2074–1529–2020–16–4–183–194

Статья поступила в редакцию: 05.10.2020

Статья принята к публикации: 01.12.2020

Государственно-общественное управление образованием традиционно определяется как особый тип управления, характерной чертой которого является постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием субъектов и их органов, с одной стороны, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования, с другой стороны, выражающих и реализующих интересы общества, населения¹.

Тема развития современной государственно-общественной системы управления образованием сейчас чрезвычайно актуальна и востребована в российской научной практике. Этой тематике посвятили свои диссертационные исследования такие авторы, как Д. М. Вердиев² и Т. Ч. Будаева³, коллектив авторов во главе с Е. Н. Шимутиной, являющейся директором АНО «Институт развития государственно-общественного управления образованием»⁴, и многие другие.

¹ Государственно-общественное управление образованием: определение // Азбука ГОУ Институт развития государственно-общественного управления образованием. [Электронный ресурс] // URL: http://www.gouo.ru/AZBUKA_GOU/G/Gosudarstvenno-Obshchestvennoe_Upravlenie_Obrazovaniem.html (дата обращения: 15.11.2019).

² Вердиев Д. М. Государственно-общественная система управления образованием в условиях дифференцированной социокультурной и этнокультурной среды. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.dissercat.com/content/gosudarstvenno-obshchestvennaya-sistema-upravleniya-obrazovaniem-v-usloviyakh-differentsirov/> (дата обращения: 15.11.2019).

³ Будаева Т. Ч. Педагогические аспекты государственно-общественного управления образованием в условиях региона. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-aspekty-gosudarstvenno-obshchestvennogo-upravleniya-obrazovaniem-v-usloviyakh-regiona/> (дата обращения: 15.11.2019).

⁴ Институт развития государственно-общественного управления образованием: Общественное участие в управлении образованием — официальный сайт. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gouo.ru> (дата обращения: 15.11.2019).

Еще более указанная тема актуальна применительно к управлению исламской образовательной организацией высшего образования, что обусловлено наличием серьезного противоречия. С одной стороны, в соответствии со ст. 14 Конституции, Российская Федерация является светским государством, где религия официально отделена от государства. Но, с другой стороны, государство задает общую матрицу требований к качеству предоставляемых образовательных услуг и объему тех общих и профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника соответствующего квалификационного уровня. Возникает закономерный вопрос: в какой форме государственно-общественная система управления может применяться в исламской образовательной организации, и в какой мере образовательная организация, действующая в рамках светского правового поля, может считаться исламской?

Однако существующая практика функционирования российских исламских организаций высшего образования (таких, к примеру, как Российский исламский институт в Казани, Российский исламский университет им. Кунта-Хаджи в Грозном, Исламский университет им. имама Ашъари и др.), убедительно доказывает, что указанное сочетание возможно. Более того, чем лучше оно организовано, тем выше в итоге качество предоставляемого образования и лучше образовательные результаты. При этом необходимо отметить, что образовательный процесс в исламе совершенно невозможен без его религиозного, содержательного смысла. Отсюда следует что, исламское образование в современном понимании вполне можно определить как целенаправленный процесс обучения и воспитания на мировоззренческой основе определенной религии, осуществляемый в интересах личности, семьи, религиозного объединения, общества и государства¹, что соотносится с принципами государственной политики России и соответствует целям государственно-общественного управления образованием.

Таким образом, всестороннее последовательное изучение специфики и совершенствование механизмов государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией, в том числе высшего образования, представляет на данный момент существенный научный и практический интерес.

Анализ актуальной специализированной литературы и иных тематических источников (материалы докладов, лекций, семинаров и вебинаров) позволил выявить проблемные и малоизученные аспекты рассматриваемой темы. Так, при том, что исследований,

¹ Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. М.: Планета-2000, ППЦ «Пересвет», 2004. С. 36.

которые были бы посвящены теме государственно-общественной системы управления образованием или теме исламского образования в отдельности существует множество, на данный момент нет работ, которые были бы посвящены именно изучению государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией. При этом объективная потребность в детальном изучении ее специфики есть, что обусловлено указанным выше противоречием.

Следует отметить, что на данный момент наиболее изученными и широко описанными в специализированной литературе являются исламские образовательные системы Ирана, Египта, Саудовской Аравии, Малайзии¹. Зарубежные исламские высшие учебные заведения пользуются спросом и у российских студентов-мусульман, так как богословы, получившие образование в таких вузах, как «аль-Азхар» (Египет), Исламский университет Медины (Саудовская Аравия), Исламский университет «Азад» (Иран) пользуются уважением и признанием в исламском мире.

Это неизменно высокое качество исламского образования имеет свои предпосылки. Оно достигается благодаря тому, что наиболее уважаемые исламские учебные заведения мира функционирует в условиях традиционного исламского культурно-политического ареала, что предполагает наличие четких форм взаимодействия с государственными органами. Система исламского образования представляет собой единство трех взаимосвязанных компонентов:

- 1) органов управления образованием,
- 2) учебных заведений,
- 3) содержания образования².

Исламское образование в России сейчас активно развивается. Разработана качественная содержательная часть, есть перспективные и востребованные учебные заведения, в которых уже начали формироваться собственные традиции, однако механизмов, обеспечивающих единство исламской образовательной системы на организационном уровне (третий компонент) еще не выработано. Именно такой механизм закладывает проектирование развития государственно-общественной системы управления исламским образованием.

¹ См.: 1) *Фазлихани М.З.* Педагогические основы управления качеством образования учащихся в школах Исламской Республики Иран. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-uchashchikhsya-v-shkolakh-islamsk-0/> (дата обращения: 15.11.2019); 2) *Фагих Насири Марям Голамреза.* Педагогическая эффективность обмена современными педагогическими технологиями в системе высшего образования Ирана. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-effektivnost-obmena-sovremennymi-pedagogicheskimi-tehnologiyami-v-sisteme-> (дата обращения: 15.11.2019) и др.

² *Хабибуллина Г.Ю.* Исламская педагогика: учебное пособие. М. 2015. С. 20, 21.

При проектировании государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией актуальным является изучение существующего опыта управленческой деятельности в сфере исламского образования и учет его сильных и слабых сторон. При этом для максимально эффективного проектирования указанной системы не следует ограничиваться исключительно российским опытом религиозных образовательных организаций и исключительно опытом исламских образовательных организаций.

Учитывая все перечисленное, можно попробовать выстроить предпосчитительную структуру высшего звена государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией высшего образования (Рис. 1).



Рисунок 1. Схема примерной структуры высшего звена государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией высшего образования

Рассмотрим подробнее предложенную структуру.

1) Ученый совет. Ввиду специфики исламской образовательной организации целесообразно в состав ученого совета включать не только преподавателей, имеющих ученую степень, но и исламских ученых-алимов или тех, кто имеет диплом о высшем религиозном образовании и дополнительную специальность — «Имам-хатиб, преподаватель основ ислама».

2) Ректорат выполняет традиционный набор функций, обеспечивая деятельность и устойчивое развитие образовательной организации.

3) Ректор является главой вуза и его лицом; решает основные внутренние вопросы и представляет образовательную организацию в ее внешних контактах. В соответствии со ст. 51 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ректором может быть избрано лицо, имеющее ученую степень и звание. Ввиду специфики образовательной организации целесообразно назначение ректора непосредственно ее учредителем.

4) Учредителями исламских образовательных организаций, как правило, являются соответствующие религиозные организации (к примеру, Централизованная мусульманская религиозная организация Совет муфтиев России, Централизованная религиозная организация Духовное управление мусульман Республики Татарстан и др.).

5) Роль попечительского совета исламской образовательной организации может успешно исполнять «Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования». Его спецификой является наличие государственной структуры в составе учредителей (согласно данным Единого государственного реестра юридических лиц ФНС РФ), ввиду чего структура высшего звена государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией высшего образования выглядит полностью завершенной.

Как указывает П. Чуприков, исламское образование в России начало развиваться только в середине 80-х годов. Развитие осуществлялось двумя способами: во-первых, в исламских воскресных школах при мечетях, во-вторых, через систему религиозного образования. Высшее духовное образование обучающиеся получали в основном за рубежом. Основным недостатком такого обучения явилось отсутствие должного контроля за его процессом со стороны российских мусульманских структур, разноречивые критерии отбора студентов, отправляемых в иностранные учебные заведения, а также отсутствие договоров между государствами о взаимном признании дипломов¹.

С 2000-х годов проблемами исламского образования уже заинтересовалось государство. Был осуществлен ряд мер по унификации и стандартизации учебных программ, направленных, в частности, на контроль качества подготовки квалифицированных кадров для обучения исламским наукам².

Важным фактором, способствующим наиболее эффективной работе исламских учебных заведений, П. Чуприков называет прохождение

¹ Чуприков П. Исламские вузы и госуниверситеты России // Россия и мусульманский мир. 2011. № 9 (231). С. 20–21.

² Там же. С. 23.

ими государственной аккредитации¹. Современный исламский вуз прежде всего должен готовить мусульманскую интеллигенцию, одинаково сведущую в области и богословских, и светских наук.

Действительно, процесс реформирования образовательной системы России закрепил такие обязательные нормы взаимоотношений образовательных организаций, государства и общества, как прохождение последовательных процедур регламентации деятельности учреждений образования — лицензирования и аккредитации. Благодаря этому на сегодняшний момент все образовательные учреждения России функционируют в рамках единого социально-правового поля.

Государственно-общественная система управления образовательной организацией строится не только на уровне высшего управленческого звена. Она состоит из целого комплекса взаимосвязанных элементов (Рис. 2).



Рисунок 2. Компоненты государственно-общественной системы управления

¹ Чуприков П. Исламские вузы и госуниверситеты России. С. 22.

Указанные компоненты раскрывают специфику государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией высшего образования. В эту структуру также могут быть включены общественные организации, представляющие мусульманскую умму и другие компоненты.

Предложенная структура с максимальной полнотой учитывает специфику исламской образовательной организации и необходимость учета современных прогрессивных тенденций в образовательном менеджменте.

Исламские образовательные организации являются неотъемлемой частью современной российской системы образования, следовательно, их развитие должно соответствовать общегосударственным целям.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» сосредоточена на таких программных целях: «цель 1 — качество образования», «цель 2 — доступность образования», «цель 3 — онлайн-образование». Специфика данной программы — проектное управление, включающее реализацию следующих ключевых образовательных проектов: «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», «Вузы как центры пространства создания инноваций», «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»¹ и другие.

Система полноценного многоуровневого исламского образования в России все еще находится на стадии развития, ввиду чего инновационная деятельность исламских вузов по разработке современных образовательных программ, отвечающих действующим образовательным стандартам, актуальна и значима для всей системы религиозного образования.

В «Общих положениях» «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», отмечено: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины»².

¹ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» / Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/711748426/> (дата обращения: 22.02.2020).

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 08.06.2015 г. Федеральный выпуск № 122 (6693).

В документе в числе восьми приоритетов государственной политики в области воспитания отмечены: «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей»¹.

Религия сама по себе служит общественным институтом, являющимся носителем духовных ценностей. Ислам в России имеет глубокие исторические корни и неотделим от судьбы страны. Исламское образование ориентировано на традиционные духовные ценности, формирование высоконравственной личности и мирную консолидацию общества. Таким образом, приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания могут быть успешно реализованы в среде исламской образовательной организации.

Нельзя не отметить такой документ, как «Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама» — это «комплекс основных положений и моделей организации образовательных программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, определяющих его структуру и сущностное наполнение, а также оценка его нынешнего состояния и перспективы развития на основе анализа существующих подходов (светского и духовного)»².

В соответствии с определением, содержащимся в указанной Концепции, «исламское образование — вид религиозного образования, направленный на подготовку служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания, преподавателей и богословов, на полноценное удовлетворение образовательных потребностей верующих в сфере религии. Исламское образование на различных уровнях обеспечивает процесс воспитания и обучения, направленный на усвоение профессиональных знаний, относящихся к догматике, ритуалу, этике, культуре, социально-правовым и прочим нормам ислама в интересах личности, семьи, государства и общества»³.

Изложенная концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама полностью соответствует актуальным стратегиям развития образования и воспитания в Российской Федерации.

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» разработанный Минэкономразвития России, содержит раздел 4.3. «Развитие экономики

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

² Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. Т. 14. № 3. С. 63.

³ Там же. С. 64.

образования», в котором говорится, что «развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения»¹. Именно на перечисленные цели ориентировано проектирование и развитие государственно-общественной системы управления в сфере исламского образования.

Международные тенденции стратегического развития систем образования можно проследить на примере «Молодежной стратегии Организации Объединенных Наций “Молодежь 2030”». Как одна из приоритетных задач ООН в области молодежной политики указывается и такая: «выступать за качественное образование», что означает: «взаимодействовать с государствами-членами и другими партнерами в целях обеспечения всеобщего доступа к качественному образованию; разрабатывать и внедрять качественное и инклюзивное образование молодежи, ориентированное на потребности обучаемого и опирающееся на подходы, основанные на концепции получения знаний на протяжении всей жизни, отвечающее реальным социально-экономическим и экологическим потребностям населения и условиям, в которых живут молодые люди, и поощряющее рациональный образ жизни и устойчивое развитие»².

Еще одним документом, отражающим современные образовательные тенденции, является «Меморандум непрерывного образования Европейского Союза», принятый на саммите Европейского Союза в Лиссабоне в 2000 году и содержащий выводы, согласно которым «успешный переход к экономике и обществу, основанным на знании, должен сопровождаться процессом непрерывного образования — учения длиною в жизнь (lifelong learning)»³.

Выработка национального опыта непрерывного исламского образования с учетом современных тенденций развития государственно-общественной системы управления является актуальной задачей развития современного религиозного образования в России.

¹ Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года / Минэкономразвития России. Москва, март, 2013. С. 95. [Электронный ресурс] // URL: <http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf> (дата обращения: 22.02.2020).

² «Молодежь 2030» Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций: Официальный сайт Организации Объединенных Наций. — С. 10–11. [Электронный ресурс] // URL: https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/WEBR-UN-Youth-Strategy_Booklet_Russian-for-WEB.pdf (дата обращения: 22.02.2020).

³ Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Общество «Знание», 2001 г. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 22.02.2020).

Литература и источники

Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4 С. 63–78.

Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. М.: «Планета-2000», ПППЦ «Пересвет», 2004. 384 с.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 08.06.2015 г. Федеральный выпуск. № 122 (6693).

Хабибуллина Г. Ю. Исламская педагогика: учебное пособие. М., 2015. 250 с.

Чуприков П. Исламские вузы и госуниверситеты России // Россия и мусульманский мир. 2011. № 9 (231). С. 20–26.

References

Koncepciya podgotovki specialistov s uglublennym znaniem istorii i kul'tury islama (2015). [Concept of Training Specialists with In-depth Knowledge of the History and Culture of Islam]. *Islam v sovremennom mire*. Vol. 11. 2015. No. 4. Pp. 63–78.

Metlik I. V. (2004). *Religiya i obrazovanie v svetskoj shkole*. [Religion and Education in Secular School]. Moscow: Planeta-2000. 384 p.

Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda, utverzhdannaya Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 goda № 996-r. (2015). [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved by Order of the Government of the Russian Federation No. 996-R of 29.05.2015]. *Rossiyskaya gazeta*. No 122 (6693). 08.06.2015.

Habibullina G. Yu. (2015). *Islamskaya pedagogika. Uchebnoe posobie*. [Islamic Pedagogy. Textbook]. Moscow. 250 p.

Chuprikov P. (2011). *Islamskie vuzy i gosuniversitety Rossii* [Islamic Universities and State Universities in Russia]. *Rossiya i musul'manskij mir*. No. 9 (231). 2011. Pp. 20–26.

STATE-PUBLIC SYSTEM OF MANAGEMENT IN ISLAMIC EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. This paper argues for the thesis, the systematic interaction between state and society in the sphere of Islamic education is extremely useful. The modern trends of Russian educational system in Russia as well as worldwide tendencies prove that religious education deserves to play an important role in social life. The article focuses on the specifics of the functioning of Islamic educational organizations within the social and legal framework of a secular state and on the need to take into account current trends in the development of the state and public management system when building a modern system of continuous religious education in Russia.

Keywords: education system, modern trends in education, Islamic education, spiritual and moral development, state and public management system.

Albina V. YAKOVLEVA,

interim dean of the Faculty of Theology, Moscow Islamic Institute
(12, Kirova Lane, Moscow, 109382, Russian Federation).
E-mail: ami27.86.27@gmail.com

