

26.00.01 Теология

УДК 297.17

DOI 10.22311/2074-1529-2020-16-3-191-204



А. В. Яковлева

ООВО Московский исламский институт, г. Москва

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИСЛАМСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ЯКОВЛЕВА Альбина Владимировна —

и.о. декана факультета теологии,
ООВО Московский исламский институт
(109382, Россия, г. Москва, пр. Кирова, д. 12).
E-mail: ami27.86.27@gmail.com

Аннотация. В настоящей статье исследуется вопрос о необходимости формирования полноценной многоуровневой системы качественного исламского образования и ее дальнейшего развития. Государственное внимание к качеству и направленности исламского образования, к обеспечению его системности и возрождению лучших религиозных образовательных традиций отвечает интересам современного российского общества, что заставляет задуматься о распространении актуальных достижений в сфере образовательного менеджмента на деятельность исламских образовательных организаций и их организационно-управленческую структуру. В статье отмечается, что одной из наиболее прогрессивных тенденций в современном российском образовательном менеджменте является формирование государственно-общественной системы управления образованием. Однако для успешного применения этой системы в управлении исламскими образовательными организациями чрезвычайно важно учитывать два

взаимодополняющих фактора: социокультурную специфику исламского образования и существующий положительный опыт взаимодействия светских и религиозных общественных институтов в данной сфере, что служит существенным условием консолидации общества на основе высоких образцов духовной культуры. По этой причине необходимо разработать модель системы государственно-общественного управления исламской образовательной организацией, которая была бы органичной для этой организации и при этом полностью удовлетворяла требованиям государства к современному образовательному менеджменту. Целью предполагаемой модели является подготовка высококвалифицированных теологов и развитие высоких стандартов качества религиозного образования на основе общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: исламское образование, региональная специфика медресе, государственно-общественная система управления.

Для цитирования: Яковлева А. В. Социокультурная специфика развития государственно-общественной системы управления исламской образовательной организацией в современной России // Ислам в современном мире, 2020; 3: 191–204;

DOI: 10.22311/2074-1529-2020-16-3-191-204

Статья поступила в редакцию: 15.06.2020

Статья принята к публикации: 14.08.2020

Несмотря на то, что развитие исламского образования в России имеет многовековую историю, современная система российского исламского образования находится на стадии становления. Одной из причин такого положения дел являются события, которые происходили в истории нашей страны на протяжении советского и постсоветского периодов¹. В течение первого из названных периодов были разрушены все собственные российские традиции исламского образования, существовавшие ранее, в течение второго — российскому исламскому образованию была навязана масса чужеродных веяний, которые и сейчас еще оказывают свое негативное влияние. Образовательные учреждения в этот период возникали хаотично, независимо друг от друга, образовательный процесс не регулировался и не унифицировался, не было единых учебных планов и программ, деятельность таких образовательных центров никем не координировалась и была

¹ Дмитриева Е. Л. Исламское образование в России: история и современность // Россия и мусульманский мир. 2018. № 4. С. 12–13.

не доступна для общественного контроля. Наибольшая опасность этого периода — проникновение в систему образования под видом просветителей экстремистов и сектантов различного толка.

В настоящее время в России существует объективная потребность формирования полноценной многоуровневой системы качественно-го исламского образования, а ее дальнейшее развитие напрямую зависит от требований общества и действующих стандартов образования.

В развитии исламского образования в России просматривается своя региональная специфика, которая должна учитываться при проектировании развития исламской образовательной системы, где внедрение новых подходов и методов в обучении невозможно без традиционной исторической базы.

Культурно-историческая специфика исламского образования в России имеет свою региональную детерминацию.

Так, если говорить о выраженной специфике развития системы исламского образования в Дагестане, то в данном случае она объясняется тем, что до официального присоединения к России коренное население Дагестана обучалось в арабо-мусульманских школах (*мактаб* и *медресе*), где образовательные программы включали предметы религиозного цикла и воспитание осуществлялось исключительно в традициях ислама. Социальная и культурная политика, проводившаяся в стране в советский период, была направлена на последовательное уничтожение религиозных и этнических традиций (принудительный переход с арабского алфавита на латинский, затем на кириллицу, запрет исламских образовательных учреждений и гонения на исламские организации). Целенаправленное уничтожение традиций все же не смогло полностью изолировать Дагестан от восточного мира и его вполне сформировавшихся образовательных канонов. В то же время в регионе происходило ускоренное восприятие культуры нового, европейского типа. В результате на протяжении XX в. в духовной культуре Дагестана одновременно существовали две разные парадигмы: одна отражала связь с арабо-мусульманским суперэтносом, а другая развивалась в пространстве русско-европейской культуры, причем две указанные парадигмы воспринимались практически как взаимоисключающие. Уникальным является тот факт, что в сельской местности, в высокогорных аулах светская школа не имела авторитета, и родители зачастую не отдавали туда детей на обучение.

В отличие от Дагестана, региональная специфика исламского образования в Татарстане обусловлена ее давними местными традициями взаимодействия исламской и христианской культур, представленных татарским и русским этносами. Культура толерантности и веротерпимости уже давно позволяет в Республике Татарстан использовать и в религиозных образовательных организациях лучшие достижения

светской педагогики: новые образовательные технологии, применение учебно-методических объединений, системы курсов повышения квалификации религиозных деятелей. Именно в Республике Татарстан впервые в России серьезно задумались о единых стандартах религиозного образования и механизмах образовательной преемственности. Есть в Татарстане и свои особенности финансирования религиозных образовательных организаций. К примеру, в мусульманских учебных заведениях Татарстана финансирование имеет деление на базовую и вариативную части. При этом базовая часть — это средства на уставную деятельность от учредителей, фондов и иных источников, а вариативная — это средства, выделяемые учебному заведению в зависимости от показателей качества образования, выражающихся в балльно-рейтинговой форме¹.

Освещая региональную специфику развития исламского образования, возьмем для анализа также Республику Башкортостан, которая исторически является местом компактного проживания российских мусульман. После распада СССР здесь возрос интерес к религии и религиозному образованию, но процесс создания новых учебных заведений часто был стихийным². Образовательный процесс в исламских учебных заведениях также осуществлялся случайным образом — без учебных программ. Хотя эти учебные заведения были открыты по инициативе духовных управлений мусульман — Центрального духовного управления мусульман России (ЦДУМ) и с 1992 г. — Духовного управления мусульман Республики Башкортостан (ДУМ РБ), их деятельность была лишена поддержки какого-либо научного, научно-методического или координационного центра.

Большое количество молодых людей из Башкортостана, не имея возможности получить качественное религиозное образование в России, отправились за религиозными знаниями на Арабский Восток, в Турцию, Пакистан. Однако по возвращении на родину, выпускники зарубежных учебных заведений оказались не способны к работе в общинах Башкортостана с учетом местных особенностей ислама³.

Свою специфику имело и развитие системы исламского образования в Республике Чечня, происходившее на фоне сложной религиозно-политической обстановки конца XX в. в регионе. Деструктивные процессы, сопровождавшие исламское возрождение, вылились в активизацию движения ваххабитов, массово проникавших в образовательные

¹ Мухаметшин Р. М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 40.

² Хабибуллина З. Р. Становление исламского образования в постсоветском Башкортостане: основные этапы, концепции, результаты // Ислам в современном мире. 2018. Т. 14. № 3. С. 219.

³ Ефимова Л. М. Мусульманское образование в современной Индонезии // Ислам в современном мире. 2016. Т. 12. № 1. С. 221–236.

организации¹. Материально-техническую и духовную базу исламского образования в регионе после событий первой и второй чеченских войн приходилось восстанавливать по крупицам, поэтому сегодня системе образования и воспитания молодого поколения в Чечне уделяется повышенное внимание: строятся исламские школы, в селе Хоси-Юрт построено медресе хафизов. Главный исламский вуз Чечни носит имя Кунта-Хаджи, что чрезвычайно символично для республики, и создан он по инициативе и при поддержке Меджлиса ЦРО ДУМ Чеченской Республики и главы Чеченской Республики.

Под влиянием всех вышеперечисленных факторов, отражающих региональную историческую и социокультурную специфику развития исламского образования, возникла очевидная потребность в разработке новой полной и единой концепции отечественного мусульманского образования с учетом как исламских, так и российских традиций, а также с учетом таких важных обстоятельств, как:

- необходимость взаимодействия государственных органов и религиозных организаций в сфере образования;
- необходимость финансовой поддержки исламских образовательных учреждений.

Следует отметить, что на данный момент исламское образование как религиозное образование имеет свою общегосударственную регламентацию, зафиксированную в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»². В обеспечении конституционного права россиян на частное или коллективное исповедание религии, а также на деятельность религиозных организаций по распространению их мировоззренческих взглядов, религиозные организации могут создавать свои духовные образовательные организации. В соответствии с ч. 9 ст. 87 рассматриваемого закона, эти духовные образовательные организации имеют право на реализацию образовательных программ профессионального религиозного образования, не подлежащих государственной аккредитации, а также подлежащих государственной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, соответствующих ФГОС (к примеру, образовательная программа «Теология»). На практике это имеет следующий вид. Исламские образовательные организации высшего образования реализуют официальное направление подготовки — «48.03.01. Теология» с различными профилями. Все выпускники, успешно прошедшие обучение по этому направлению, получают диплом установленного

¹ Акаев В. История и специфика современного исламского возрождения в Чеченской Республике // Центральная Азия и Кавказ. Т. 14. Вып. 3. 2011. С. 51–67.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Российская газета, 31.12.2012. Федеральный выпуск № 303.

государственного образца. Помимо указанной светской специальности выпускники-мужчины также могут получать, в зависимости от образовательной программы конкретного вуза, диплом о высшем религиозном образовании и дополнительную специальность — «Имам-хатиб, преподаватель основ ислама».

После двадцатилетнего периода, на который пришлось стремительное возникновение, хаотичная деятельность, закрытие и реорганизация некоторых исламских образовательных организаций, сейчас в их развитии наступило время относительной стабильности. Современные стратегические подходы к развитию отечественного исламского образования разрабатывались по согласованию с Управлением внутренней политики президента России, а ядром их реализации стали Московский исламский институт и Российский исламский институт (г. Казань), действующие под эгидой Совета муфтиев России. Документальным воплощением указанных подходов стала «Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама»¹.

Государственное внимание к качеству и направленности исламского образования, к обеспечению его системности и возрождению лучших религиозных образовательных традиций отвечает интересам современного российского общества, что также выражается в необходимости распространения актуальных достижений в сфере образовательного менеджмента на деятельность исламских образовательных организаций и их организационно-управленческую структуру.

Одной из наиболее прогрессивных тенденций в современном российском образовательном менеджменте является формирование государственно-общественной системы управления образованием. Государственно-общественное управление образованием представляет собой особенный тип управления, отличительной чертой которого является регулярное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием субъектов и их органов, которые выражают и представляют интересы, гарантии, политику и компетенцию государства в образовательной сфере, а также гражданского населения. Целью государственно-общественного управления является содействие качественным изменениям отношений между школой и обществом².

К настоящему времени сформировано множество моделей государственно-общественного управления, однако для того, чтобы они

¹ *Набиев Р. А., Нафиков И. З.* Традиционные и инновационные компоненты современного исламского образования: опыт Республики Татарстан // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 3. С. 93.

² Развитие государственно-общественного управления образованием: учебно-методические материалы. / Вологодский институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2013. С. 19.

отвечали именно государственно-общественному характеру управления, необходимо наличие ряда отличительных признаков. К их числу можно отнести:

- 1) участие представителей общественности;
- 2) наличие права принимать решения относительно деятельности образовательной организации, т. е. управленческие полномочия, закрепленные в уставе организации;
- 3) передача доли властных полномочий образовательной организации государственно-общественным органам управления, которые представляют интересы определенных групп общественности через планирование, контроль, оценку результатов деятельности.

Благодаря появлению специализированных советов, представляющих органы государственно-общественного управления образованием, решается несколько важных проблем: создание гражданского заказа (потребности, запросы, имеющие отношение к образовательной организации), общественное участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и др.¹.

В целом тематика проблем и тенденций развития современной государственно-общественной системы управления сейчас очень актуальна и востребована в российской научной практике. Указанная система имеет свое теоретическое обоснование, рефлексию по поводу практики ее применения и организационно-педагогических условий внедрения. Однако исламские образовательные организации остались вне теоретического рассмотрения с позиций обозначенной системы. Все религиозные учреждения, как правило, имеют свои традиционные органы управления, но их образовательная деятельность в рамках социально-правового поля Российской Федерации требует полного соответствия законодательству и следования стандартам качества образования, что в современных условиях обеспечивается наличием государственно-общественной системы управления образовательной организацией. Следовательно, ее формирование и развитие в исламских образовательных организациях является актуальным и значимым как для совершенствования самих указанных организаций, так и для общества в целом.

Для успешного формирования государственно-общественной системы управления исламскими образовательными организациями чрезвычайно важно учитывать два взаимодополняющих фактора: социокультурную специфику исламского образования и существующий положительный опыт взаимодействия светских и религиозных общественных институтов в данной сфере, что служит существенным

¹ Развитие государственно-общественного управления образованием: учебно-методические материалы. С. 21.

условием консолидации общества на основе высоких образцов духовной культуры.

На современном этапе развития свои флагманы исламского образования появились практически во всех регионах, где существенную долю населения составляют мусульмане. Исключением на данный момент служит Республика Крым, где наблюдается ощутимая нехватка профессиональных религиозных кадров, при этом до сих пор действуют только медресе, дающие образование не выше среднего профессионального. Основной опорой исламского просвещения в регионе считаются воскресные школы, в которых обучается более 3 тысяч человек, что говорит о востребованности исламского образования и высоким интересе к нему у молодежи¹.

Лицензирование исламских образовательных организаций и получение аккредитации исламскими вузами свидетельствует о постепенном успешном включении исламского религиозного образования в общую государственную образовательную систему, об интеграции религиозных и светских ценностей.

Наиболее преуспела в данном отношении Республика Татарстан. Российский исламский университет (РИУ) и Российский исламский институт (РИИ) в Казани территориально являются единым образовательным комплексом. Российский исламский университет ориентирован на религиозное образование, а Российский исламский институт — на светское, предоставляемое в рамках духовной культуры ислама.

В список учредителей Российского исламского института входят: Централизованная мусульманская религиозная организация Совет муфтиев России, Централизованная религиозная организация — Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Институт истории им. Шигабутдина Марджани Академии наук Республики Татарстан, что свидетельствует об ориентации вуза не только на религиозные ценности, но и на высокие научные и учебно-методические стандарты.

Российский исламский университет стал первым в нашем государстве исламским университетом, начавшим официальную подготовку магистров, и первым исламским университетом, получившим от Министерства образования Российской Федерации бюджетные места. Факультет исламских наук имеет сугубо религиозную направленность. Его программу вуз утверждает самостоятельно, и она рассчитана на подготовку мусульманских богословов, которые смогут работать имамами

¹ В Муфтияте Крыма обсудили план мероприятий по религиозному просвещению на 2020 год // Пресс-служба ЦРО ДУМ Крыма. [Электронный ресурс] // URL: <http://qmdi.org/v-muftiyate-kryma-obsudili-plan-meropriyatij-po-religioznomu-prosveshheniyu-na-2020-god-foto/> (дата обращения: 29.06.2020).

в крупных мечетях и преподавателями средних мусульманских учебных заведений. В отличие от факультета исламских наук, теологический работает в полном соответствии с государственными стандартами и ориентирован на светское образование и подготовку специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

Примером успешного взаимодействия образовательных практик и социума является проект данного вуза «Яшьләр бистәсе» («Молодежная слобода»), который был запущен в ноябре 2015 года. Инициатором проекта стал выпускник теологического факультета Ахмад Насыбуллин. Изначально «Молодежная слобода» создавалась для применения теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных студентами РИИ и РИУ в рамках образовательных программ по изучению исламских дисциплин, через проведение ими во внеучебное время воскресных курсов, мероприятий по ознакомлению с основами ислама детей-школьников в деревнях при мечетях Республики Татарстан. Однако очень скоро проект превзошел свои исходные дидактические цели и стал востребованной культурно-просветительской площадкой.

Проект имеет значимые социальные цели:

- 1) восполнение нехватки квалифицированного религиозного персонала в татарских деревнях Республики Татарстан;
- 2) воспрепятствование развитию и распространению нетрадиционного ислама и деструктивных религиозных течений на территории Республики Татарстан¹.

Если говорить о развитии исламского образования в Центральной части России, то в 1999 году здесь был создан Московский исламский университет в качестве негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального и послевузовского профессионального образования. Он выступил основой единого исламского образовательного пространства в России. В настоящее время университет переименован и действует как Московский исламский институт — образовательное учреждение, целью которого является формирование кадрового потенциала по исламской теологии, подготовка имамов — специалистов по религиозному просветительству. Основное перспективное направление деятельности этого вуза — участие в реализации Федеральной целевой программы по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

На основании приведенной информации можно сделать вывод, что Московский исламский институт стремится вести подготовку специалистов по государственным стандартам образования и тем самым

¹ «Яшьләр бистәсе» // Российский исламский институт. [Электронный ресурс] // URL: <http://kazanrii.ru/vospit-deyatelnost/jashlr-bistse/> (дата обращения: 12.06.2020).

развивать преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность на высоком профессиональном уровне.

Теолог — специалист широкого профиля, а не только имам, в связи с чем он имеет возможность осуществлять свою деятельность в различных областях. В подтверждение этого один из ведущих теоретиков современного исламского образования Ю. Г. Хабибуллина говорит о первичности формирования у индивида общенаучной грамотности и кругозора или профессиональной квалификации в педагогической сфере¹. Следовательно, одной из задач государственной образовательной политики, в том числе религиозной, и задачей исламской образовательной организации является создание условий для подготовки высококвалифицированных теологов, теоретически, практически и психологически готовых к профессиональной деятельности, что актуально в русле реализации одной из целей «Концепции подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама», заключающейся в формировании «системы подготовки отечественных мусульманский религиозных деятелей, обладающих высоким уровнем богословских знаний, а также компетенциями, необходимыми для осуществления конструктивной религиозной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального российского общества»². По этой причине необходимо разработать модель системы государственно-общественного управления исламской образовательной организацией, которая была бы органичной для религиозной образовательной организации и при этом полностью удовлетворяла требованиям государства к современному образовательному менеджменту. Целью предполагаемой модели является подготовка высококвалифицированных теологов и развитие высоких стандартов качества религиозного образования на основе общечеловеческих ценностей. В своей деятельности органы самоуправления руководствуются принципами демократии, свободы совести, добровольчества, творчества и гуманизма.

Характерная особенность этой модели состоит в том, что она должна быть направлена на комплексное развитие личности студента как субъекта автономной социальной системы, что является важной задачей современного образования, вне зависимости от того, светское оно или религиозное.

Таким образом, за минувшие десятилетия исламское образование претерпело ряд изменений. Распад Советского Союза и снижение идеологического гнета привели к росту общего интереса

¹ Хабибуллина Г. Ю. Проектная технология в исламском образовательном учреждении // Ислам в современном мире. 2018. Т. 14. № 2. С. 79–92.

² Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 69.

к религии и религиозному образованию, что стало причиной весьма беспорядочного возникновения учебных заведений, готовивших специалистов на основании спонтанно разрабатывавшихся учебных программ. Низкое качество предоставляемого образования и бессистемность деятельности подобных организаций заставили осознать серьезную необходимость в организации учебного процесса на основе полноценной концепции мусульманского образования с учетом социокультурной специфики интеграции исламских и российских традиций.

Органы государственной власти России приняли ряд мер по совершенствованию образовательной системы в целом, и системы религиозного образования в частности. В настоящее время отечественное исламское образование существенно меняется, развиваясь и интегрируясь в мировое образовательное пространство на равных основаниях. Для дальнейшего стабильного духовного развития в регионах и распространения традиционного ислама обязательным компонентом является содействие государственных органов в совершенствовании учебных методик и развитии исследовательской деятельности в сфере образования.

Литература

Акаев В. История и специфика современного исламского возрождения в Чеченской Республике // Центральная Азия и Кавказ. Т. 14. Вып. 3. 2011. С. 51–67.

Дмитриева Е. Л. Исламское образование в России: история и современность // Россия и мусульманский мир. 2018. № 4. С. 12–17.

Ефимова Л. М. Мусульманское образование в современной Индонезии // Ислам в современном мире. 2016. Т. 12. № 1. С. 221–236.

Развитие государственно-общественного управления образованием: учебно-методические материалы / сост. Т. В. Зайцева]. Вологда: ВИРО, 2013. 74 с.: табл.

Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 63–78.

Мухаметшин Р. М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. Т. 11. № 4. С. 35–46.

Набиев Р. А., Нафиков И. З. Традиционные и инновационные компоненты современного исламского образования: опыт Республики Татарстан // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 3. С. 93–96.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Российская газета, 31.12.2012. Федеральный выпуск № 303.

Хабибуллина З. Р. Становление исламского образования в постсоветском Башкортостане: основные этапы, концепции, результаты // Ислам в современном мире. 2018. Т. 14. № 3. С. 217–232.

Хабибуллина Г. Ю. Проектная технология в исламском образовательном учреждении // Ислам в современном мире. 2018. Т. 14. № 2. С. 79–92.

References

Akaev V. (2011). Istorija i specifika sovremennogo islamskogo vozrozhdenija v Chechenskoj Respublike [History and Specifics of the Modern Islamic Revival in the Chechen Republic]. *Central'naja Azija i Kavkaz*. Vol. 14. Iss. 3. 2011. Pp. 51–67.

Dmitrieva E. L. (2018). Islamskoe obrazovanie v Rossii: istorija i sovremennost' [Islamic Education in Russia: History and Present Day]. *Rossija i musul'manskij mir*. 2018 (4). Pp. 12–17.

Efimova L. M. (2016). Musul'manskoe obrazovanie v sovremennoj Indonezii [Muslim Education in Modern Indonesia]. *Islam v sovremennom mire*. Vol. 12, No. 1 (2016). Pp. 221–236.

Razvitie gosudarstvenno-obshhestvennogo upravlenija obrazovaniem: uchebno-metodicheskie materialy (2013). [Development of State and Public Education Management: Educational and Methodical Materials]. Vologda: VIRO, 2013. 74 p.

Koncepcija podgotovki specialistov s uglublennym znaniem istorii i kul'tury islama (2015). [The Concept of Training of Specialists with In-Depth Knowledge of the History and Culture of Islam]. *Islam v sovremennom mire*. Vol. 11, No. 4 (2015). Pp. 63–78.

Nabiev R. A., Nafikov I. Z. (2012). Tradicionnye i innovacionnye komponenty sovremennogo Islamskogo obrazovaniya: opyt Respubliki Tatarstan [Traditional and Innovative Components of Modern Islamic Education: Experience of the Republic of Tatarstan]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv*. No. 3. 2012. Pp. 93–96.

Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop.) [Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 “On education in the Russian Federation” (as amended and provided with additions)]. *Rossijskaja gazeta*, 31.12.2012 *Federal'nyj vypusk № 303*.

Habibullina Z. R. (2018). Stanovlenie islamskogo obrazovaniya v postsovet-skom Bashkortostane: osnovnye jetapy, koncepcii, rezul'taty [Formation of Islamic Education in Post-Soviet Bashkortostan: Main Stages, Concepts, Results]. *Islam v sovremennom mire*. Vol. 14, No. 3 (2018). Pp. 217–232.

Habibullina G. Ju. (2018). Proektnaja tehnologija v islamskom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Project Technology in an Islamic Educational Institution]. *Islam v sovremennom mire*. Vol. 14, No. 3 (2018). Pp. 79–92.

SOCIOCULTURAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF STATE-PUBLIC MANAGEMENT SYSTEM OF ISLAMIC EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE PRESENT-DAY RUSSIA

Abstract. The article describes a number of reasons that actualize the regular interaction of state and public management institutions in the further development of Islamic education in order to strengthen the human resources of Islamic educational organizations, as well as to train qualitatively new specialists in the field of Islamic theology. The importance of this topic increases due to the lack of mechanisms in the legislation for interaction between public and state management institutions in the system of Islamic education in the modern social and legal field of Russia. The article focuses on the fact that the development of Islamic education in Russia should be considered in context of regional development and features.

Keywords: Islamic education, traditions, madrassas, state-public management system

Albina V. YAKOVLEVA,
interim dean of the faculty of theology, Moscow Islamic Institute
(12, Kirova Lane, Moscow, 109382, Russian Federation).
E-mail: ami27.86.27@gmail.com

