



26.00.01 Теология

УДК 374.73

DOI 10.22311/2074-1529-2019-15-1-155-166

Р. Л. Саяхов

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Духовное управление мусульман Республики Башкортостан (ЦРО ДУМ РБ), г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО МЕКТЕБА ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

САЯХОВ Руслан Линицевич —

аспирант каф. педагогики,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;
зам. председателя-муфтия, Централизованная религиозная организация Духовное
управление мусульман Республики Башкортостан
(450077, Россия, Республика Башкортостан, ул. Чернышевского, 103).

E-mail: Ruslan030271@hotmail.com

Аннотация. В статье содержится анализ особенностей педагогического состава современного мектеба Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, сделанный на основе обработки данных последней аттестации, которая проводилась весной 2018 г. кустовым методом и охватила практически все 47 подведомственных мухтасибатов. Методическое и организационное содействие этому мероприятию оказали специалисты Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Данный анализ позволил показать социальную роль такой образовательной структуры, как мектеб, выявить ее вклад в укрепление духовной безопасности, а также констатировать ее полное соответствие цели функционирования. Кроме того, он помог наметить возможные перспективы развития данного уровня отечественной системы исламского образования в целом.

Ключевые слова: мектеб, Духовное управление мусульман Республики Башкортостан, аттестация преподавателей мектеба, особенности работы мектеба, отечественная система исламского образования, духовная безопасность.

Для цитирования: *Саяхов Р.Л.* Особенности педагогического состава современного мектеба Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // *Ислам в современном мире.* 2019; 1: 155–166.

DOI: 10.22311/2074-1529-2019-15-1-155-166

Статья поступила в редакцию: 10.09.2018

Статья принята к публикации: 25.01.2019

Ключевым направлением деятельности Централизованной религиозной организации Духовное управление мусульман Республики Башкортостан (ЦРО ДУМ РБ) является религиозное просвещение и образование посредством создания специализированных учебных заведений, а также организации приходских курсов по изучению основ ислама и арабского языка, традиционно именуемых мектебами.

Мектеб (от арабского «мактаб» — место, где пишут) исторически являлся начальной конфессиональной школой мусульман и в России рассматривался как школа типа церковно-приходской. Основной целью функционирования современного мектеба является удовлетворение нужд прихожан в получении базовых религиозных знаний. Тем самым, мектеб выполняет не профессионально ориентированную, а культурологическую и просветительскую функции. Работая с широкими слоями населения, он играет роль в формировании общественного мнения и оказывает влияние на градус социальной стабильности. При существующей дифференциации на городские и сельские, детские и взрослые, мужские и женские группы преобладающий контингент представлен совершеннолетними, занимающимися в городских мектебах.

Специфика функционирования отечественной системы исламского образования в исторической и современной перспективе отражена в трудах Т. М. Аминова, Р. Х. Калимуллина, Р. М. Мухаметшина, Г. Ю. Хабибуллиной¹. Их анализ позволяет выделить следующие особенности работы современного мектеба:

¹ *Аминов Т.М.* Система исламского образования Духовного управления мусульман Республики Башкортостан на современном этапе // *Педагогический журнал Башкортостана.* 2017. № 3(70). С. 78–87; *Аминов Т.М.* Развитие мусульманского образования в Башкортостане: история и современность // *Образование и духовная безопасность.* 2017. № 1. С. 20–30; *Калимуллин Р.Х.* Структура современного российского исламского образования // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* 2015. № 9(2). С. 347–351; *Мухаметшин Р.М.* Система мусульманского образования в современной России: становление и проблемы // *Казанский федералист.* 2011. № 1(27). С. 30–37; *Хабибуллина Г.Ю.* Роль исламского образования в формировании гражданской ответственности // *Этнодиалоги.* 2016. № 1(50). С. 48–56.

- цель функционирования — удовлетворение нужд прихожан в получении базовых религиозных знаний;
- характеристика выполняемой функции — культурологическая и просветительская;
- объект исследования — исламские первоисточники;
- преобладающий стиль педагогической деятельности преподавателя — авторитарный;
- условия функционирования — отсутствие унифицированных программ и отработанных образовательных технологий;
- оплата преподавателям — отсутствует;
- атмосфера — непринужденная, свободная;
- централизованное финансирование — отсутствует.

Учитывая особую роль религиозного фактора (значимость веры как таковой в российском обществе признается 75% наших сограждан)¹ и связанную с ней высокую степень ответственности за религиозное просвещение широких слоев населения, с начала 2009 г. республиканское духовное ведомство ввело аттестацию преподавателей мектеба. Юридической основой аттестации служит Положение об аттестации, утвержденное на пленуме Духовного управления 13 марта 2009 года². В Положении отмечается, что аттестация лиц, занимающихся преподавательской деятельностью на Курсах по изучению основ ислама и арабского языка при мечетях (приходах) ЦРО ДУМ РБ, направлена на определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям Управления, на улучшение координации совместной работы, на оптимизацию процесса духовного образования. Аттестацию в обязательном порядке проходят лица, занимающиеся преподавательской деятельностью на Курсах по изучению основ ислама и арабского языка в подведомственных ЦРО ДУМ РБ мечетях (приходах). Аттестацию проводит создаваемая по приказу муфтия Аттестационная комиссия, которая принимает решение о допуске преподавателя к педагогической деятельности в приходах ведомства. Решение аттестационной комиссии заносится в Аттестационный лист, который выдается на руки и является действительным в течение двух лет³.

Последняя широкомасштабная аттестация проводилась ведомством весной 2018 года кустовым методом, позволившим за относительно

¹ Мчедлова М. М. Религия в современной России: социальные изменения и ценностные приоритеты // Образование и духовная безопасность. Научный журнал НИИ ДБ РРО БГПУ им. М. Акмуллы. Вып. № 2. 2017. С. 27.

² Положение об аттестации преподавателей Курсов по изучению основ ислама при мечетях (ММРО) Духовного управления мусульман Республики Башкортостан (утвержденное на пленуме Духовного управления 13 марта 2009 года).

³ Положение об аттестации преподавателей Курсов по изучению основ ислама при мечетях (ММРО) Духовного управления мусульман Республики Башкортостан (утвержденное на пленуме Духовного управления 13 марта 2009 года).

короткое время (в течение месяца) охватить практически все 47 мухтасибатов ЦРО ДУМ РБ. Позитивным новшеством явилось участие в этом мероприятии специалистов Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, оказавших содействие методологического и организационного плана при работе столичного куста, проведенной на базе уфимской мечети Ихлас. В результате при наличии порядка 700 приходов аттестацию прошли 242 преподавателя¹. Кроме религиозных познаний, они демонстрировали познания в психолого-педагогической области, а также проходили специальное анкетирование. Последнее позволило оценить современное состояние и смоделировать перспективы функционирования мектеба в ближайшие годы.

Аттестация показала, что в преподавательской деятельности на курсах заняты исключительно женщины. Имамы-хатыбы, имамы-наибы и муэдзины также могут обучать прихожан, но чаще это проводится в виде индивидуального общения, отдельных консультаций, в ходе проведения религиозных обрядов или во время проповедей. Важно, что преподаватели не принадлежат к разряду официального духовенства, а представляют некий волонтерский актив прихода, с энтузиазмом выполняющий практически любую общественно полезную работу.

Гендерная специфика подразумевает наличие особого рода аудитории, готовой и склонной к восприятию информации через преподаватель-женщин. И действительно, на практике основная часть слушателей мектеба представлена детьми (мальчики и девочки), девушками, женщинами, а также мужчинами предпенсионного и пенсионного возраста. Парни и молодые мужчины здесь достаточно редкие слушатели.

Очевидно, что подобному положению способствуют и возрастные показатели. Они демонстрируют, что большая часть преподавателей представлена категорией старше 60 лет (47%) и старше 50 лет (25%). Молодые преподаватели (до 40 лет) составляют лишь 17%. Незначительная часть (11%) представлена категорией от 40 до 50 лет (Рис. 1). Таким образом, подавляющая часть преподавателей (72%) относится к категории пожилых женщин, чаще ассоциируемых с почтенными бабушками. Данный факт также может объяснять особенность аудитории, охватываемой деятельностью мектеба. Любопытно, что большая часть действующего духовенства также относится к пенсионной возрастной категории. В частности, работники старше 55 лет представляют более половины действующих имам-мухтасибов².

¹ Саяхов Р. Л. Итоги аттестации преподавателей курсов по изучению основ ислама, функционирующих при мечетях (ММРО) ЦРО ДУМ РБ в 2018 году (Внутриведомственный документ ЦРО ДУМ РБ от 23 мая 2018 года).

² Биктагирова А. Р., Саяхов Р. Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2014. № 4(25). С. 99.

Возраст

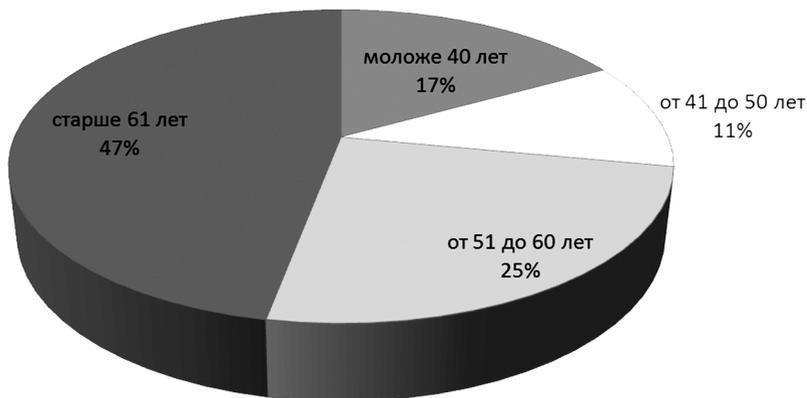


Рис. 1. Диаграмма возрастных показателей преподавателей мектеба
(по данным аттестации 2018 г.)

Таким образом, верующая молодежь, потенциально открытая для восприятия деструктивных псевдорелигиозных идей, не будет воспринимать курсы по изучению основ ислама притягательным местом для поиска религиозных знаний. Связано это может быть с рядом обстоятельств:

- низкий уровень доверия ко всему, что организуется официальным духовенством вообще (деятельность курсов находится под контролем последнего);
- желание получать знания у «сильных» учителей (учитель может стать «сильным», только пройдя обучение за рубежом);
- юношеский максимализм (неприятие роли ученика, сидящего за партой);
- предвзятое отношение к женщине (неприятие поучений со стороны слабого пола);
- стремление быстро получать однозначные ответы на неоднозначные вопросы (обтекаемые формулировки свидетельствуют либо о некомпетентности учителя, либо о боязни говорить правду);
- склонность к выбору сильного и авторитетного лидера (лидером должен быть мужчина).

Национальный состав преподавателей не стал неожиданным и пропорционален национальному составу населения Республики

Башкортостан¹: занятия в мектебах ведут 56% преподавателей башкирской и 44% татарской национальности. Лица других национальностей встречаются крайне редко и составляют не более одного процента. Вместе с тем, в противоположность официальному распределению республиканского населения на городское (60,4%) и сельское (39,6%)², оказалось, что сельских преподавателей значительно больше, чем городских (68% против 32%). Связано это может быть либо с незначительным количеством городских мечетей вообще, либо с тем, что значительная доля сельских жителей совершает челночные выезды для работы и (или) преподавания в близлежащие города.

Ключевой характеристикой мектеба является уровень образования преподавателей. Данные анкетирования показали следующие результаты:

Уровень светского образования: высшее — 47%, средне-специальное — 38%, общее среднее — 15% (Рис. 2).

Уровень религиозного образования: высшее — 24%, среднее (медресе) — 22%, начальное (мектеб) — 54% (Рис. 3).

Таким образом, при значительной доле преподавателей с высшим светским образованием (47%) большая часть из них имеет лишь начальные религиозные познания (54%), полученные либо в таких же мектебах, либо путем самообразования. Только четверть преподавателей (24%) имеет высшее религиозное образование. Отрадно, что 13% преподавателей имеет одновременно два высших образования: и светское и религиозное. Больше половины последних представлены городскими жителями³.

Показательным является тот факт, что среди духовных работников высшее светское образование имеют менее 20%, а высшее религиозное — около 30% имам-мухтасибов⁴, чей образовательный уровень в целом много выше рядовых духовных работников — таких как имам-хатыб, имам-наиб и муэдзин.

Учитывая, что деятельность приходского мектеба осуществляется под контролем и по согласованию с имам-хатыбом, уровень образования которого часто ниже уровня образования преподавателя, можно предположить возникновение ситуаций взаимного непонимания или недоверия. Возникновение подобных ситуаций может отрицательно

¹ Население Башкортостана. [Электронный ресурс] // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Башкортостана (дата обращения: 14.10.2018).

² Там же.

³ Саяхов Р. Л. Итоги аттестации преподавателей курсов по изучению основ ислама, функционирующих при мечетях (ММРО) ЦРО ДУМ РБ в 2018 году (Внутриведомственный документ ЦРО ДУМ РБ от 23 мая 2018 года).

⁴ Биктагирова А. Р., Саяхов Р. Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2014. № 4(25). С. 99.

Уровень светского образования

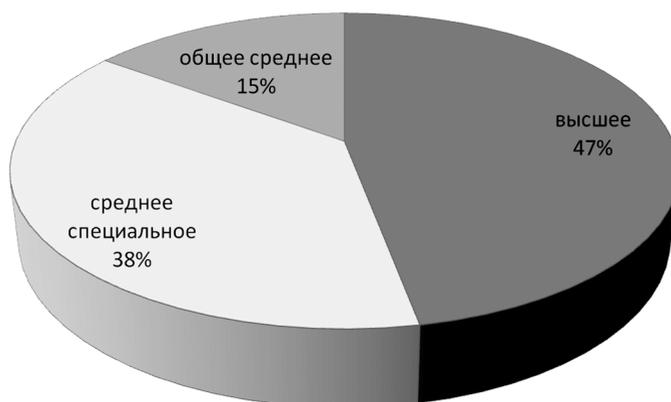


Рис. 2. Уровень светского образования преподавателей мектеба (по данным аттестации 2018 г.)

Уровень религиозного образования

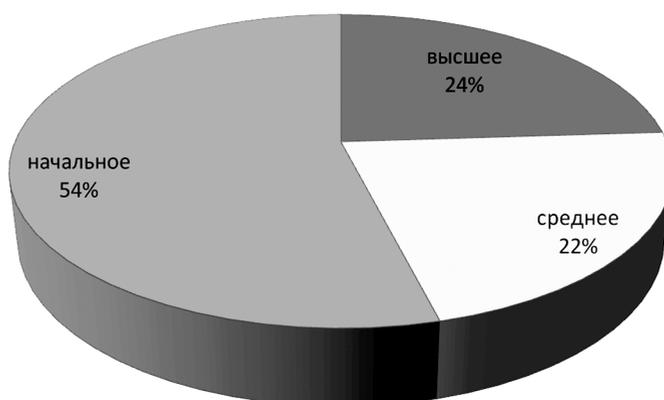


Рис. 3. Уровень религиозного образования преподавателей мектеба (по данным аттестации 2018 г.)

сказаться на внутренней атмосфере прихода и даже населенного пункта, особенно в сельской местности, где роль мечети более заметна. Некоторые признаки такого рода проявляются уже сегодня: неудовлетворенные пассивностью имамов, преподаватели по собственной инициативе устраивают воспитательные и образовательные мероприятия за пределами своих приходов; участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах; предлагают образовательные услуги светским учебным заведениям (чаще школам, но иногда и вузам — в составлении учебно-методических материалов); более активно, чем имамы, работают над повышением своего образовательного уровня.

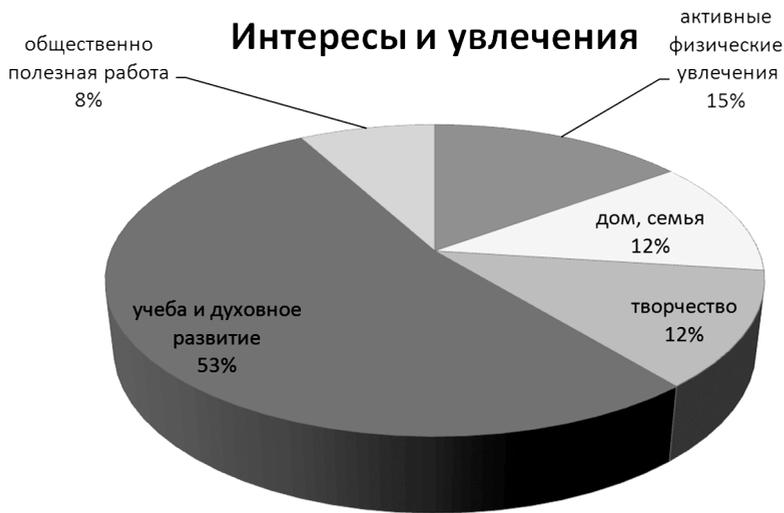
Активная жизненная позиция преподавателей курсов проявляется в разнообразных увлечениях и интересах (Рис. 4). Большая часть из них (53%) в качестве приоритетных личных интересов обозначила учебу и духовное развитие: чтение книг, изучение ислама, Корана, таджвида, башкирского или арабского языка, психологии, биологии, компьютера, практика зикра. Об активных физических увлечениях сообщили 15% опрошенных, которые увлекаются спортом, садоводством и огородничеством, выходят на природу, животноводством, птицеводством и цветоводством, занимаются деревообработкой, строительством, вождением автомобиля. Часть преподавателей (12%) считает наибольшим интересом все, что связано с домом и семьей (кулинария, воспитание детей и внуков), столько же — творчество в виде занятий каллиграфией, вязанием, вышиванием, рисованием, работы над книгами и стихами, а также рационализаторства. 8% сообщили, что им нравится заниматься общественно полезной работой: преподавать, работать с молодежью.

Об активной жизненной позиции преподавателей курсов свидетельствует также тот факт, что многие из них стремятся непрерывно повышать свой образовательный уровень, принимают активное участие во всех приходских мероприятиях.

Нет сомнения, что своим энтузиазмом они вносят значительный вклад в оживление жизни прихода.

Таким образом, начальная ступень отечественной системы исламского образования переживает свое активное естественное развитие. От медресе и исламских университетов мектеб отличает большая автономность, финансовая независимость, практически полная открытость и доступность для социума, непринужденная атмосфера, а также возможность функционирования на силе веры (энтузиазме) преподавателей, не ожидающих материальной поддержки и вознаграждения.

Работая с широкими слоями населения в культурологическом и просветительском плане, мектеб играет заметную роль в формировании общественного мнения и оказывает значительное влияние на уровень социальной стабильности, внося немалый вклад в укрепление духовной безопасности государства. Очевидно, позитивному развитию



*Рис. 4. Интересы и увлечения преподавателей мектеба
(по данным аттестации 2018 г.)*

мектеба способствует рост интереса к религии, успешное выполнение своих функций преподавателями, основанное на высоком уровне их образования, а также на их активной жизненной позиции, проявляющейся в стремлении постоянно повышать профессиональный уровень и в наличии здоровых интересов и увлечений.

Вместе с тем молодые мужчины, которым часто свойственно недоверие к официальному духовенству, желание получать знания у «сильных» учителей, предвзятое отношение к женщине, не склонны к поиску религиозных знаний в мектебе. Важную роль в формировании такого отношения может играть гендерная принадлежность преподавательского состава, в подавляющем большинстве своем представленного женщинами преклонного возраста. По этой причине потенциально открытая для восприятия деструктивных псевдорелигиозных идей часть верующей аудитории остается вне поля деятельности мектеба. Открытым остается вопрос: сможет ли приход авторитетных для молодежи учителей-мужчин изменить существующее положение? Или каждая ступень отечественной системы исламского образования должна занимать лишь тем, что у нее хорошо получается?

Следует учитывать также, что значительно более высокий уровень образования преподавателей по сравнению с духовными работниками в дальнейшем может негативно отразиться на внутренней атмосфере

прихода и даже населенного пункта, особенно в сельской местности. Тем более что некоторые признаки подобного рода проявляются уже сегодня. Очевидно, что в существующих условиях имамы и муэдзины должны уделять большее внимание своему образованию. В противном случае, их авторитет и роль будет неизменно снижаться.

Итак, анализ особенностей педагогического состава современного мектеба Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, проведенный на основе обработки данных последней аттестации, позволил показать высокую социальную роль этой образовательной структуры в укреплении духовной безопасности, констатировать ее полное соответствие цели функционирования, а также наметить возможные перспективы развития данного уровня отечественной системы исламского образования.

Литература

Аминов Т. М. Система исламского образования Духовного управления мусульман Республики Башкортостан на современном этапе // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3(70). С. 78–87.

Аминов Т. М. Развитие мусульманского образования в Башкортостане: история и современность // Образование и духовная безопасность. 2017. № 1. С. 20–30.

Биктагирова А. Р., Саяхов Р. Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // Вестник Башкирского института социальных технологий. 2014. № 4(25). С. 96–101.

Калимуллин Р. Х. Структура современного российского исламского образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 9(2). С. 347–351.

Мухаметшин Р. М. Система мусульманского образования в современной России: становление и проблемы // Казанский федералист. 2011. № 1 (27). С. 30–37.

Мчедлова М. М. Религия в современной России: социальные изменения и ценностные приоритеты // Образование и духовная безопасность. Научный журнал НИИ ДБ РРО БГПУ им. М. Акмуллы. 2017. Вып. № 2. С. 26–30.

Саяхов Р. Л. Итоги аттестации преподавателей курсов по изучению основ ислама, функционирующих при мечетях (ММРО) ЦРО ДУМ РБ в 2018 году // Внутриведомственный документ ЦРО ДУМ РБ от 23 мая 2018 года.

Хабибуллина Г. Ю. Роль исламского образования в формировании гражданской ответственности // Этнодиалоги. 2016. № 1(50). С. 48–56.

References

Aminov T. M. (2017). Sistema islamskogo obrazovaniya Dukhovnogo upravleniya musulman Respubliki Bashkortostan na sovremennom etape [The System of Islamic Education of the Spiritual Administration of Muslims of the Republic of Bashkortostan at the Present Stage]. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana*. 2017. № 3(70). S. 78–87.

Aminov T. M. (2017). Razvitiye musulmanskogo obrazovaniya v Bashkortostane: istoriya i sovremennost [The Development of Muslim Education in Bashkortostan: History and Present Time]. *Obrazovaniye i dukhovnaya bezopasnost'*. 2017. № 1. S. 20–30.

Biktagirova A. R. Sayakhov R. L. (2014). Razvitiye kadrovogo potentsiala religioznykh organizatsiy na primere Dukhovnogo upravleniya musulman Respubliki Bashkortostan [The Development of the Personnel Labour Opportunities at the Religious Organizations on the Example of the Spiritual Administration of Muslims of the Republic of Bashkortostan]. *Vestnik Bashkirskogo instituta sotsialnykh tekhnologiy*. 2014. № 4(25). S. 96–101.

Kalimullin R. Kh. (2015). Struktura sovremennogo rossiyskogo islamskogo obrazovaniya [The Structure of the Modern Islamic Education in Russia]. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy*. 2015. № 9(2). S. 347–351.

Mukhametshin R. M. (2011). Sistema musulmanskogo obrazovaniya v sovremennoy Rossii: stanovleniye i problemy [The System of Muslim Education in Present-Day Russia: Emergence and Rising Problems]. *Kazanskiy federalist*. 2011. № 1(27). S. 30–37.

Mchedlova M. M. (2017). Religiya v sovremennoy Rossii: sotsialnyye izmeneniya i tsennostnyye priority [Religion in Present-Day Russia: Social Changes and Valuable Priorities]. *Obrazovaniye i dukhovnaya bezopasnost. Nauchnyy zhurnal NII DB RRO BGPU im. M. Akmully*. Vyp № 2. 2017. S. 26–30.

Sayakhov R. L. *Itogi attestatsii prepodavateley kursov po izucheniyu osnov islama. funktsioniruyushchikh pri mechetyakh (MMRO) TsRO DUM RB v 2018 godu (Vnutrivedomstvennyy dokument TsRO DUM RB ot 23 maya 2018 goda)* [Results of certification of teachers of courses of studying of the fundamentals of Islam functioning at mosques (MMRO) TsRO DUM RB in 2018].

Khabibullina G. Yu. Rol islamskogo obrazovaniya v formirovanii grazhdanskoj otvetstvennosti [Role of Islamic Education in the Process of Emergence of Civil Liability]. *Etnodialogi*. 2016. № 1(50). S. 48–56.

PEDAGOGICAL FEATURES OF THE MODERN MEKTEB OF THE SPIRITUAL ADMINISTRATION OF MUSLIMS OF REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Abstract. Analysis of the characteristics of the teaching staff of modern Mektebs the Spiritual administration of Muslims of Republic of Bashkortostan, carried out on the basis of processing data the latest certification allows to identify the social role and the degree of compliance with the objectives of the operation as well as to identify the possible prospects of development of this level of the national system of Islamic education.

Keywords: mekteb, Spiritual administration of Muslims of the Republic of Bashkortostan, certification of teachers of the Mekteb, the features of the Mekteb, domestic system of Islamic education, spiritual security.

Ruslan L. Sayakhov,

post-graduate student,

Department of Education, Bashkir State Pedagogical University
named after M. Akmulla,

Deputy Chairman-mufti, Spiritual Administration
of Muslims of the Republic of Bashkortostan,

(103, Chernyshevsky Str., Ufa, Republic of Bashkortostan, 450077, Russian Federation).

E-mail: Ruslan030271@hotmail.com

