

## ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОГРАММ ИСЛАМСКОЙ ТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ННГУ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО: ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СВЕТЕ РЕФОРМАТОРСКИХ ИДЕЙ Х. ФАИЗХАНОВА И И. ГАСПРИНСКОГО

**ВАГАПОВА**

**Фирдаус Габдуллазяновна**

канд. филол. н., доцент, доцент кафедры теории политики и коммуникации, Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского (603006, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 2). E-mail: yaktashlar@mail.ru

**Аннотация.** На рубеже веков стало актуальным обращение к вопросам миссии религии и ответственности ее последователей перед вызовами современности, в т.ч. в системе образования, которая представляет собой уникальную возможность спланированного воздействия на процесс формирования нравственных ориентиров молодежи.

Современное исламское образование и программы исламской тематики, думается, должны, с одной стороны, использовать традиции обучения исламского мира, и в частности образования в России. С другой — новый компетентностный подход: инновационные методы образования призваны воспитывать людей, способных развивать диалог культур, анализировать этноконфессиональную ситуацию. В Нижегородском государственном университете имени Н.И. Лобачевского накоплен определенный опыт продвижения образовательных программ исламской тематики в поликультурном пространстве Нижегородского региона.

**Ключевые слова:** исламское образование, традиции и современность, татарские просветители, Х. Фаизханов, И. Гаспринский, интегрированные коммуникации, компетентностный подход, диалог культур, программы исламской тематики ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

На наш взгляд, на рубеже веков становится актуальным обращение к вопросам миссии религии и ответственности ее последователей перед вызовами современности, в т.ч. в области образования. Система образования представляет собой уникальную возможность для более или менее спланированного воздействия на процесс формирования жизненно важных нравственных ориентиров молодежи. Кроме того, образовательная среда сама по себе является мультикультурным пространством, всякое образовательное пространство — это единство разнообразных культур. Тенденции развития многонационального и поликонфессионального российского общества свидетельствуют о необходимости оптимизации способов и технологий обучения на всех уровнях с использованием инноваций, что будет способствовать повышению качества конечных результатов образовательного процесса. Но никакие инновации не возникают на пустом месте: они плод кумулированного опыта, свода традиций, предыдущих практик и современности, которые, соединяясь, образуют новый страт — инновационные подходы, методы, технологии.

Таким образом, говоря о системе современного исламского образования и программах исламской



направленности, можно, думается, утверждать, что они, с одной стороны, используют традиции образовательного процесса исламского мира, и в частности исламского образования в России. С другой стороны — новые подходы.

Современная ситуация в нашей стране демонстрирует в определенной степени схожий, даже «зеркальный» процесс смены привычных установок в системе обучения. И тогда, на рубеже XIX–XX вв., и сейчас, на рубеже XX–XXI столетий, мы говорим об интеграционном процессе в системе образования.

Обращаясь к традициям исламского образования в России, мы прежде всего говорим о татарском феномене — учении Хусаина Фаизханова и его последователей, сформировавших методологические основы мусульманского реформаторства — джадидизма (араб. *усуль джадида* — «новые методы»). Отцом нового метода многие считают Исмаила Гаспринского, человека высокообразованного, с широким кругозором. Он нашел сторонников, которые не только развивали и распространяли идеи новометодного обучения, но и претворяли их в жизнь. Однако подготовка к созданию новой системы образования велась гораздо раньше. И человеком, явившимся предтечей джадидизма, движения, зародившегося в борьбе за обновление системы образования и охватившего затем и другие стороны жизни татарского народа, был наш земляк — Хусаин Фаизханов. Просветитель Х. Фаизханов считал, что мусульмане смогут добиться подъема наук, только построив медресе (среднее учебное заведение) нового типа. Для практического достижения просветительской цели Х. Фаизханов и составил в 1862–1863 гг. свою «Школьную реформу» («Ислах ал-мадарис», она так и не была издана), которая фактически стала прообразом татарского новометодного медресе конца XIX в. Идеи Х. Фаизханова нашли отклик и в Казани, и в Петербурге, хотя были и противники нового медресе.

Резкой критике со стороны консервативного духовенства подвергался не только Фаизханов, но и его учитель Шигабутдин Марджани, который не только поддержал начинания Фаизханова, но и вел занятия в своем медресе по-новому, вкладывая в это слово тот же смысл, что и его ученик, — новый метод, заимствование современных европейских наук, развитие широкого светского образования.

Просветители Х. Фаизханов, Ш. Марджани, К. Насыри стали предвестниками джадидизма.

Историческую роль в пропаганде реформаторских идей в просвещении и религиозной жизни сыграли принявшие эстафету татарского просветительства реформаторы-джадиды рубежа XIX–XX вв.: Исмаил Гаспринский (1851–1914), Ризауддин Фахретдинов (1858–1936), Муса Бигиев (1875–1949), Галимзян Баруди (1857–1921), Рашит Ибрагимов (1857–1944), Зияуддин Камали (1873–1942), Закир Кадыри (1877–

1955) и др. Все они имели религиозное образование и были муллами — духовными наставниками мусульман. В связи с этим при всей оригинальности их творчества просветители-реформаторы не делали попыток менять сущностные стороны ислама и проблемы обучения рассматривали в категориях, принятых в исламе.

Таким образом, выступая с реформаторскими идеями в образовании, Хусаин Фаизханов, Шигабутдин Марджани, Исмаил Гаспринский и их последователи — джадиды для просвещения татарского народа интегрировали в кадимитское образование новый метод — внедряли в религиозное обучение европейские науки в целях развития широкого светского образования.

Сейчас, на наш взгляд, происходит «зеркальная» по отношению к образовательному процессу XIX–XX вв. интеграция. Теперь уже, наоборот, светское общество, светское образование для укрепления нравственной составляющей среди подрастающего поколения готовы интегрировать и обеспечить духовное наполнение светского обучения, связывая его с основами религиозной этики и воспитания. Таким образом, можно сказать, что потребности и запросы нынешнего общества также требуют от образования новых подходов, социально ориентированных коммуникативных технологий, инновационных методов, отвечающих вызовам времени. В качестве такой методологии все чаще с опорой на теорию когнитивного диссонанса (предложена Леоном Фестингером в 1957 г.) используется построенный на ней компетентностный подход. Его стержневое понятие «ключевые компетенции» являются интегральными характеристиками качества результатов обучения и воспитания и, следовательно, могут вводиться и использоваться в программах и учебных планах вузов как жестко конкретизированные цели системы образования<sup>1</sup>.

В нынешнем светском обществе мы можем использовать интегрированные коммуникации в образовательном процессе в целях продвижения ценностных ориентиров исламской цивилизации, находясь в рамках российского законодательства. Образовательно-просветительские возможности ислама в России находят свои формы реализации при их продвижении среди молодежи, мусульманской и немусульманской, на основании российских законов, прежде всего Конституции РФ, закона РФ «Об образовании» (1992 г.) с последующими изменениями, закона №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. (с изм. от 26 марта 2000 г.; 21 марта, 25 июля 2002 г.; 8 декабря 2003 г.; 29 июня 2004 г.; 6 июля 2006 г.) и т. д.

<sup>1</sup> Устинкин С.В. Качественные характеристики системы подготовки кадров с углубленным знанием истории и культуры ислама в России // Новые кадры для многонациональной России: сборник научных трудов. Нижний Новгород, 2009. С. 14.

В настоящее время, к сожалению, в сфере исламского образования по-прежнему наблюдается, во-первых, острая нехватка квалифицированных кадров, во-вторых, не хватает государственных муниципальных служащих, профессионально разбирающихся в этноконфессиональной проблематике и способных анализировать этноконфессиональные ситуации в разных регионах страны, предупреждать и разрешать возникающие на этой почве возможные конфликты, развивать диалог культур и религий.

Это одна из главных причин пристального внимания государственной власти к развитию высшего образования с этноконфессиональной спецификой. И обращение к вопросам комплексного изучения ислама, в т. ч. к проблемам образования, перспективам развития исследовательских работ по исламской тематике, весьма актуально в наши дни.

В данном контексте мы хотели бы рассмотреть разные уровни потенциала интегрированных коммуникаций исламской направленности в образовательном процессе Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского в рамках учебных курсов Института международных отношений и мировой истории (ИМОМИ ННГУ).

Среди учебных вузовских программ особо отметим, во-первых, Комплексную программу содействия развитию сферы религиозного образования (2005–2015 гг.), утвержденную министром образования и науки РФ 15 ноября 2005 г., для подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Во-вторых, — учебные курсы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). В-третьих, — курсы повышения квалификации (ПК) для школьных преподавателей «Основ религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) модуля «Основы исламской культуры» и курсы ПК для религиозных деятелей. Четвертый уровень — факультативная Программа исламских исследований ИМОМИ ННГУ, которой в 2014 г. исполнилось 15 лет.

Далее мы более подробно рассмотрим опыт ННГУ им. Н.И. Лобачевского по использованию потенциала ислама на основе интегрированных коммуникаций в образовательном процессе вуза для продвижения исламской тематики в поликультурном пространстве Нижегородского региона.

В 2007 г. была начата реализация широкомасштабного проекта создания системы мусульманского религиозного образования и мусульманского организационно-кадрового обеспечения в масштабах всей страны. Разработанный Министерством образования План мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама нашел свое практическое применение

в нескольких передовых вузах страны, в т. ч. в Нижегородском государственном университете.

Надо отметить, что ННГУ в соответствии с Комплексной программой содействия развитию сферы религиозного образования (2005–2015 гг.) («президентская программа») накопил определенный инновационный опыт создания условий для формирования непрерывной многоуровневой системы подготовки высококвалифицированных кадров. В нашем конкретном случае, в ИМОМИ ННГУ, это подготовка светских специалистов-политологов с этноконфессиональной спецификой — с углубленным знанием истории и культуры ислама. Обучение проходят как студенты-мусульмане, так и не-мусульмане.

Этот опыт, в свою очередь, способствовал дальнейшим шагам в деле внедрения инновационных методов в систему образования в форме повышения квалификации с религиозной спецификой, в частности исламской направленности.

Новые кадры для современной России — это не только выпускники светских вузов, но и те, у кого за плечами имеется многолетний опыт религиозной деятельности и опыт общения с людьми, опыт публичных выступлений перед большой аудиторией. Имамы приходов, сознавая духовную социальную ответственность перед прихожанами, понимают необходимость следовать велениям времени в инновационных сферах образования. Владение информационными технологиями расширяет возможность коммуникаций от десятков до миллионов коммуникантов. Быстрота, многоохватность аудитории, безграничность географического охвата, относительная дешевизна особо ощутимы в информационном пространстве, в публичной, образовательной сферах. Как примеры можно привести дистанционное обучение, электронные СМИ, возможность обратной связи с аудиторией в Интернете и т. п.

Успех деятельности религиозных лидеров заключается не только в проповедях перед адептами ислама и работе внутри духовных управлений мусульман, но и в том, что они должны быть способными взаимодействовать как с федеральными, так и региональными органами исполнительной и законодательной власти; представлять себя в образовательных учреждениях различных уровней, типов, видов, как в негосударственных исламских университетах и НИИ, так и светских организациях; взаимодействовать с представителями других традиционных религий России, в т. ч. в сфере образования; подготавливать у граждан РФ мотивацию установок на толерантность на основе равноправия национальных культур и религий; способствовать работе по профилактике дискриминации, экстремизма, ксенофобии.

Факультет международных отношений (ФМО ННГУ) (сейчас Институт международных отношений и мировой истории — ИМОМИ ННГУ)

явился одним из основных разработчиков учебно-методических комплексов (УМК) для курсов повышения квалификации руководителей религиозных и молодежных мусульманских организаций.

Так, 7 ноября 2012 г. в рамках Фаизхановских чтений проведена IX ежегодная международная учебно-методическая конференция на тему «Актуальные проблемы развития этнического и религиозного многообразия в мусульманском сообществе. Хусаин Фаизханов и традиции образования российских имамов». Это яркий пример инновационного подхода в вопросе религиозного образования в целом и исламского в частности. В советский период образования трудно было себе представить, что в светском учебном заведении, в одном из ведущих вузов страны, каковым является Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, будут проводиться конференции по исламской тематике, будут системно и планомерно проходить курсы повышения квалификации (ПК) руководителей мусульманских приходов, а государство нацелит профессорско-преподавательский состав вуза будет на обеспечение и успешное проведение образовательного процесса исламской направленности. (Например, реализованы курсы ПК «Методика подготовки кадров с углубленным знанием истории и культуры ислама для работы с религиозными организациями», «Методика подготовки кадров с углубленным знанием истории и культуры ислама для работы с молодежными организациями», «Методики и технологии управления организацией в поликультурной среде».)

На курсе ПК 2012 г. сертификаты об успешном завершении курса получили 45 руководителей мусульманских приходов, представлявших религиозные организации Республики Карелия, Ставропольского края, Архангельской, Волгоградской, Ивановской, Московской, Оренбургской, Самарской, Свердловской, Нижегородской, Тверской, Челябинской, Ярославской обл. и городов — Вологды, Воронежа, Липецка, Москвы, Орла, Пензы, Рязани, Сочи, Тулы и др.

При прохождении курсов повышения квалификации имамам были предоставлены инновационные средства обучения: зал презентаций и учебные аудитории, оснащенные современным мультимедийным оборудованием. Техническое оборудование — компьютеры, Интернет — были все время в распоряжении соискателей. Преподаватели ФМО ННГУ (ИМОМИ ННГУ) подготовили для всех слушателей ПК диски с презентациями программ светского вуза-партнера.

Формированию ценностных ориентиров межконфессионального диалога, просвещению по темам исламской направленности в образовательном процессе молодежи служат, по нашему мнению, и другие курсы ФГОС, проводимые нами в ИМОМИ ННГУ: «Этноконфессиональные коммуникации в политическом процессе современной России», «НКО в современных коммуникациях», где анализируется дея-

тельность национальных и религиозных организаций, в т. ч. Духовного управления мусульман Нижегородской области (ДУМ НО), Всемирного конгресса татар (ВКТ), как конкретные примеры позитивного взаимодействия в рамках этноконфессиональных коммуникаций. На курсах «Вербальные средства коммуникации», «Социальные коммуникации» также рассматриваются интегрированные коммуникации исламской направленности при анализе межкультурных коммуникаций (МКК), взаимоотношений между представителями разных национальностей и религий Нижегородского региона, роли социальных институтов, социальных групп в этноконфессиональном сообществе РФ, Приволжском федеральном округе, Нижегородской области. Также при изучении дисциплины «Культурология» в разделе «Культура и религия» используются интерактивные методы — студенты направлений «международные отношения», «политология», «реклама и связи с общественностью», «международный туризм» знакомятся с терминами исламской тематики, понятиями исламской цивилизации, анализируют межкультурные коммуникации — работают в малых группах. Большой профессиональный интерес студенты проявляют к выездным занятиям в Нижегородской соборной мечети, Благовещенском монастыре и Нижегородской духовной семинарии, синагоге. Учебные занятия в ИМОМИ ННГУ проводятся также по профильным дисциплинам, непосредственно посвященным исламской тематике: «Основы искусства стран ислама» для историков-искусствоведов, «Ислам в Российской Федерации: современные тенденции» для студентов-политологов. Кроме этого, студентам рекомендуются научные направления курсовых, дипломных работ по исламской проблематике, национальной политике, этноконфессиональным коммуникациям.

Практическая реализация вышеуказанных курсов в рамках учебного процесса при подготовке студентов создает весомые предпосылки к тому, чтобы эти будущие специалисты, общаясь с людьми различных конфессий, культур, цивилизаций, умели избегать конфликтов, отстаивать принципы толерантности и уважения к духовным ценностям любой цивилизации, в т. ч. мусульманской.

Особо хотим остановиться на примере Программы исламских исследований, реализуемой раньше на факультете международных отношений, а теперь в рамках Института международных отношений и мировой истории Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. В течение 15 лет руководит этой программой доцент кафедры теории политики и коммуникации Фирдаус Габдуллазяновна Вагапова.

Исламская программа в светском вузе начала свою деятельность в 1999 г. с благословения трех муфтиев: муфтия Российской Федерации (ранее — ДУМЕР), Председателя Совета муфтиев России Равиля-хазрата Гайнутдина, муфтия Республики Татарстан, первого Председателя

Духовного управления мусульман Нижегородской области (ДУМНО) Умара-хазрата Идрисова; одобрена тремя ректорами: Московского исламского университета (ранее — колледж), Российского исламского университета (г. Казань), Нижегородского исламского института им. Х. Фаизханова Дамиром-хазратом Мухетдиновым.

Программа носит междисциплинарный характер. В ней должны строго соблюдаться нормы Конституции РФ относительно равенства всех религий и религиозных объединений перед законом. Программа исламских исследований рассчитана на 2 года, составляет 1500 учебных часов факультативных занятий. Программа включает:

**I. Теологический блок** (систематизированное изложение основ исламского вероучения), который вели преподаватели исламского медресе «Махинур» и Нижегородского исламского института им. Х. Фаизханова.

Теологические курсы:

***Ислам — мировая религия мусульман.***

***Исламская цивилизация.*** Страны, исповедующие ислам. История возникновения государств, развитие, современное социально-политическое состояние (из курса «История цивилизаций»). Курс «Главная святыня ислама» (Кааба — древнейший храм земли).

***Ислам в России и СНГ. Деятельность Духовного управления мусульман Нижегородской области. Диалог культур.*** Возникновение, развитие, современное состояние в регионах, исповедующих ислам. Диалог культур традиционных конфессий России.

Исламское просвещение и исламские просветители в России (конца 19–начала 20 вв.): Шигабутдин Марджани, Хусаин Фейсханов, Риза Фахретдинов, Габдулла Буби, Исмаил Гаспринский (Исмаил-бей Гаспралы) и др. Современные видные исламские деятели России.

Сохранение и развитие исламских традиций в Н. Новгороде и области (этноконфессиональный аспект). Из истории нижегородских мусульманских общин XIX в. История Нижегородской Соборной мечети и мечетей области (экскурсии и занятия в Нижегородской соборной мечети и мечети с. Медина). Освещение деятельности ДУМНО, встречи с председателем ДУМНО. Изучение материалов научных конференций, круглых столов, семинаров, проводимых ДУМНО.

***Коран — священная книга мусульман.*** Культурно-исторический феномен. Догматика (акыда). Столпы веры (введение). Вера в священные книги. Понятие «коранические науки». Структура, язык Священного Писания. Коранические сказания о посланниках.

***Пророк Мухаммад*** — выдающаяся историческая личность. Сира (жизнеописание пророка).

***Система исламского законодательства — шариат.*** Три составные части шариата: 1) догматика (акыда) — в Коране и Сунне; 2) риту-

альная часть (гыйбадат) — в Коране и Сунне; 3) могамалят — взаимоотношение человека и общества (общественные и правовые нормы).

**Сунна. Хадисы.** Программа облегченного изложения основных моментов Сунны (жизнедеятельности Посланника Всевышнего — САВ). Комментарии хадисов (высказываний) пророка Мухаммада (САВ) и краткий обзор терминов, имеющих отношение к Сунне.

**Исламская мораль и обычаи.** Курс «Руководство по исламскому адабу (мораль)». Адаб-аль-ислам — хорошие манеры (религиозные, правовые, семейные, бытовые, общественные), существующие в исламе и проистекающие из его учений и инструкций. Два основных источника адаба аль-ислама — Коран и Сунна (действия Пророка, его высказывания и учения).

**Религиозно-политические течения и секты в исламе.** Причины и условия их возникновения. Проблема передачи верховной власти в мусульманской общине. Вероисповедальные установления в шиизме. Шииты, исмаилиты, карматы, фатимиды. Сунниты — люди Сунны и согласия. Хариджиты и мурджииты. Суфизм — мистико-религиозное направление в исламе (религиозно-философская характеристика). Культ святых в суфизме. Проблема понятий «исламский фундаментализм» и «экстремизм». Богословие в современном исламе.

**Культура стран ислама.** Архитектура и искусство стран ислама периода Средневековья (краткая характеристика). Арабский халифат. Культура периода Омейядов. Культура периода Аббасидов. Культура арабских стран после распада халифата. Искусство Среднего Востока. Искусство мусульманской Индии. Культура Золотой Орды и татарских ханств. Декоративно-прикладное искусство и каллиграфия. Памятники XVIII–XIX вв. История и современное состояние культур стран, исповедующих ислам. Культура Волжской Булгарии. Культура Казанского ханства. Культура Республики Татарстан. Традиционная культура нижегородских татар-мишарей.

**Ислам в средствах массовой информации.** Радио. Телевидение. Печать. Интернет. Современные мусульманские СМИ: этико-правовые аспекты.

**II. Религиоведческий блок** включает и общеобразовательные учебные занятия по курсам вуза. Теологический блок не должен быть противопоставлен религиоведению как светской философской дисциплине. Объективное рассмотрение в рамках программы истории религий и ислама в частности роли и места ислама в современном мире, глобализационных процессах, современного состояния самого исламского сообщества, ислама в России (курсы учебных дисциплин факультета).

**III. Языковая культура** (изучение арабского, турецкого, татарского разговорных языков).

1. Арабский язык источников и разговорный язык.
2. Сравнительно-сопоставительный анализ тюркских языков с русским:

- а) татарский разговорный язык и грамматический строй тюркских языков;
- б) турецкий разговорный язык (программы).

**IV. Исследовательская работа студентов** предполагает самостоятельное научное регионоведческое исследование деятельности религиозных объединений и организаций, проблем этнической толерантности, межэтнических, конфессиональных контактов, миграционных процессов в регионах. Также рассматриваются проблемы и перспективы развития диалога культур и конфессий в Нижегородской обл., деятельность исламских учреждений в Нижегородском регионе (ценности, традиции, структура народного образования), влияние ислама на национальные отношения, взаимодействие духовенства и органов власти, изучение проблем межконфессионального диалога на национальном, региональном и международном уровнях.

Говоря о потенциальных возможностях ислама в образовательном процессе, необходимо остановиться на проблеме их использования в немусульманской среде. Если при обращении к мусульманской молодежи ценностные ориентиры касались понятия «исламское образование», то относительно немусульманской аудитории они, на наш взгляд, переходят в плоскость понятия «просвещение в области ислама».

Принцип «не навреди» должен применяться с учетом психологических особенностей, когда ценности ислама необходимо донести до не-исламской целевой аудитории.

За период работы Программы более 500 студентов прошли курсы обучения, 55 — получили сертификаты, 15 — свидетельства об успешном ее завершении. Это единственная программа в России такой формы и яркий пример возможностей ислама в современном образовательно-воспитательном процессе, т.к. ее формат направлен не на религиозное образование, а носит просветительский характер для продвижения технологий толерантных отношений в поликонфессиональной среде региона. По словам первого декана ФМО профессора О.А. Колобова, Программа исламских исследований уникальна для России и является той профессиональной стартовой площадкой, которая предполагает внимательное отношение к исламской религии и культуре мусульманских стран, мусульман России, что способствует стабильности мира.

Сертификатная научно-учебная Программа исламских исследований является результатом научного сотрудничества при анализе межконфессиональной ситуации Нижегородской обл. и занимается исследованием богатого духовного наследия ислама, вопросами истории

и практики ислама в меняющемся мире, а также политической жизни ведущих исламских государств мира, анализом проблем развития российских мусульманских объединений, роли исламского и светского образовательного процесса.

К 15-летию Программы исламских исследований в Институте международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н. И. Лобачевского 4 декабря 2014 г. состоялась итоговая молодежная конференция: «Мир ислама и практики этноконфессиональных коммуникаций: прошлое, настоящее, будущее», прошедшая в рамках Года культуры в России и 300-летия Нижегородской губернии.

Студенты, аспиранты, молодые преподаватели (всего 78 чел.) подготовили 38 научных выступлений в работе трех секций:

1. Ислам в России и мировой истории: традиции взаимодействия с иноконфессиональным окружением;
2. Процессы этноконфессиональной коммуникации в Нижегородском Поволжье и России;
3. Религиозно-политические течения и движения в современном исламе.

Специальными гостями конференции были представители администраций города и области, Законодательного собрания Нижегородской области, лидеры национальных и религиозных объединений, а также ряд экспертов, специализирующихся на анализе проблем этноконфессиональных коммуникаций и роли исламского фактора в РФ и ПФО.

На наш взгляд, Программа исламских исследований ИМОМИ олицетворяет комплексный подход к изучению исламской проблематики и является дополнительным звеном в непрерывном процессе обучения, освоении языковых программ вуза, отдельных профильных курсов ИМОМИ, дает возможность расширения образовательных и воспитательных границ вуза путем курсов, интересных и полезных студентам в научно-учебном процессе.

И самое основное, курсы Программы являются превентивными мерами против распространения радикального исламизма, экстремизма и ксенофобии; обучают молодежь искусству осуществления диалога культур на территории Нижегородского региона и Российской Федерации в целом.

Кроме учебных курсов и факультативной Программы исламских исследований ИМОМИ в ННГУ им. Н. И. Лобачевского существуют технологии продвижения этноконфессионального разнообразия, межкультурного диалога, исламской тематики в рамках федерального и регионального компонентов учебных планов вуза через специализированные курсы. Так, на филологическом факультете ННГУ с 2003 г. действует курс по выбору: «Конфессиональная журналистика» для сту-

дентов, обучающихся по специальностям «связи с общественностью», «журналистика» и теперь еще «издательская деятельность». (Заведующий кафедрой журналистики филфака ННГУ, д.пед.н., профессор О.Н. Савинова. Составитель программы по исламской тематике доцент ИМОМИ ННГУ Ф. Г. Вагапова).

В целом можно констатировать: общими усилиями власти, духовных структур, образовательных учреждений реализуется комплексная программа содействия развитию сферы религиозного образования. Использование различных форм и технологий потенциальных возможностей ислама (в мусульманской или немусульманской среде) в образовательно-просветительном процессе по отношению к российской общественности или студенческой аудитории, профессионально разбирающейся в этноконфессиональной проблематике, сможет привести к достижению единого результата — компетентности с нравственной основой.

Постоянно обновляющийся, взаимозависимый мир предполагает изменение парадигмы образования, его идеала: «от человека образованного» к «человеку культуры». «Дорога к дружбе — учтивость» (Адаб-уль-салихын)<sup>1</sup>. Ислам, как и другие традиционные религии России, выполняет свои духовные функции нравственного воспитания и образования и несет обществу миротворческие воззрения. Являясь авраамической религией, ислам проповедует веротерпимость к другим монотеистическим религиям, подчиняется общим духовным заповедям, где основой является любовь к человеку, ближнему, соседу, обществу. Эта основа, являясь ценностным ориентиром исламского мировосприятия и будучи построена на толерантном принятии поликультурного окружения, распространяется и на образовательный процесс в частности.

Потенциал ислама, в т. ч. и образовательный, заключается в его сущностном совершенстве. Предписания Священного Корана и Сунны являются обязательными для подвижников веры: мусульманин должен быть образованным человеком. В наших российских условиях мы, не изменяя сущностные стороны ислама, должны предложить оптимальные формы его воздействия на образовательно-воспитательный процесс российской молодежи, выявить ценностные ориентиры ислама в организации общественных отношений в России с учетом многообразия форм и единства содержания исламских традиций в поликультурном пространстве РФ.

Таким образом, еще раз подчеркнем, что компетентностный подход предполагает в качестве образовательного результата на выходе

<sup>1</sup> Мухаммед Садык-и-Кашкари. Кодекс приличий на Востоке. (Адаб-уль-салихын). Ташкент: КАМАЛАК, 1992. (Репринт.: Сборник материалов по мусульманству. Т. 2. Составлен по распоряжению и указанию Туркестанского Генерал-Губернатора, Генерала-от-Инфантерии С. М. Духовского. Под редакцией В. П. Наливкина. Кодекс приличий на Востоке. 1900.)

педагогической системы любого уровня не только нормативно заданный набор знаний, умений, навыков выпускника, но и совокупность его наиболее существенных личностных качеств, сформированных опытом деятельности в определенной области. Нравственный потенциал миротворческих традиций авраамических религий должен умело использоваться государственными структурами во всех социальных сферах, особенно в деле укрепления нравственности и толерантности молодого поколения в поликультурном образовательном пространстве Российской Федерации.

Мусульмане России много веков являются интегрированным компонентом в немусульманском государстве. Поэтому в современных условиях российской социально-общественной действительности необходимо комплексное изучение ислама.

### Литература

*Устинкин С. В.* Качественные характеристики системы подготовки кадров с углубленным знанием истории и культуры ислама в России // Новые кадры для многонациональной России: сборник научных трудов. Нижний Новгород. 2009.

*Мухаммед Садык-и-Кашкари.* Кодекс приличий на Востоке (Адаб-уль-салихын). Ташкент: Камалак. 1992. С. 176.

## THE PROMOTION OF ISLAMIC SUBJECTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF LOBACHEVSKY STATE UNIVERSITY OF NIZHNI NOVGOROD: INTEGRATED COMMUNICATIONS IN THE LIGHT OF REFORMIST IDEAS OF H. FAIZKHANOV AND I. GASPRINSKY

**Firdaus G. VAGAPOVA**

Cand. Sci. (Philol.), associate professor of the Chair of theory and communication policy, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (2, Ulyanov St, Nizhny Novgorod, 603006, Russian Federation).  
E-mail: yaktashlar@mail.ru

**Abstract.** Nowadays the issues of religion mission and responsibility of its followers to modern challenges, including the education system, which is a unique opportunity to plan the impact on the formation of moral guidelines of the youth, become relevant.

We believe that Modern Islamic education and programs on Islamic themes should use the learning traditions of the Islamic world and education in Russia in particular, on the one hand, and on the other hand, should apply competence approach which includes innovative methods of education designed to educate those people who are able to develop a dialogue of cultures, and analyze the ethnic and confessional situation. In Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod some experience in promoting educational programs on Islamic themes in a multicultural space of the Nizhny Novgorod region has been gained.

**Keywords:** Islamic education, tradition and modernity, Tatar educators, H. Faizhanov, I. Gasprinskii, integrated communications, competence approach, dialogue of cultures, programs on Islamic themes in Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod.

