УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. АКМУЛЛЫ

Галлямов М.М. **История образования в исламе и исламоведение в России: учебное пособие. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. — 102 с.**

Предлагаемая работа рассчитана на формирующуюся в новой России исламскую интеллигенцию. В светских и духовных учебных учреждениях разными путями и способами идёт подготовка специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама. Планирование образования и обучения должно быть творческим, гибким, учитывающим изменения, происходящие в обществе и в структуре отраслей науки.

Социальные процессы порождают потребность в новой информации. Соответственно, для обеспечения и удовлетворения этих требований необходимо создавать и новые направления образования, и новые учебные специальности. Эта задача может быть решена в рамках официальных позиций учебных заведений за счёт введения новых дисциплин, расширения сети учебных заведений, повышения уровня мастерства и системы организованной подготовки.

Рейтинг учебных заведений зависит от наличия устойчивой системы образования, которая придерживается определённых правил и способна к восприятию чужого опыта. В такой системе главными составными элементами являются соответствующие программы, наличие специальных пособий и преподавателей. При этом учебные программы должны соответствовать потребностям времени, способностям учёных и исследователей и имеющимся возможностям, тогда как существование стабильных учебных пособий и лекционных материалов зависит от внесения в них новейших научных достижений в рамках использования современных методик и технологий. Пересмотр лекционных материалов и методик, приведение их в соответствие с достижениями сегодняшнего дня способствуют поддержанию живой научной мысли в учебных заведениях. Содержание данной работы может быть использовано на всех уровнях исламского образования, а также в различных курсах повышения квалификации людей, так или иначе соприкасающихся с вопросами истории ислама и исламского образования.

Методические аспекты изучения религиозных и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях / под общ. ред. Р. И. Якупова. — Уфа: РИО РИУ ЦДУМ России, 2015. — 180 с.

Книга посвящена проблемам методики преподавания теологических и светских наук в духовных образовательных учреждениях. В ней раскрываются преимущества применения специальных методик в тех или иных предметах, изучаемых в духовных образовательных учреждениях. Кроме того, обосновывается необходимость владения различными методами и технологиями, а также иллюстрируются недостатки обучения различным наукам без методического сопровождения. Книга подготовлена по материалам научно-методической конференции «Методические аспекты изучения исламских и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях».

Методика преподавания всемирной истории и истории ислама в высшем духовном образовательном учреждении. Историологический дискурс / под общ. ред. Р. И. Якупова. — Уфа: РИО РИУ ЦДУМ России, 2015. — 144 с.

В книге представлены итоги дискуссии по проблемам методологии, изучения и преподавания всемирной истории и истории ислама в духовных образовательных учреждениях, организованной Российским исламским университетом в рамках более широкой научно-методологической конференции «Методические аспекты изучения исламских и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях». В статьях книги представлен опыт работы преподавателей РИУ, БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ, отдельных медресе ЦДУМ России, ученых академических институтов Башкортостана.

Саяхов Р. Л. **По пути постижения Корана [текст]: учебное пособие / *Р. Л. Саяхов*. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. — 238с.**

Учебное пособие раскрывает основные правила работы с мусульманским религиозными первоисточниками вообще и с Кораном в частности, а также знакомит с базовыми корановедческими проблемами, знание которых позволяет осуществлять адекватный научный поиск, исследование и анализ мусульманских религиозных первоисточников.

Данный курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «История ислама», «Биография пророка Мухаммада», «Хадис», «Хадисоведение», «Религиоведение», «Исламоведение».

Фархшатов М. Н. **Миссия и духовное наследие шейха Зайнуллы Расулева: учебное пособие. — Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. — 272с.**

В книге на основе документального материала раскрывается жизнь и деятельность известного башкирского религиозного деятеля шейха или ишана — руководителя суфийского ордена накшбандийа-муджаддидийа/халидийа — Зайнуллы Расулева (в официальных материалах он же Хабибуллин, 1833–1917).

Курс «Миссия и духовное наследие Шейха Зайнуллы Расулева» направлен на изучение основных проблем суфизма как одного из проявлений неофициального, «народного» ислама, который воспринимался официальными религиозными и властными структурами неоднозначно. Тем не менее суфийское учение и практика были широко распространены на всем Урало-Поволжском регионе Российской империи.

Представленный в учебном пособии материал, в первую очередь архивный, раскрывает неоднородность «татаро-башкирского» суфизма и противоречивость его эволюции, взаимоотношения между различными течениями исламского мистицизма на местах, конкуренцию традиционной религиозной элиты: ишанов и «указных» мулл с представителями «нового» суфизма — шейхами-новаторами. Все это способствует более адекватному восприятию истории традиционного ислама, бытовавшего в пореформенных башкирском и татарском обществах.

Для студентов, а также профессиональных историков, религиоведов и политологов, государственных служащих.

Хазиев В. С., Хазиева Е. В. **Мировоззрение аль-Фараби: (учебное пособие) для студентов с углублённым изучением истории и культуры ислама. — Уфа: БашГПУ им. М. Акмуллы, 2015. — 163 с.**

Мировоззрение Абу-Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Тархан ибн Узлаг аль-Фараби ат-Тюрки (873–950) представляет собой, во-первых, отражение материальной и духовной культуры своей эпохи и содержит в концентрированном виде достижения античных мыслителей; во-вторых, настолько пропитано гениальными прозрениями в области гуманизма и сущности бытия, что выходит за пределы конкретно-исторической эпохи и влияет на мировоззрение всех народов на любой точке вектора истории человечества до сегодняшнего дня.

В пособии мы последовательно рассмотрим гуманистические достижения аль-Фараби в области мировоззрения, проецируя его идеи на мировоззрение как элемент духовной жизни человека. В пособии использованы фрагменты работ авторов данного пособия, написанные в разные периоды, но касающиеся непосредственно рассматриваемых вопросов.

Данная работа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом Российской Федерации и может быть использована также студентами исламских образовательных учреждений (университетов, медресе) с корректировкой объёма согласно их Учебным планам, а также при подготовке бакалавров и магистров с углублённым изучением истории и культуры ислама. А также в системе повышения квалификации преподавателей системы исламского образования, религиозных деятелей и сотрудников духовных управлений мусульман.

Якупов М. Т. **Гуманистические аспекты исламской философии Средних веков: учебное пособие. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. — 186 с.**

Учебное пособие раскрывает основные положения трактовки человека и общества в средневековой исламской философии и предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих духовную культуру мусульман. Человек представлен как главный объект научной деятельности Ибн Рушда, аль-Фараби, Ибн Сины и других представителей исламской философской науки. В пособии рассматриваются основные направления развития средневековой арабо-мусульманской философии, где разработаны уникальные идеи трактовки человека, как двойственного объекта науки и теологии. Его практическая ценность заключается в том, что важнейшие философские концепции средневековой исламской науки рассмотрены в аспекте современных кризисных явлений в сфере духовности народов мира.

Данный курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: «Философия», «История» и «Социология». В основу пособия положены принципы научности, объективности, целостности, системности, динамизма, интегрированности. Работа содержит вопросы для самоконтроля по отдельным параграфам, зачёта или экзамена.

Пособие рекомендуется студентам, аспирантам и преподавателям, изучающим вопросы генезиса и развития гуманистического аспекта исламской философской мысли в период Средневековья, всем, кто интересуется вопросами духовной культуры народов мира.

Арсланов А., Фаттахова Г. **Личность с точки зрения научной мысли и исламской теологии: хрестоматия. — Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. — 245 с.**

Хрестоматия является сборником системно подобранных сочинений известных ученых, освещающих различные аспекты и актуальные вопросы воспитания личности, которые органично сочетаются с наиболее значимыми для мировой исламской культуры текстами почитаемых исламских просветителей на тему формирования «цельной» личности.

Данная хрестоматия призвана способствовать глубокому предметному усвоению механизмов формирования «цельной» личности» с точки зрения науки и религии и оказать помощь религиозным деятелям в их практической работе (на уроках, проповедях, переговорах, публичных выступлениях и т. д.)

Сейчас, когда все возрастает опасность экстремизма и внедрения в религиозные общины параллельных структур, становятся особенно актуальными объединение мусульман вокруг идей традиционного Ислама, религиозное просвещение и образование, развитие научной религиозной мысли.

Калимуллин Р. Х. **Роль медресе в трёхуровневой системе исламского отечественного образования [текст]: учебное пособие / Р. Х. Калимуллин, А. А. Шарипов, Д. Н. Семёнов. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. — 194 с.**

В России наряду с общеобразовательной, профессиональной системой традиционного образования действует и религиозное образование. В религии ислам получает развитие трёхуровневая система исламского отечественного образования. В данной работе рассматривается организация образовательного процесса в условиях среднего профессионального исламского образования (медресе), являющегося первым уровнем трёхуровневой системы исламского отечественного образования. Программные вопросы отражают целостное представление ислама, развёрнутые методические рекомендации, учебно-методическое сопровождение учебных дисциплин способствуют повышению эффективности образовательного процесса, приведённые тестовые задания позволяют выявить у студентов уровень усвоения учебного материала.

Учебное пособие предназначено для руководителей образовательных структур, связанных с организацией исламского образовательного процесса, будут полезны также преподавателям исламских учебных заведений, магистрам, методистам, студентам при изучении исламских дисциплин.

Карамышев Р. Д., Бакаев Р. С. **Государственно-конфессиональные отношения в РБ: учебное пособие. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. — 168.**

В учебном пособии рассматривается современная этнорелигиозная ситуация в Республике Башкортостан. Рассмотрены концептуальный и правовой аспекты государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Приведены данные общественного мнения населения республики о роли конфессионального фактора, месте и роли основных конфессий в общественно- политической жизни. Выявлены основные проблемы и противоречия внутреннего и внешнего характера, продуцирующие конфликтность в этноконфессиональных сообществах. Освещены тенденции развития этноконфессиональных отношений в республике.

Даянова Э. М., Михайлов М. В. **Нормативное правовое обеспечение изучения религии в соответствии с законодательством Российской Федерации: учебное пособие. — Уфа: ИПК БГПУ им. М. Акмуллы, 2015. — с. 101.**

В данном учебном пособии раскрываются понятие светского государства, светского образования, свободы совести и свободы вероисповедания, различные понятия религиозного образования.

Приводятся нормативные правовые акты, направленные на правовое регулирование различных форм преподавания знаний о религии как в сфере общего так и в сфере профессионального образования, в деятельности государственных (муниципальных), частных и духовных образовательных организаций.