

КОРАНИЧЕСКИЙ ГУМАНИЗМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТСКОМ ВУЗЕ



СЕНЮТКИНА

Ольга Николаевна

д-р ист. наук, доцент, профессор кафедры культурологии, истории и древних языков, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (603155, Россия, Нижний Новгород, ул. Минина, д.31а).
E-mail: senutkina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу необходимости и возможностям включения в учебный материал вузовских исторических курсов элементов коранического знания. Даются конкретные примеры использования учебно-методической литературы для обоснования актуальности такого рода деятельности преподавателей. Упор делается на значимость предотвращения конфликтов этноконфессионального характера через использование потенциала образовательных практик и укрепление безопасности путём профилактики возможных столкновений представителей разных этносов и конфессий в ближайшем и отдалённом будущем.

Ключевые слова: ислам, Коран, гуманизм, коранический гуманизм, светский университет, образование.

Само по себе словосочетание «коранический гуманизм» в современном гуманитарном научном дискурсе встречается крайне редко. А сегодня для большинства людей, далёких от понимания сущности коранического знания, в условиях террористических действий так называемого Исламского государства¹, приходит в явное противоречие с тем насилием, которое творится исламистами, позиционирующими себя как мусульмане. Как выходить из этого противоречия преподавателю, ежедневно получающему вопросы студентов на тему: действительно ли в Коране есть призывы к насилию, как относиться к мусульманам, какова возможная опасность, идущая от представителей исламской конфессии? В связи с этим встаёт вопрос, должны ли преподаватели светских вузов, не являющихся акторами системы отечественного исламского образования и не обеспечивающих подготовку специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, останавливать внимание студентов на словосочетании «коранический гуманизм». Если да, то дают ли стандарты Министерства образования и науки РФ возможность включения этих острых вопросов в учебный процесс?

¹ Деятельность этой организации на территории России запрещена законом.

Цель статьи — проанализировать на основании обобщения опыта преподавательской деятельности в Нижегородском государственном лингвистическом университете необходимость и возможности введения в образовательное пространство понятия «коранический гуманизм».

Необходимость введения в образовательное пространство понятия «коранический гуманизм»

Начнем рассуждение от противного: что будет, если замалчивать это понятие, делать вид, что его не существует? Тогда возникший по этому поводу в сознании людей вакуум, вполне возможно, займет установка террористов, называющих себя мусульманами. Молодые россияне, желающие найти применение своей энергии для совершения благих дел, окажутся в числе правдами и неправдами уезжающих в горячие точки, чтобы поддерживать террористов. Пропаганда, которую ведут исламисты, оценивается специалистами как весьма умелая¹. Подтверждением её эффективности служит и переход людей в число воюющих на стороне так называемого Исламского государства. Таким образом, актуализация словосочетания «коранический гуманизм» в образовательном пространстве России проистекает из самой объективной реальности, конкретики повседневности, в которой мы, граждане РФ, пребываем сегодня.

Предпосылки введения в образовательное пространство понятия «коранический гуманизм»

Понятие «гуманизм», если рассматривать его исторически, в высшем учебном заведении, каким является лингвистический университет города Нижнего Новгорода, ассоциируется у студентов, прежде всего, с эпохой Возрождения в истории западноевропейского мира. Это легко объяснимо, если вспомнить историю иняза, в котором долгое время его существования (сначала курсы иностранных языков 1917 г., далее — педагогический институт иностранных языков, а с середины 1990-х гг. — университет) велось преподавание европейских языков: прежде всего английского, немецкого и французского. Долгое время значительно европеизированный вуз был повернут лицом к Западу, восточные языки и их культуры оставались в лучшем случае на втором плане или вовсе были обойдены вниманием.

Однако резкие перемены в мире и России на рубеже XX–XXI столетий заставили преподавателей пересматривать исторические курсы в сто-

¹ Сундиев И.Ю., Смирнов А.А., Костин В.Н. Новое качество террористической пропаганды: медиаимперия ИГИЛ. Доступ: <http://spkurdyumov.ru/biology/novoe-kachestvo-terroristicheskoy-propagandy-mediaimperiya-igil/> (проверено 02.11.2014).

рону формирования у студентов более широкого кругозора во взглядах на роль ислама в мировой истории. Этому движению способствовало и создание нового факультета международных отношений, экономики и управления. Будущие специалисты в области международных отношений, безусловно, должны были соприкоснуться и соприкоснулись с исламской тематикой в разных учебных курсах. Но то, что касается сущности коранического гуманизма, то этот сюжет на первый план не выходит по той простой причине, что задачей преподавателей является рассмотрение исламского политического фактора, который часто создаёт напряжённость в мировом сообществе, а не культурологических интерпретаций жизни и деятельности большинства мусульман планеты.

Пространством введения мусульманских сюжетов в учебный процесс иняза, кроме упомянутого создания факультета международных отношений, стала недавно начатая в вузе подготовка специалистов в области зарубежного регионоведения с изучением в т. ч. стран Восточной Азии. Поскольку в составе населения этого региона мусульмане исчисляются миллионами, а сам ислам прочно вплетён в историю восточноазиатских государств, не говорить со студентами об этой мировой религии просто не представляется возможным. Эта тема затрагивается преподавателями в таких курсах, как «Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии», «Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии», «Политическая география стран Восточной Азии» и др.

При подготовке студентов к журналистской деятельности (направление подготовки — журналистика) освещение в средствах массовой информации таких тем, как специфика жизни полиэтничных и поликонфессиональных обществ, имеет особое значение. В курсах «Профессиональная этика журналиста», «Аналитическая журналистика» и др. преподаватели доносят до студентов — будущих журналистов важнейшую мысль о том, что они не просто передатчики той или иной информации, они — люди, осуществляющие особую миссию воздействия на аудиторию в формате медийной коммуникации. Именно СМИ могут показать отсутствие разрыва между понятиями «толерантность» и «ислам» тем, кто содержание этих слов абсолютно противопоставляет. Но чтобы это воплотилось в реальности, необходима работа вузовского преподавателя. На какие материалы может опереться преподаватель, вводя понятие «коранический гуманизм» в образовательные практики?

Научно-методическая основа введения понятия «коранический гуманизм» в учебный процесс

Решая задачу использования понятия «коранический гуманизм» с целью укрепления стабильности в России, преподаватель светского вуза сталкивается с необходимостью подбора и изучения соответствующей литературы. В последние годы в российском обществе наметился

явный сдвиг в сторону развития мусульманской религиозно-философской мысли. Ярким примером тому являются труды главного научного сотрудника Института востоковедения РАН, доктора философских наук, профессора Тауфика Ибрагима. Окончивший аспирантуру философского факультета МГУ Т. К. Ибрагим (арабский псевдоним — Т. Саллюм) защитил в 1978 г. диссертацию «Атомистика калама и её место в средневековой арабо-мусульманской философии». Развитие эта тема получила в его докторской диссертации «Философия калама» (Москва, 1984). Через эти работы Т. Ибрагим вошёл в российскую науку как один из ведущих философов¹.

Ещё в работе «На пути к коранической толерантности», вышедшей в свет в 2007 г.², автор убедительно показал, что ислам и толерантность вполне уживаются друг с другом в тексте Корана, а поэтому не должны противоречить друг другу и в реальной жизни. Продолжением исследования темы явилась книга под названием «Коранический гуманизм» того же автора, презентация которой состоялась на Бигиевских чтениях в мае 2015 г.

Объясняя, почему название книги звучит именно так, а не иначе, профессор Ибрагим говорит о том, что в мировом исламоведении имеются книги по теме «исламский гуманизм», и называет таких зарубежных авторов, как Марсель Буазар, Джозель Крамер и Мухаммад Аркун, которые описывали гуманизм в исламской культуре. В его же книге «речь идёт о тех аспектах гуманизма, которые есть в Коране, но которые не утвердились, не стали доминирующими в историческом исламе»³. «Мы открываем для себя, — утверждает Тауфик Ибрагим, — тот Коран, в постижении которого ряд людей и до нас были на высоте — и во времена Пророка, и в более поздние времена. Прежде всего, это мысли о человечестве как о единой семье, о религиозном плюрализме и о свободе вероисповедания»⁴.

Поскольку литература об использовании понятия «коранический гуманизм» весьма скудна, идеи о значимости религиозной толерантности нашли отражение в учебном пособии, созданном преподавателями кафедры культурологии, истории и древних языков Нижегородского иняза⁵. В пособии имеется раздел под названием «Ислам в контексте культуры»⁶, который систематизирует культурологические идеи и проявления межкультурной коммуникации, ведущей к позитивным для общества этноконфессиональным взаимодействиям.

¹ Фролова Е. А. Арабские философы-марксисты. Доступ: <http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/hp/hr14/4.pdf> (проверено 01.09.2015).

² Ибрагим Т. На пути к коранической толерантности. Нижний Новгород, Изд-во «Медина», 2007.

³ Тауфик Ибрагим: Коранический гуманизм. Толерантно-плюралистские установки // Медина аль-ислам, 2015. № 6(164). 2015. Июль-август.

⁴ Там же.

⁵ Сеньюткина О. Н., Шиманская О. К., Паршаков А. С., Самойлова М. П. Культура. Религия. Толерантность: учебное пособие / под общ. ред. О. Н. Сеньюткиной. Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013.

⁶ Там же. С. 89–104.

Заключение

По сути, последовательное продуманное введение в российское образовательное вузовское пространство понятия «коранический гуманизм» необходимо и возможно, т. к. это вопрос общегуманитарной озабоченности. Выдвижение на первый план проблем угрозы терроризма, безопасности государства и граждан не должно мешать осуществлению усилий общества по утверждению идей религиозной терпимости. Понятие «коранический гуманизм» может работать на достижение уничтожения ксенофобий по отношению к мусульманам как России, так и всего мира. Именно это понятие позволяет преподавателю дать представление обучаемым о богатстве культуры ислама, о значимости мусульманской культурной традиции и тем самым снять напряжённость между людьми, предотвращая возможные конфликты особым способом — давая основания посмотреть на исламский мир с точки зрения его гуманизма. Включение материалов о кораническом гуманизме не только в систему исламского образования России, но и в программу светских вузов в качестве пусть не объёмного, но желательного компонента следует признать необходимостью, обусловленной современными реалиями.

Литература

Ибрагим Т. К. На пути к коранической толерантности. Нижний Новгород, Изд-во «Медина», 2007. 288 с.

Сенюткина О. Н., Шиманская О. К., Паршаков А. С., Самойлова М. П. Культура. Религия. Толерантность: учебное пособие / под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013. 266 с.

Сундиев И. Ю., Смирнов А. А., Костин В. Н. Новое качество террористической пропаганды: медиаимперия ИГИЛ. *Доступ:* <http://spkurdyumov.ru/biology/novoe-kachestvo-terroristicheskoy-propagandy-mediaimperiya-igil/> (проверено 02.11.2014).

Фролова Е. А. Арабские философы-марксисты. *Доступ:* <http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/hp/hp14/4.pdf> (01.09.2015).

QURANIC HUMANISM AS A COMPONENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE SECULAR UNIVERSITY

Olga N. SENJUTKINA

Dr. Sci. (Hist.), associate professor;
professor of the Department of
Culturology, History and Ancient
Languages, Dobroljubov State Linguistics
University of Nizhny Novgorod
(31a, Minina St, Nizhny Novgorod,
Russian Federation, 603155).
E-mail: senutkina@mail.ru

Abstract. The article covers the analysis of the necessity and possibilities of including of Koranic learning elements in teaching material in university history courses. There are concrete examples of using academic literature for substantiation of actuality of such a form of activity of lecturers. Emphasis is given to the importance of conflict prevention of ethno-confessional character using the potential of educational practices and security amplification through the prevention of possible conflicts between representatives of different ethnoses and confessions in the near and distant future.

Keywords: Islam, Koran, humanism, Koranic humanism, secular university, activity of lecturers.

