



ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В ИСЛАМСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В НЕЗАВИСИМОМ УЗБЕКИСТАНЕ

СИДДИКОВ

Равшан Бердимуратович

канд. ист. наук, доцент; Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека (100174, Узбекистан, г. Ташкент, Вузгородок).

E-mail: ravsidd@mail.ru

Анотация. Статья посвящена изучению истории эволюции исламского образования в независимом Узбекистане. Автор рассматривает проблемы высшей и средней школы исламского образования в республике, исходя из современных вызовов и угроз глобализации.

Ключевые слова: ислам, исламское образование, возрождение духовности, угроза глобализации, действия против исламского фундаментализма и экстремизма (религиозный фанатизм) высшие и средние школы.

Религиозная политика в Республике Узбекистан основывается на принципах светского характера государства и его толерантности, т.е. веротерпимом и равноправном отношении ко всем религиям, стремлении государства к развитию здорового и конструктивного сотрудничества с религией. Основой существования государства является наличие и развитие поликонфессионального общества.

Позитивные изменения в сфере религии, происшедшие в государственной политике за годы независимого развития страны, обусловили также коренные перемены в образовательной сфере, позволившие разрешить широкий спектр вопросов, связанных с совершенствованием системы религиозного образования в Узбекистане.

В IX–XVIII вв. Узбекистан был одним из крупнейших центров исламской мысли. Изучали Коран и его толкования в специальных учебных заведениях — медресе.

Медресе были центрами мусульманской мысли и исламского образования. В XV–XIX вв. были построены известные мусульманскому миру центры высшего образования — медресе «Мир Араб», «Шердор», «Улугбек», «Тиллакори», «Кукалдош», «Баракхон». К концу XIX в. в Бухарском эмирате

насчитывалось 336, в Хивинском ханстве — 132, в Туркестанском крае — 348 медресе¹.

Однако после установления советской власти в 20–30-х гг. XX в. была развернута мощная антирелигиозная пропаганда и предпринята попытка атеизировать население Средней Азии. Сотни медресе и мечетей были закрыты, не разрешалось осуществление паломничества, преследовались не только верующие, но даже и сторонники народных обычаев и верований. Но реальная жизнь не восприняла наступление «воинствующего атеизма». Население продолжало скрытно молиться, отмечать религиозные праздники и совершать обряды, т. е. практиковать так называемый бытовой ислам.

В 1943–1945 гг. с согласия советских властей духовные управления мусульман России, Кавказа, Закавказья и Средней Азии в своих регионах проводили работу по восстановлению мечетей и медресе. В крупных городах и областях регионов было разрешено открыть по одной мечети. Но не было грамотных и опытных имамов, способных управлять этим богоугодным делом. Необходимо было вновь организовать подготовку квалифицированных религиозных кадров — имамов и богословов — на смену погибшим от репрессий в годы воинствующего атеизма, наладить издание религиозной литературы².

Учрежденное в 1943 г. Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ) в Ташкенте стало координировать деятельность религиозных организаций пяти республик — Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Туркменистана. Под эгидой Духовного управления мусульман были созданы два учебных заведения по подготовке имамов мечетей. Это медресе «Мир Араб», построенное в Бухаре в XVI в. и воссозданное в советский период в 1945 г., и медресе «Баракхан», построенное в Ташкенте в XVI в. (с 1971 г. — Ташкентский исламский институт им. имама аль-Бухари). До 1990 г. они являлись единственными религиозными исламскими учебными заведениями в Советском Союзе.

В организации работы упомянутых учебных заведений и формировании преподавательского состава в новых условиях большая заслуга принадлежит семейству муфтиев Бабахановых — Эшону Бабахану Абдулмаджидхану (1943–1957 гг.), Зияуддинхану ибн Эшону Бабахану (1957–1982 гг.), Шамсиддинхану Бабаханову (1982–1989 гг.).

Муфтии Бабахановы призывали своих учеников следовать чистоте и гуманности исламской религии, Священному Корану и хадисам пророка Мухаммада. Они учили своих последователей жить честно, руководствуясь благородными, чистыми помыслами, вершить добрые дела во имя Аллаха³.

В 50–60-х гг. XX столетия в Советском государстве начались новые гонения по отношению к исламу и другим религиям. В 1960 г. были приняты постановления ЦК КПСС и Бюро ЦК КП Узбекистана «О мерах по ликви-

¹ Ўзбекистоннинг янги тарихи. Туркистон чор Россияси мустамлакачилиги даврида / Тузувчилар: Ҳ. Содиқов, Р. Шамсуддинов, П. Равшанов ва б. Т.: Шарқ, 2000.

² Ўзбекистоннинг янги тарихи. К 2. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида / Тузувчилар: М. Жўраев, Р. Нуруллин ва б. Т.: Шарқ, 2000.

³ Усманходжаев А. Муфтии Бабахановы учили своих последователей жить честно. Доступ: <http://www.centrasia.ru/news2.php?st=1287678420>

дации нарушений духовенством советского законодательства о культурах», а также решение Совмина УзССР «О закрытии “святых мест” и мазаров и передаче их в ведение Комитета по охране памятников материальной культуры при Совете Министров УзССР». В 1961 г. было закрыто медресе «Баракхан» как незаконно действующее учебное заведение, а медресе «Мир Араб» с общим контингентом в 40 человек осталось единственным мусульманским религиозным учебным заведением в СССР.

В то время в обоих учебных заведениях преподавались 13 предметов, 4 из которых были религиозными (тафсир, хадис, мусталах ал-хадис [терминология хадиса], фикх), 7 — языковыми (синтаксис, литература и риторика арабского языка, сочинение слов на арабском языке, русский и персидский языки) и 2 — светскими (экономическая география, история СССР).

После развала СССР и провозглашения независимости каждое государство Средней Азии стало проводить самостоятельную политику в области исламского образования. Правительство Республики Узбекистан начало осуществлять последовательную политику обеспечения свободы совести, возрождения и развития исламской культуры, изучения и пропаганды богатого научного и культурного наследия предков, восстановления и благоустройства исламских святынь.

Изменения в сфере религиозного образования сделали возможным подготовку достаточного числа компетентных религиозных кадров. Особого внимания заслуживает постановление Кабинета министров Республики Узбекистан, принятое 22 августа 2003 г. Согласно этому постановлению, дипломы, выдаваемые выпускникам Ташкентского исламского института и средних специальных религиозных учебных заведений, были приравнены к государственным документам об образовании, т. к. в них преподаются и религиозные, и светские предметы. Это позволило выпускникам исламских учебных заведений активно интегрироваться в общественно-политическую жизнь общества. Медресе, прошедшие государственную регистрацию как объекты религиозного культурного наследия, были переданы в ведение Управления мусульман Узбекистана (УМУ). Религиозные организации отныне стали оплачивать коммунальные услуги не как юридические, а как физические лица. Высвобождающиеся средства, а также благотворительные поступления могли быть направлены на ремонт и реконструкцию мечетей, укрепление учебной и материальной базы религиозных учебных заведений, материальное стимулирование деятельности имам-хатибов и преподавателей — мударрисов.

Сегодня исламское образование в Узбекистане даёт Ташкентский исламский институт. Это единственное в своём роде учебное заведение, готовящее высококвалифицированных исламских деятелей — улемов и имам-хатибов. Уникальность его заключается в том, что в своё время это было единственное во всём СССР высшее исламское учебное заведение. Многие известные муфтии и улемы постсоветского пространства окончили Ташкентский исламский институт. Это Равиль Гайнутдин, Ахмад Кадыров, Умар Идрисов, Аллахшукюр Паша-заде и др. В институте не только даются знания, но и воспитывается чувство любви к своему народу, умение работать с людьми.

На сегодня в институте учатся 180 студентов, в т. ч. более 30 девушек, открыт отдел изучения и заучивания Корана.

В Ташкентском исламском институте работают 10 докторов наук с учёным званием профессоров и столько же кандидатов наук — доцентов. Укрепление научного потенциала вуза, привлечение преподавателей с учёными степенями повышают качество образования. Студенты института занимают призовые места в олимпиадах по языкам, истории, религиоведению. Планируется, что в 5–10-летней перспективе вуз станет готовить не только простых специалистов, но и кандидатов и докторов богословия.

Выпускники института стопроцентно трудоустраиваются: имамами, специалистами — в госучреждения, муддARRисами — в медресе, часть из них поступают в магистратуру светских учебных заведений. Перспективные студенты ориентируются на продолжение образования в магистратуре Ташкентского исламского университета или Ташкентского государственного университета¹.

В республике, кроме института, действуют 10 средних специальных исламских учебных заведений, в т. ч. 2 женских.

В системе мер по возрождению и более глубокому изучению бесценного религиозно-духовного наследия предков, повышению уровня информированности различных слоёв населения об особенностях религиозной политики в независимом Узбекистане, подготовке соответствующих кадров, способных принять непосредственное участие в формировании адекватного отношения к религиозному фактору у молодёжи, особое место принадлежит Ташкентскому исламскому университету, образованному в 1999 г. по инициативе президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

Будучи по своей сути светским вузом, Ташкентский исламский университет в то же время неразрывно связан с системой образования в средних специальных и высших религиозных учебных заведениях, в т. ч. в Ташкентском исламском институте при духовном Управлении мусульман Узбекистана.

Для решения благородных задач, таких как подготовка квалифицированных специалистов, владеющих глубокими и всесторонними научными знаниями о религиях мира, социопсихологии религии, об истории и философии ислама, в университете проводится постоянная работа по совершенствованию учебно-методической, научно-исследовательской и духовно-просветительской деятельности.

Основной задачей университета является подготовка высококвалифицированных специалистов — бакалавров и магистров, глубоко освоивших основы и направления теологии, историю и философию исламской религии, а также изучивших современные светские науки и способных решать актуальные теоретические и практические задачи, стоящие перед обществом.

В университете действуют 3 факультета: факультет истории и философии ислама; факультет экономики и естественных наук; факультет по-

¹ Унификация образовательных программ исламских учебных заведений — объективная необходимость. Доступ: <http://www.buxoriy.uz/index.php/maqoiar/205-unifikatsiya-obrazovatelnykh-programm-islamskikh-uchebnykh-zavedenij-ob-ektivnaya-neobkhodimost>

вышения квалификации и переподготовки кадров. В университете студенты занимаются в группах с узбекским и русским языками обучения.

В составе факультетов функционируют 10 кафедр, в т.ч. кафедра ЮНЕСКО по сопоставительному изучению мировых религий.

Бакалавриат готовит специалистов по четырём направлениям: религиоведению и исламоведению; истории ислама и источниковедению; международным экономическим отношениям; информатике и информационным технологиям.

В магистратуре готовятся специалисты по 3 специальностям: религиоведению; исламоведению; правовым системам мусульманских стран.

В рамках Программы по совершенствованию исламоведения на 2011–2013 гг., утвержденной учёным советом университета, издан ряд учебников и учебных пособий. В 2011–2012 гг. впервые в Узбекистане профессорско-преподавательским составом университета разработаны учебные пособия и учебники на узбекском и русском языках, такие как «История ислама», «Корановедение», «Хадисоведение», «Исламоведение», «Суфизм», «Суннитское учение», «Мазхабы и течения в исламе» и др., которые существенно обогатили теоретическую базу преподавания. Что касается преподавания учебных предметов «Основы религиоведения» и «Основы исламоведения», то они позволяют сформировать у бакалавров и магистров рациональное мировоззрение, развить навыки сознательного отношения к конкретным событиям на основе полученных знаний, а также осторожно относиться ко всему комплексу вопросов, связанных с религиозной тематикой¹.

Важной составляющей в деятельности ТИУ является организация специальных курсов повышения квалификации преподавателей по предметам «Религиоведение и основы духовности», специалистов, занимающихся религиозной проблематикой, имамов. В программу обучения включены и вопросы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом.

Таким образом, исследование современного состояния исламского образования в Узбекистане позволяет сделать следующие заключения:

- приём абитуриентов в духовные учебные заведения осуществляется только из числа людей, имеющих обязательное среднее образование. Во всех религиозных учебных заведениях, наряду с религиозными дисциплинами, преподаются и светские. Соотношение религиозных дисциплин и светских составляет 60:40;
- во всех средних специальных исламских учебных заведениях по блоку «Общие дисциплины» преподаются родной язык и литература, иностранные языки, история Узбекистана, философия, основы духовности, основы государства и права, обществоведение, педагогика, психология, география, физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика;
- по блоку «Специальные дисциплины» студенты изучают историю религий, арабский язык, историю ислама, теологию, мусульманское право, хадисоведение, тажвид, тафсир;
- студентов духовных учебных заведений обучают также народным ремеслам и полезным профессиям, таким как резьба по дереву,

¹ <http://www.dumrf.ru/dumer/speeches/5612>

- художественный орнамент, золотошвейное дело, ковроткачество, каллиграфия, кройка и шитьё и др.;
- исламские учебные заведения имеют собственные библиотеки, в которых хранятся в общей сложности 32 тысячи единиц религиозной, научной, политической, духовно-просветительской литературы, учебники и учебные пособия;
 - уделяется большое внимание использованию технических средств обучения, укрепляется материально-техническая база учебных заведений. В каждом учебном заведении созданы компьютерные классы, в которых студенты овладевают современной компьютерной техникой;
 - в целях дальнейшего совершенствования методики образования, усиления отдачи от учебного процесса налажена переподготовка педагогических кадров. Она осуществляется на курсах повышения квалификации, организованных при Ташкентском исламском университете, где преподают видные богословы, компетентные учёные, профессора и деятели науки;
 - во всех медресе преподают специалисты, имеющие религиозное высшее образование и понимающие необходимость воспитания в молодых людях религиозной толерантности. Светские науки преподаются лучшими специалистами государственных учебных заведений. Выпускники медресе работают в религиозных организациях, а также в государственных учреждениях, где имеется потребность в кадрах с религиозным образованием¹.

В Узбекистане за годы независимости по инициативе президента Ислама Каримова² отреставрированы многие исторические памятники, построены архитектурно-мемориальные комплексы, открыты 1 955, а всего действуют 2 039 мечетей, 9 медресе, в трёх из которых обучаются девушки. В 2008 г. открыт Международный центр переподготовки имамов, расположенный рядом с комплексом имама аль-Бухари под Самаркандом, где созданы прекрасные условия для учёбы и проживания, издаётся еженедельная газета и ежемесячный журнал³. В республике созданы все условия для развития религиозного туризма по священным местам исламской цивилизации⁴.

10 учебных заведений духовного просветительства получили безвозмездную помощь в виде учебных пособий, специализированной и художественной литературы от Общественного фонда «Мехр нури», который 4 августа 2009 г. провёл церемонию награждения в Бухаре. Также 50 самым одарённым студентам были присуждены денежные гранты.

¹ Узбекистан. Религиозное образование. Доступ: <http://www.vokrugsveta.ru/tv/vs/cast/271>

² Ўзбек халқининг ислом маданияти ривожига қўшган беқиёс ҳиссасининг юксак эътирофи. Президент Ислам Каримовнинг “Туркистон-пресс” нодавлат ахборот агентлиги мухбирига берган интервьюси // Ўзбекистон овози, 2007. 24 февр.

³ Усманходжаев А. Муфтии Бабахановы учили своих последователей ...

⁴ Вклад Узбекистана в развитие исламской цивилизации: сборник тезисов докладов международных конференций, посвящённых объявлению города Ташкента столицей исламской культуры 2007 г. Исламская организация по образованию, науке и культуре. Т.; Сам.: Изд-во РНИЦ имама Бухари, 2007.

Организационное содействие Общественному фонду «Мехр нури» оказало Управление мусульман Узбекистана¹.

В рамках проекта, целью которого является оказание поддержки духовному просвещению в Узбекистане, каждому медресе было вручено более 120 редких тематических изданий.

Гранты фонда «Мехр нури» получили следующие духовные учреждения:

- женский средний специальный исламский колледж «Хадичаи Кубро», г. Ташкент;
- женское среднее специальное исламское учебное заведение «Жуйбори Калон», Бухарская область;
- исламский колледж им. Ходжи Бухорий, Кашкадарьинская область;
- исламское среднее специальное учебное заведение «Мулла Киргиз», Наманганская область;
- нукусское среднее специальное исламское учебное заведение «Мухаммад ибн Ахмад ал-Беруни», Республика Каракалпакстан;
- исламское среднее специальное учебное заведение «Саййид Мухйиддин Махмуд», Андижанская область;
- среднее специальное исламское учебное заведение им. имама Фахриддина ар-Разия, Сурхандарьинская область;
- среднее специальное исламское училище «Кукалдош», г. Ташкент;
- Ташкентский исламский институт, г. Ташкент.

С 2009 г. Фонд ежегодно осуществляет программу содействия развитию духовного образования в Узбекистане, оказания материально-технической поддержки, а также публикации научных и просветительских трудов в этой области.

Исторически Узбекистан относится к исламской цивилизации, одной из наиболее высокоразвитых в культуре всего человечества. Ислам является священной религией великих предков узбеков — от Джалалетдина Мангуберды, Амира Темура, Алишера Навои и до наших отцов и дедов. Попытки лишить узбекский народ исламской культуры и цивилизации, предпринятые в XX в. большевиками, оказались тщетными. С достижением государственной независимости узбекский народ в полной мере вернул себе и своё выдающееся культурно-историческое достояние — ислам. Возрождение ислама как высшего проявления духовности происходит в Узбекистане целенаправленно и энергично, благодаря курсу руководства страны, направленному на духовное оздоровление нации. Свидетельством заслуг Узбекистана перед исламской цивилизацией является признание *ISESCO* Ташкента столицей исламской культуры 2007 г.

В общественном мнении узбекистанцев выражена предельно ясная и чёткая позиция, отвергающая религиозный экстремизм и фанатизм как чуждые нравственной природе нашего общества, менталитету и устремлениям народа Узбекистана.

В условиях глобальных угроз усиления исламского экстремизма воспитание молодёжи республики на подлинных основах ислама и толерантности имеет огромное значение.

¹ <http://www.12.uz/ru/news/show/edication/2690/>

Такая целенаправленная деятельность позволяет в целом создать условия для воспитания молодого поколения с твёрдыми убеждениями и устойчивыми взглядами, сформировать у него правильное и сознательное представление о религии, чтобы они могли противостоять влиянию религиозного экстремизма и терроризма.

Литература

Вклад Узбекистана в развитие исламской цивилизации: сборник тезисов докладов международных конференций, посвящённых объявлению города Ташкента столицей исламской культуры 2007 г. Исламская организация по образованию, науке и культуре. Т.; Сам.: Изд-во РНПЦ имама Бухари, 2007.

Ўзбекистоннинг янги тарихи. К 2. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида / Тузувчилар: М. Жўраев, Р. Нуруллин ва б. Т.: Шарк, 2000. 688 б.

Ўзбекистоннинг янги тарихи. Туркистон чор Россияси мустамлакачилиги даврида / Тузувчилар: Ҳ. Содиқов, Р. Шамсуддинов, П. Равшанов ва б. Т.: Шарк, 2000. 464 б.

Усманходжаев А. Муфтии Бабахановы учили своих последователей жить честно. Доступ: <http://www.centrasia.ru/news2.php?st=1287678420>.

Islamic education in Russia and abroad

TRADITIONS AND INNOVATIONS OF ISLAMIC EDUCATION IN INDEPENDENT UZBEKISTAN

Ravshan B. SIDDIQOV

Cand. Sci. (Hist.), associate professor,
Mirzo Ulugbek National University
of Uzbekistan, Tashkent
(Vuzgorodok, Tashkent, 100174,
Republic of Uzbekistan).
E-mail: ravsidd@mail.ru

Abstract. This article is dedicated to the study of the history and evolution of Islamic education in independent Uzbekistan. It considers problems of the Islamic secondary school and higher education in the Republic, coming from present day threats and challenges of globalization.

Keywords: Islam, Islamic education, renaissance of spirituality, threat of globalization, action against Islamic fundamentalism and extremism (religious fanaticism), secondary school, higher education.

