

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ЗНАНИЕМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ИСЛАМА



1. Общие положения

Российская Федерация гарантирует свободу совести и вероисповедания, свободу выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними, создает условия для деятельности традиционных для Российской Федерации религий, в том числе ислама, способствует развитию веротерпимости, противостоянию любым проявлениям радикализма и экстремизма. Российская Федерация является светским государством, где «никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной», а «религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом» (Конституция Российской Федерации, ст. 14). Нормам Конституции Российской Федерации соответствует создание отвечающей требованиям времени эффективной системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

Разработка Концепции подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (далее — Концепция) в Российской Федерации осуществлена в соответствии с Федеральным законом от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (далее — Федеральный закон о религиозных объединениях), Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июля 2006 г. № 438 «Об утверждении Положения о Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации», а также согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 815-р и утвержденной 15 ноября 2005 г. Министерством образования и науки Российской Федерации Комплексной программе содействия развитию религиозного (исламского) образования в период 2005–2015 годов.

Концепция соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Под Концепцией понимается комплекс основных положений и моделей организации образовательных программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, определяющих его структуру и сущностное наполнение, а также оценка его нынешнего состояния и перспективы развития на основе анализа существующих подходов (светского и духовного).

В данной Концепции применяются следующие основные понятия:

Система подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама — система, нацеленная на подготовку квалифицированных кадров для мусульманских религиозных организаций и объединений, исламских образовательных организаций, а также светских образовательных организаций высшего образования, научно-исследовательских учреждений, органов государственной власти Российской Федерации на базе как светских, так и духовных образовательных организаций. При этом реализация такого рода программ в светских образовательных организациях высшего образования в том числе предполагает подготовку кадров в интересах мусульманских религиозных и образовательных организаций, опираясь на достижения академической науки.

Исламское образование — вид религиозного образования, направленный на подготовку служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания, преподавателей и богословов, на полноценное удовлетворение образовательных потребностей верующих в сфере религии. Исламское образование на различных уровнях обеспечивает процесс воспитания и обучения, направленный на усвоение профессиональных знаний, относящихся к догматике, ритуалу, этике, культуре, социально-правовым и прочим нормам ислама в интересах личности, семьи, государства и общества.

Принимая во внимание вариативность в организации и содержании систем светского и религиозного образования, Концепция предполагает учет различий в необходимых для данных систем компетенциях обучающихся, исходя при этом из потребности развития указанных направлений в комплементарном ключе.

Интенсивное развитие российского религиозного образования, а также интеграция российской высшей школы в мировую образовательную систему предусматривают расширенную и планомерную подготовку кадров для сферы исламского образования светскими и исламскими образовательными организациями.

Концепция разработана с учетом российского и зарубежного опыта развития систем подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама и опирается на мониторинг образовательной деятельности светских и исламских образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы подготовки профессиональных кадров высшей квалификации в указанной области знаний.

Концепция основывается на признании необходимости планомерного и гармоничного развития направлений, определенных в ст. 87 Федерального закона об образовании, на основе формирования устойчивых и сочетающихся между собой религиозно-богословских, теоретико-методологических и образовательно-педагогических ориен-

тиров для деятельности соответствующих образовательных организаций:

- (а) изучение ислама как одной из основ духовно-нравственной культуры отдельных народов Российской Федерации (ч. 1 ст. 87 Федерального закона об образовании);
- (б) реализация образовательных программ в области теологии образовательными организациями высшего образования, имеющими государственную аккредитацию (ч. 4 ст. 87 Федерального закона об образовании);
- (в) обеспечение религиозного образования частными образовательными организациями (ч. 7 и ч. 8 ст. 87 Федерального закона об образовании);
- (г) реализация образовательных программ, направленных на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций духовными образовательными организациями (ч. 9 ст. 87 Федерального закона об образовании);
- (д) обучение религии и религиозное воспитание религиозными объединениями, не специализирующимися в области образовательной деятельности (ч. 5 ст. 5 Федерального закона о религиозных объединениях).

Концепция предполагает, что указанные выше мероприятия подлежат реализации с учетом следующих организационных особенностей:

- 1) Мероприятия, указанные в пп. «а» и «б», подлежат реализации светскими образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, а также их научно-педагогическими работниками.
- 2) Мероприятия, указанные в пп. «а», «в» и «г», подлежат реализации религиозными образовательными организациями, их работниками либо при участии названных организаций в формах, предусмотренных действующим законодательством.
- 3) Мероприятия, указанные в п. «д», подлежат реализации религиозными организациями. При этом приоритетом является обучение религии такими представителями работников религиозных организаций, которые получили образование в области теологии согласно п. «б» либо под их руководством, а также в частных образовательных организациях (согласно п. «в») и духовных образовательных организациях (согласно п. «г»).

Помимо непосредственного участия в реализации пп. «а» и «б» участвующие в реализации Концепции светские образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию, обязуются оказывать религиозным организациям научно-методическое содействие, а религиозные организации — учитывать результаты данного содействия в своей деятельности. Содействие светских образовательных организаций религиозным должно быть построено на началах уважения и невмешательства во внутреннюю духовную составляющую деятельности религиозных

организаций, однако религиозные организации при этом обязуются принимать и учитывать социокультурные особенности и общественные задачи, составляющие элемент культурно-образовательной среды Российской Федерации в своей деятельности, в том числе, по обучению религии.

Все перечисленные выше мероприятия, за исключением п. «д», не относящегося к образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, подлежат реализации с учетом Федерального закона об образовании, включая статью 10, предусматривающую общие требования к структуре системы образования.

Концепция определяет:

- 1) стратегические приоритеты и ключевые направления развития многоуровневой системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, интегрированной в образовательное пространство Российской Федерации и удовлетворяющей потребностям личности и общества;
- 2) общие подходы к разработке единых моделей исламских образовательных программ на основе уже апробированных на практике программ высшего образования с учетом всех содержательных и организационных аспектов;
- 3) основные принципы взаимодействия светских и религиозных образовательных организаций в планировании, реализации и совершенствовании образовательной деятельности;
- 4) пути интеграции научной и образовательной деятельности, формы применения инновационных методов в ходе реализации образовательной программы;
- 5) учебно-методические принципы функционирования программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама с учетом социально-исторических и этнокультурных особенностей регионов распространения ислама на территории Российской Федерации.

2. Современное состояние и основные проблемы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в Российской Федерации

В настоящее время подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама может осуществляться на базе светских и исламских образовательных организаций.

Кроме того, осуществляется религиозное просвещение в мусульманских общинах, с учетом которого ведется набор обучающихся для исламских образовательных организаций.

В настоящее время исламские образовательные организации делятся на две категории:

- а) образовательные организации, реализующие религиозные образовательные стандарты и готовящие специалистов для мусульманских общин;

- б) образовательные организации, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты с профилями подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в светских образовательных организациях высшего образования включает в себя как программы высшего образования на уровнях бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, так и докторантуру. Данные программы направлены на углубленное изучение истории и культуры ислама, социально-политического и экономического развития мусульманских стран, этнографии мусульманских народов, арабского, персидского и турецкого языков.

Развитию системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама способствовала реализация государственных программ поддержки религиозного образования, в том числе «Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2007–2010 гг.» и «Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2011–2013 гг.», принятие «Комплексной программы содействия развитию сферы религиозного образования, прежде всего, мусульманского (2005–2015)». Поправки, внесенные в Федеральный закон об образовании, дали возможность религиозным образовательным организациям получать государственное лицензирование и выдавать своим выпускникам документы государственного образца.

Несмотря на определенные успехи, достигнутые за последние десятилетия, система подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в России испытывает ряд трудностей организационного, учебно-методического и материально-технического характера, что в первую очередь касается исламских образовательных организаций. Неравномерно идет развитие мусульманской школы в разных регионах Российской Федерации. Официально зарегистрированные исламские образовательные организации не всегда выдерживают конкуренцию не только зарубежных центров, но и местных неформальных религиозных школ. Кроме того, до настоящего времени не определен наиболее эффективный стандарт программ и учебных планов, отсутствует единая система мониторинга и контроля деятельности духовных образовательных организаций.

В настоящее время отсутствует должная связь и эффективное учебно-научное взаимодействие между исламскими образовательными организациями разных уровней, в результате чего нарушаются принципы целостности и непрерывности образовательного процесса, преемственности образовательных программ.

Совершенствование механизмов реализации определенных государством приоритетов развития российской системы программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама,

а также объективных критериев оценки результатов деятельности исламских образовательных организаций, формирует необходимость сконцентрировать имеющиеся ресурсы на поддержке исламских образовательных центров, обеспечении их материально-технической базы и развитии кадрового потенциала.

Анализ учебно-методической литературы, используемой исламскими образовательными организациями в образовательном процессе, свидетельствует о неотложной необходимости не только наполнить этот процесс качественными и высококвалифицированными учебниками, пособиями, монографическими исследованиями, но и разработать общую стратегию учебно-методического обеспечения исламского образования в Российской Федерации.

Одной из ключевых проблем исламского образования на всех уровнях является недостаток квалифицированных кадров и недостаточный уровень подготовки действующих преподавателей.

Основная проблема реализации программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в светских образовательных организациях высшего образования связана с недостаточным количеством профильных дисциплин, включаемых в учебные планы, что подтверждено проведенным мониторингом.

В результате не всегда удается обеспечить комплексный междисциплинарный подход на самом высоком академическом уровне. Эта проблема также обусловлена кадровыми вопросами. Для ее решения необходимо создание профильных образовательных и исследовательских центров по исламоведению на базе ведущих светских образовательных организаций высшего образования.

Другой проблемой реализации программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама является недостаточное внимание, уделяемое в них арабскому языку — основному языку ислама, знание которого является обязательной компетенцией специалистов указанного профиля.

Данные проблемы обусловлены как недостаточным количеством часов, выделяемых в учебных планах данной дисциплине, качеством учебно-методических материалов, так и недостаточной квалификацией кадров.

3. Цели подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама

Развитие системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама направлено на реализацию следующих целей:

- 1) подготовка и переподготовка кадров для исламских образовательных и религиозных организаций;
- 2) создание условий для возрождения российской исламской богословской школы;

- 3) системное противодействие проникновению и распространению в Российской Федерации идеологии религиозного экстремизма и радикализма;
- 4) реализация гарантированного законодательством Российской Федерации права на общедоступное образование религиозной направленности, свободное удовлетворение потребности в углубленном изучении догматики, культа, права, этики, истории, материальной и духовной культуры ислама на основе доктринальных положений общепризнанных исламских богословских учений, имеющих исторически сложившееся распространение на территории Российской Федерации;
- 5) просвещение, повышение образовательного и культурного уровня, воспитание гражданской идентичности и гражданского самосознания российских мусульман; формирование общей позиции российского ислама по отношению к ключевым вызовам современности;
- 6) интеграция мусульманских религиозных деятелей в российскую научную и творческую среду, привлечение их к реализации значимых общественных и социальных проектов, предоставление возможности совмещения религиозной деятельности с работой по светским специальностям;
- 7) динамичное и инновационное развитие исламских образовательных организаций на основе продуктивного взаимодействия со светской образовательной системой и использования лучших достижений российской академической науки;
- 8) повышение конкурентоспособности отечественного исламского образования;
- 9) формирование системы подготовки отечественных мусульманских религиозных деятелей, обладающих высоким уровнем богословских знаний, а также компетенциями, необходимыми для осуществления конструктивной религиозной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального российского общества;
- 10) создание многоуровневой системы отечественного исламского образования, сохраняющей методологическую преемственность и сочетаемость между образовательными программами, а также идейную целостность в отношении трактовок священных текстов.

4. Приоритетные задачи развития системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама

Интеграция исламского образования в российское образовательное пространство и его правовое регулирование в соответствии с законодательством Российской Федерации, в первую очередь, предполагает

выполнение положений ст. 10 Федерального закона об образовании, определяющих общую структуру российской системы образования, а также ст. 19 Федерального закона о религиозных объединениях, регулирующей деятельность духовных образовательных организаций. Действующая система исламских образовательных организаций должна развиваться с учетом особенностей системы образования в Российской Федерации. Образовательные программы, реализуемые исламскими образовательными организациями, должны соответствовать такому уровню, чтобы обеспечивалась содержательная интеграция исламских образовательных организаций в российское образовательное пространство. В результате на практике будет осуществлен принцип непрерывности и преемственности исламского религиозного образования, а также решены задачи последовательной подготовки и трудоустройства профессиональных кадров, уровень образования и/или квалификации которых подтвержден соответствующими документами.

Средние профессиональные духовные образовательные организации должны являться основными исламскими образовательными организациями в регионах и осуществлять базовую подготовку профессиональных кадров для мусульманских религиозных организаций, позволяющую их выпускникам выполнять функции религиозного персонала мусульманского вероисповедания.

Существующая градация средних мусульманских образовательных организаций лишь частично отражает структуру образовательных организаций. Разграничение различных моделей среднего мусульманского образования (к примеру, начальные и высшие медресе) должно учитывать различные уровни подготовки слушателей. При этом следует отметить условность критериев, определяющих уровень образования учащихся, в силу отсутствия в настоящее время общепринятых стандартов среднего исламского образования.

Кроме того, следует учитывать существующую на данный момент специфику статуса образовательных программ, которые могут реализовываться духовными образовательными организациями, включая исламские средние профессиональные образовательные организации. В этой связи необходимо принять во внимание ст. 19 Федерального закона о религиозных объединениях, которая предусматривает то, что духовные образовательные организации могут реализовывать: (а) образовательные программы, нацеленные на подготовку слушателей и религиозного персонала религиозных организаций, с выдачей собственных документов об образовании и полученной квалификации, и (б) образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с выдачей документов об образовании и (или) о квалификации государственного образца.

Это, в частности, означает, что для интеграции рассматриваемых образовательных учреждений в общую систему образования Российской

Федерации, они также должны реализовывать указанные образовательные программы в соответствии с государственными стандартами. Такие программы должны осуществляться при организационно-методической поддержке участвующих в реализации Концепции образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию.

Главным инструментом и одновременно ключевым звеном всей системы исламского образования должны являться исламские образовательные организации высшего образования, в которых готовятся специалисты высшей квалификации в области мусульманского богословия, разрабатывается качественная учебно-методическая литература по религиозным дисциплинам, апробируются новые образовательные технологии для высшей профессиональной мусульманской школы, реализуются экспертно-консультативные функции исламской образовательной системы, создается механизм международных связей с лучшими научно-образовательными учреждениями мусульманского мира.

Особое внимание следует уделить структуре учебных планов, реализуемых исламскими образовательными организациями. Профильные дисциплины в этих планах должны быть представлены в адекватных, отвечающих целям религиозного образования пропорциях и своим содержанием строго соответствовать доктринальным положениям официальных, традиционных для России исламских богословских учений.

Профильные дисциплины предлагается группировать по следующим тематическим блокам:

- 1) исламские дисциплины (священные тексты ислама (Коран, Сунна), догматика, культ, право, этика и др.);
- 2) филологические дисциплины (арабский язык, классическая арабская литература и др.);
- 3) исторические, социально-экономические и культурологические дисциплины (общая история ислама, история и историография народов Российской Федерации, основы исламской экономики, культура ислама и др.).

Структура учебного плана может включать:

I. Базовое составляющее образовательной программы.

II. Исламские науки.

III. Региональная и местная составляющие.

IV. Дополнительный образовательный компонент, предлагаемый образовательной организацией.

Учебные планы должны предусматривать изучение новейших течений и достижений современной исламской мысли, которые отражают реалии и актуальные проблемы мировых социально-политических и экономических процессов, международных отношений, жизни мусульманского сообщества, включая мусульманские сообщества за пределами мусульманских стран, а также затрагивать существенные вопросы диалога культур и религий, реализации прав и свобод личности.

Особое внимание в образовательной деятельности следует уделять светским учебным дисциплинам юридического направления. Подготовка специалистов, обладающих знаниями в области языка, истории, культуры ислама, определяет сферу их последующей занятости не только в религиозных организациях, но и в органах государственной власти и институтах гражданского общества. Расширенные основы правовых знаний являются для таких специалистов обязательным элементом и критерием завершения обучения. Освоение ключевых вопросов организации и функционирования российской правовой системы позволит избежать диссонанса полученных в процессе образовательной деятельности знаний религиозной направленности с правовыми нормами, регламентирующими общественные отношения в Российской Федерации. Понимание светского правового поля и знание основ действующего законодательства Российской Федерации позволит выполнить поставленную Концепцией цель противодействия экстремистской идеологии и пропаганде.

Основой подготовки педагогических кадров для исламского образования в Российской Федерации является развитие конфессиональных образовательных программ в рамках общего направления «Теология». Наличие теологии в номенклатуре Высшей аттестационной комиссии (далее — ВАК) и обучение по данному направлению позволит укомплектовать исламские образовательные организации высшего образования отечественными учеными — специалистами высшей категории в области исламской теологии, решит проблему нехватки кадров в области дошкольного, среднего общего, среднего профессионального, а также дополнительного образования.

С целью содействия развитию исламского образования необходимо поддерживать и совершенствовать программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в светских образовательных организациях высшего образования с привлечением ведущих экспертов в данной области.

Система светского образования в контексте подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в настоящее время представлена направлениями подготовки «Востоковедение и африканистика», «Теология», «Религиоведение», «Регионоведение». Подготовка богословов, исследователей и преподавателей исламских образовательных организаций высшего образования может быть осуществлена в том числе через стажировку, аспирантуру и докторантуру по специальностям «Теология», «Историография и источниковедение ислама в VII–XIV вв.», «Религиоведение», а также другим профильным дисциплинам («Востоковедение и африканистика», «Регионоведение», «Всеобщая история», «Философия», «Экономика», «Право», «Социология» и др.), на основе общих требований, предъявляемых к диссертационным работам.

5. Учебно-методические аспекты программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама

Модернизация любой образовательной программы предполагает решение комплекса проблем универсального характера, таких, как формирование учебного плана, оптимальное использование инновационных образовательных технологий, кадровое обеспечение учебного процесса и т. п. В силу этого представляется целесообразным разработать компетентностно-ориентированные образовательные программы, обеспечивающие совместимость и взаимодополняемость содержания образования светских и духовных образовательных организаций.

Учебно-методические материалы, используемые в подготовке специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама, должны аналитически освещать общие догматические, правовые, этические основы ислама, историю и эволюцию исламского религиозного учения, идейные расхождения в нем, современное состояние и функционирование ислама как идеологической системы, его региональные и локальные формы, социальные традиции, а также богатое культурное наследие. Особое внимание следует обратить на человеколюбие исламского вероучения, динамику реализации и реинтерпретации мусульманских ценностей, идей и институтов в конкретных историко-культурных обстоятельствах. Необходимым условием для подготовки эффективных учебно-методических материалов является их соответствие уровню образовательной организации категории подготавливаемых специалистов.

Методологической основой учебного процесса является гармоничное сочетание строгой приверженности духовным традициям и доктринальным положениям исламских богословских учений, имеющих историческое распространение в Российской Федерации, с глубоким и всесторонним изучением органически присущего исламу разнообразия, «многомерности» и «многоголосия», общечеловеческих гуманистических идеалов, а также динамики конструктивного взаимодействия ислама с неисламскими системами ценностей, доктринами и обществами.

Учебные материалы должны представлять историю, культуру и практику мусульманских обществ в их поступательном развитии, подчеркивая при этом актуальность исторической памяти и фундаментальных принципов ислама для современных мусульман.

Универсальные подходы и принципы системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама:

- освоение обучающимися единых по структуре и четко систематизированных комплексов знаний по исламским религиозным дисциплинам и смежным светским дисциплинам гуманитарного,

- социально-экономического и общественного цикла; формирование у обучающихся целостных системных представлений об исламском вероучении, его истории, культурных традициях и направлениях современного развития;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области владения арабским языком в соответствии с уровнем образовательной организации; достижение высокого уровня знания священных текстов ислама и профессиональных навыков в области изучения классической исламской литературы;
 - освоение обучающимися основных принципов, методологии и научных достижений академического исламоведения и связанных с ним научных дисциплин; ознакомление обучающихся с различными научно-теоретическими подходами к пониманию ислама;
 - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, по включенным в программу светским дисциплинам гуманитарного, социально-экономического и общественного цикла; расширение на этой основе перспектив трудоустройства выпускников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда Российской Федерации;
 - подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской аналитической работе с источниками и литературой на русском и иностранных языках по истории и современному состоянию ислама и мусульманских обществ;
 - подготовка обучающихся к практической работе в мусульманских религиозных организациях и объединениях Российской Федерации, а также к научно-педагогической работе в исламских и светских образовательных организациях;
 - формирование у обучающихся чувства веротерпимости, уважения к культуре и духовным ценностям других религий, социальных и культурных традиций народов и обществ, не исповедующих ислам;
 - формирование у обучающихся иммунитета к экстремистской идеологии и деструктивной пропагандистской риторике, в которых используется заведомо тенденциозная и политически ориентированная интерпретация священных текстов, идей и символов ислама.

Важным компонентом подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама является адекватная обеспеченность учебного процесса качественными, разработанными на высоком профессиональном уровне учебно-методическими материалами. Актуальной остается подготовка и издание отечественных учебных пособий.

6. Механизмы реализации Концепции подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама

Концепция содержит общие положения, определяющие векторы и методы развития системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, которые должны стать основой документов, регламентирующих функционирование соответствующих программ на федеральном уровне и в образовательных организациях.

Для комплексной реализации Концепции предусматриваются следующие механизмы.

В организационной сфере:

- формирование системы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама на основе взаимодействия светских вузов, академических научных заведений, мусульманских религиозных организаций и объединений, исламских образовательных организаций;
- внедрение принципов интеграции и преемственности всех уровней исламского образования, обеспечивающих поэтапное получение образования в едином образовательном пространстве;
- формирование экспертных и иных коллегиальных органов при участии представителей мусульманских религиозных организаций, исламских образовательных организаций, ведущих специалистов светских образовательных и научно-исследовательских организаций, представителей органов государственной власти с целью выработки решений по вопросам развития программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, выработки рекомендаций и предложений для развития исламского образования, обсуждения итогов реализации задач, предусмотренных планом мероприятий подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама;
- организация взаимодействия и координации работы с Комиссией по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации;
- обеспечение координации образовательной деятельности мусульманских религиозных организаций при участии Совета по исламскому образованию и других коллегиальных органов;
- расширение состава Учебно-методического совета Учебно-методического объединения (УМО) по направлению подготовки «Теология» за счет представителей светских и исламских образовательных организаций, участвующих в реализации плана мероприятий по содействию подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама;
- создание экспертных групп из числа представителей научного сообщества и религиозных деятелей для экспертизы примерных образовательных программ, анализа и оценки учебно-методиче-

ской литературы, подготавливаемых в рамках плана мероприятий по содействию подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама;

- организация и проведение на регулярной основе научно-образовательных конференций с участием представителей мусульманских религиозных объединений, исламских образовательных организаций, а также светских образовательных и научно-исследовательских организаций, органов государственной власти с целью обсуждения проблем подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в контексте основных тенденций современности;
- организация и проведение на регулярной основе методологических семинаров при участии светских и исламских образовательных организаций, мусульманских религиозных объединений с целью обсуждения содержательных аспектов реализации программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, а также конкретных мероприятий, ориентированных на обеспечение взаимодействия указанных образовательных структур;
- реализация программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в светских вузах с привлечением ведущих экспертов в данной области с целью содействия развитию исламского образования; развитие направлений подготовки «Востоковедение и африканистика», «Теология», «Религиоведение», «Регионоведение».

В сфере кадрового обеспечения:

- обеспечение учебного процесса научно-педагогическими кадрами высшей квалификации путем создания системы их регулярной подготовки и воспроизводства (включая целенаправленную подготовку светских специалистов для работы в мусульманских религиозных организациях и объединениях, исламских образовательных организациях);
- создание условий для трудоустройства выпускников исламских вузов с целью эффективного использования их потенциала в интересах российского общества и государства, развития российской науки и многонациональной культуры;
- формирование системы повышения квалификации, предусматривающей прохождение дополнительного обучения педагогическими кадрами исламских образовательных организаций в рамках дополнительных профессиональных программ светских образовательных организаций высшего образования; реализация исламскими образовательными организациями высшего образования дополнительных профессиональных программ религиозной направленности для системы исламского образования и мусульманских религиозных объединений Российской Федерации;

- аттестация педагогических кадров исламских образовательных организаций и мусульманских образовательных объединений с целью эффективного контроля качества религиозного образования;
- повышение академической и профессиональной мобильности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, а также преподавателей.

В научно-методической сфере:

- организация работы по подготовке и изданию (переизданию) учебных пособий и хрестоматий, отвечающих высоким профессиональным стандартам; взаимодействие светских и исламских образовательных организаций высшего образования, нацеленное на обеспечение образовательных программ, реализующихся в исламских образовательных организациях, качественными учебными материалами;
- мониторинг и совершенствование учебных планов программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама с учетом трудоемкости светских и языковых дисциплин (включая «Арабский язык»);
- регулярный мониторинг содержания учебно-методических материалов, используемых при реализации образовательных программ в исламских образовательных организациях и мусульманских религиозных организациях и объединениях;
- формирование единой базы данных учебно-методической литературы, разработанной в рамках плана мероприятий по содействию подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, а также религиозной литературы, рекомендуемой к использованию в образовательной деятельности;
- развитие научной деятельности в области изучения языка, истории и культуры ислама, поддержка научных периодических изданий по соответствующей тематике, содействие включению данных изданий в перечень журналов ВАК, их индексация в ведущих рецензируемых базах данных.

В правовой сфере:

- совершенствование системы аккредитационной экспертизы исламских образовательных организаций, стандартизация многоуровневого исламского образования на федеральном уровне с учетом специфики его развития в различных регионах Российской Федерации;
- разработка совместно с исламскими образовательными организациями и мусульманскими религиозными организациями нормативных правовых документов, регламентирующих исламское среднее общее и среднее профессиональное, а также дополнительное образование;
- создание регламентов использования учебно-методических материалов, разработанных в рамках реализации плана подготовки

специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама с учетом вопросов правообладания при использовании неизданных пособий, а также требований к качеству распространяемых разработок;

- нострификация дипломов о религиозном образовании российских граждан, получивших религиозное образование за рубежом.

В информационной сфере:

- проведение регулярных web–семинаров и совещаний, дополнительных профессиональных программ на основе использования современных коммуникационных технологий, включая систему видеоконференцсвязи;
- организация и поддержка системы информационных ресурсов в сети интернет, содействующих информационному и методическому сопровождению реализации программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, включая размещение сведений о предстоящих очных и дистанционных курсах повышения квалификации и иных мероприятиях;
- формирование сводного календаря научно-практических мероприятий (конференций, круглых столов и др.), организуемых в рамках плана мероприятий по содействию подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама;

В экономической сфере:

- содействие финансовому обеспечению мероприятий, реализуемых в соответствии с целями и задачами Концепции; основным инструментом реализации Концепции являются планы мероприятий подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, утверждаемые Правительством Российской Федерации на определенный временной период;
- содействие развитию материально-технической базы и системы финансового обеспечения исламских образовательных учреждений.

Приоритетом указанных механизмов реализации Концепции должен стать принцип взаимодействия светских и исламских образовательных организаций, мусульманских религиозных объединений, академических научных институтов и органов государственной власти. Подготовка специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама должна иметь многопрофильный, многоуровневый, многофункциональный, системный и непрерывный характер, а также учитывать специфику местных условий, региональные этнокультурные и религиозные традиции, особенности целевой аудитории.