

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



МУХАМЕТШИН

Рафик Мухаметшович

д-р полит. наук, профессор; председатель
Совета по исламскому образованию,
ректор Российского исламского института
(420049, Россия, Республика Татарстан,
г. Казань, ул. Газовая, д. 19).
E-mail: rafikm@mail.ru

Исламское образование в России имеет многовековую историю и находится на стадии становления. На территории современной России, начиная с VIII в., осуществлялась подготовка мусульманских служителей в специальных медресе, а также в школах при мечетях — мектебах. Данная форма религиозного образования функционировала на всей территории Российской империи вплоть до 1917 г. (а местами — до конца 1920-х гг.)¹.

I. История

Во второй половине XIX в. среди российских мусульман полукругом распространение идеология джадидизма (обновления), одной из целей которой была реформа системы образования, предусматривающая изучение как религиозных, так и светских дисциплин, в т. ч. и русского языка. Система исламского образования, функционирующая на принципах джадидизма, была нацелена на решение одной из ключевых проблем российского мусульманского сообщества — подготовить мусульманскую интелли-

Аннотация. Статья посвящена определению стратегических направлений развития исламского образования в современной России. Особое внимание уделяется истории мусульманского образования в стране, современным его проблемам, определяются основные цели, параметры и исполнители обозначенных стратегических задач.

Ключевые слова: ислам, исламские учебные заведения, мусульманское образование, джадидизм, стратегия развития, субъекты реализации стратегии.

¹ Более подробно см.: *Валидов Дж.* Очерк истории образованности и литературы волжских татар (до революции 1917 года). М.; Петроград, 1923; *Амирханов Р. У.* Система профессионального образования у татар: становление и формы функционирования // Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: история и современность: очерки / под ред. Р. Мухаметшина. Казань: Мастер Лайн, 2002.

генцию, которая в последующем активно включилась бы в решение политических и идеологических проблем российских мусульман»¹.

К началу XX в. исламское образование в России состояло из двух компонентов:

1) традиционного исламского образования, которое воспроизводило религиозные знания на классических принципах, принятых во всём мусульманском мире. Выпускники таких типов учебных заведений, получив глубокие религиозные знания в области ислама и мусульманского богословия, практически были нацелены только на решение внутриконфессиональных проблем. Вопросы социализации и адаптации к российским реалиям в подобных учебных заведениях игнорировались, и поэтому выпускники за пределами самой мусульманской уммы практически не были востребованы².

2) новометодного (джадидского) образования. Выпускники джадидских учебных заведений, хотя и не получали профессионального нерелигиозного образования, легче адаптировались к российским реалиям и были представлены во многих сферах российского общества. Так, если крупнейшие богословы, как правило, являлись выпускниками традиционных исламских учебных заведений, то всю интеллигенцию мусульманских народов представляли выпускники новометодных учебных заведений.

В дореволюционный период чёткая система исламского образования ещё не сформировалась. Традиционные учебные заведения вели обучение по принципу получения определённых знаний, изложенных в классических богословских трактатах, освоение которых по времени жёстко не ограничивалось. Новометодные медресе имели достаточно продуманную структуру, состоящую из 3 ступеней, в принципе соответствующую начальному, среднему и высшему исламскому образованию.

XX столетие стало веком жёсткого подавления религиозной традиции, вытеснения ислама из общественной и культурной жизни страны. Профессиональное исламское образование к концу 1920-х гг. в России было фактически уничтожено.

Исламские учебные заведения, созданные в 1940–1950-х гг. на территории Узбекистана, в определённой степени способствовали сохранению преемственности традиций духовного образования и отчасти решали задачу подготовки имамов для мусульманской общины. На территории России исламские учебные заведения начали возрождаться только с конца 1980-х гг.

¹ Более подробно см.: Мухаметшин Р. М. Джадидизм. Идеология обновления // История татар. Казань, 2013. Т. 6; Малашенко А. В., Набиев Р. А., Хабутдинов А. Ю. Джадидизм // Ислам на европейском Востоке: энциклопедический словарь. Казань: Магариф, 2004. С. 78; Исхаков Д. М. Джадидизм // Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: история и современность: очерки / под ред. Р. Мухаметшина. Казань: Мастер Лайн, 2002.

² Мухаметшин Р. Кадимизм // Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. М.: Восточная литература, 2012. Т. 5. С. 72–74; Мухаметзянова Д. С. Кадимистская система образования в историческом и педагогическом контекстах. Казань: Институт истории АН РТ, 2008.

В конце XX в., когда общество стремилось восстановить утраченные духовные и культурные традиции, среди народов, традиционно исповедующих ислам, начался процесс реисламизации, и у мусульманского сообщества появилась возможность восстановления и развития исламского образования.

В начале 90-х гг. у мусульманской молодёжи России появилась возможность получения высшего исламского образования, прежде всего за рубежом. В 1990-х гг. ещё отсутствовала собственная система исламского образования; образовательные технологии, учебно-методические материалы, структура и организация учебного процесса были заимствованы и основаны на традициях зарубежных образовательных учреждений, отсутствовали также элементы светского профессионального и общего образования, собственные учебники и элементы организации учебного процесса.

В нулевых годах процесс стихийного и количественного роста исламских образовательных учреждений сменился периодом стабилизации. В исламских учебных заведениях сложилось ядро преподавателей религиозных дисциплин, в значительной мере сформировались собственные образовательные программы, появилась учебная литература, были разработаны методики преподавания. Однако ещё не были воссозданы традиции дореволюционных теологических школ соответствующего уровня богословского образования.

Для консолидированного развития исламского образования и науки в марте 2005 г. был создан Совет по исламскому образованию (СИО). В настоящее время в его работе участвуют 35 российских исламских вузов и средних учебных заведений России.

Развитию системы исламского образования способствует реализация государственных программ поддержки религиозного образования, в т. ч. Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама в 2007–2010 гг. и Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама в 2014–2016 гг., а также принятие Комплексной программы содействия развитию сферы религиозного образования, прежде всего мусульманского (2005–2015).

С 2007 г. светскими вузами и исламскими вузами — их партнёрами в рамках реализации данного проекта было создано значительное число программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий и хрестоматий, а также разработаны новые методики преподавания арабского языка, предназначенные специально для исламских образовательных учреждений; большое число преподавателей вузов и медресе, имамы мечетей, сотрудники госструктур и правоохранительных органов прошли повышение квалификации в области истории и культуры ислама, а также государственно-конфессиональных отношений в поликультурных регионах.

II. Современное положение

В нулевых годах процесс стихийного и количественного роста начал стабилизироваться, появился целый ряд профессионально работающих мусульманских учебных заведений. Но при этом даже сегодня можно говорить о многочисленных проблемах, которые мешают выстроить полноценную систему мусульманского образования¹. Пока вузы и медресе в методическом плане функционируют во многом самостоятельно — сами формируют образовательные программы, учебные планы, учебные программы и т. д. Учёные советы учебных заведений зачастую сами являются инициаторами разработки образовательных программ, контролируют их реализацию, а также следят за качеством подготовки и при этом практически не координируют свою деятельность с другими учебными заведениями. В результате сегодня мусульманские учебные заведения России представлены разнородными медресе, которые осуществляют образовательный процесс по 2-, 3-, 4-, 5-летним программам, а вузы — по 4- и 5-летним. До сих не проведена работа по выявлению наиболее оптимальной обучающей системы из реализующихся в настоящее время. Из-за неопределённости компетенции имама подготовка в разных медресе может происходить от 2 до 5 лет, при этом их выпускники никак не отличаются по статусу. В результате учебные заведения выпускают имамов, которые подготовлены только исходя из возможностей самого учебного заведения и не обладают уровнем образования, соответствующим требованиям ДУМ и других исламских структур.

Реализация плана мероприятий на 2007–2013 гг. не внесла каких-либо серьёзных изменений в существующую ситуацию. Государственные вузы — участники программы пока не стали научно-методической базой для выстраивания полноценной системы мусульманского образования.

Тем не менее за последние годы в России в области исламского образования решается комплекс базовых задач:

- формируется система конфессионального, государственно-общественного управления исламским образованием, развиваются механизмы выработки и реализации религиозной образовательной политики России, предусматривающие вхождение исламского образования в единое образовательное и правовое пространство;
- подготовка педагогических и управленческих кадров для мусульманских учебных заведений приобретает определённую систему, осуществляются повышение квалификации, их профессиональная переподготовка;

¹ См: Мухаметшин Р. Мусульманское образование в современной России на рубеже XXI века // Ислам в России: наука и образование. Материалы научной конференции. СПб., 2013.

- создаётся научно-методическая, учебно-методическая и информационная база исламского образования с учётом особенностей богословско-правовых школ;
- создаются организационно-управленческие механизмы, обеспечивающие реализацию гарантий доступности исламского образования с учётом возрастающих конфессиональных потребностей населения.

Вместе с тем, как показывает практика, развитие исламского образования является сложным процессом. Поэтому ряд проблем концептуального, информационного, кадрового характера ещё ждут своего изучения и решения¹.

III. Функции и цели

Система мусульманского образования в РФ выполняет две основные функции: подготовку мусульманских религиозных деятелей, богословов, мусульманской интеллигенции; исламское просвещение широких слоёв населения. Её целью являются:

- развитие в России отечественного богословия с конкурентоспособной религиозной доктриной на основе традиционных для страны форм ислама;
- обеспечение доступного и качественного религиозного мусульманского образования для полноценного удовлетворения потребности российского общества в изучении мусульманской религии;
- интеграция мусульманских религиозных деятелей в общественную работу: вхождение в среду творческой и научной интеллигенции, оказание социальной помощи, занятие благотворительностью, совмещение религиозной деятельности с работой по светским специальностям;
- системное противодействие распространению идеологии религиозного экстремизма и радикализма.

IV. Основные параметры

В рамках развития системы мусульманского религиозного образования необходимо сфокусировать внимание на 3 основных параметрах.

1. *Качество образования.* Образование, получаемое в мусульманских учебных заведениях РФ, должно быть конкурентоспособным по отношению к зарубежным религиозным учебным заведениям исламских стран. Выпускники мусульманских учебных заведений РФ должны на достаточно высоком уровне владеть религиозными и светскими дис-

¹ Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в современной Центральной России в контексте внутриконфессиональных процессов // Ислам и государство в России. Уфа, 2013.

циплинами, арабским языком, навыками, необходимыми для религиозной работы в российских условиях.

2. *Идеология образования.* В идеологическом отношении мусульманские учебные заведения должны ориентировать студентов на интересы российского общества и государства, воспитывать в них чувство патриотизма и продолжать отечественные традиции мусульманского богословия.

3. *Востребованность образования.* Мусульманские учебные заведения должны решать проблему нехватки кадров в исламской религиозной сфере РФ.

V. Реализация стратегии развития исламского образования

Для реализации стратегии развития исламского образования требуется осуществить ряд мероприятий.

1. Стимулировать развитие учебных заведений путём изменения принципов финансирования. В настоящее время финансирование мусульманских учебных заведений делится на две части: базовую и вариативную. Базовая часть финансирования — это средства на уставную деятельность, которую должны обеспечить учредители, внебюджетные фонды регионов или иные источники. Вариативная часть финансирования — это сумма, выделяемая учебному заведению (в т. ч. и за счёт средств данной программы или фонда) по результатам показателей качества образования и трудоустройства (востребованности) выпускников, которая может варьироваться в зависимости от результатов работы.

2. Осуществлять финансовую поддержку выпускников. Проблема нехватки кадров отчасти обусловлена низкой материальной обеспеченностью молодых специалистов. Для решения этой задачи необходимо выделить гранты для их поддержки.

3. Выстраивать согласованную многоуровневую систему мусульманского образования. Это позволит выпускнику любого медресе РФ поступать в высшие мусульманские учебные заведения на 2–3 курс, что повысит престижность обучения в медресе и обеспечит дополнительный приток заинтересованных студентов в высшие мусульманские учебные заведения. Для этого в первую очередь следует установить стандарт мусульманского религиозного образования. В настоящее время ведётся разработка концепции ключевых параметров, порядка внедрения единого стандарта религиозного мусульманского образования в РФ.

4. Разработать и внедрить процедуры аккредитации мусульманских учебных заведений, что позволит контролировать содержание учебного процесса и управлять его развитием путём периодического повышения значений аккредитационных показателей. Разработка процедуры аккредитации возможна после внедрения общего стандарта мусульманского религиозного образования, выполняющего роль эталона, соответствовать которому должно каждое учебное заведение. Процедуру

аккредитации согласно закону об образовании в РФ могут осуществлять учредители мусульманских учебных заведений — ДУМ и др. исламские структуры.

5. Привлекать специалистов извне для работы в мусульманских учебных заведениях РФ. С этой целью необходимо провести мониторинг наличия специалистов в России. Перспективным направлением поиска специалистов являются зарубежные страны: Египет, Сирия и др.

6. Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей мусульманских учебных заведений. С этой целью необходимо разработать несколько образовательных программ: для преподавателей начальных, средних и высших учебных заведений. К работе курсов необходимо привлекать специалистов из России и стран исламского мира. Целесообразно открыть отдельный центр повышения квалификации преподавателей мусульманских учебных заведений (по аналогии с центром повышения квалификации и переподготовки имамов).

7. Развивать систему мектебов — начальных воскресных религиозных школ как самых многочисленных, востребованных в сфере мусульманского просвещения и, как следствие, оказывающих значительное влияние на формирование различных (в т. ч. и не традиционных для России) богословских представлений. Несмотря на наличие примерных образовательных программ для мектебов, в реальности контроль за содержанием учебного процесса в них не осуществляется. Целесообразно осуществлять контроль и управление через вузы, медресе, ДУМ путём введения соответствующих показателей оценки их работы (в привязке к финансированию и другим мотивирующим факторам).

8. Обеспечить мусульманские учебные заведения учебной литературой: осуществить перевод и переиздание необходимых материалов. В настоящее время формируется перечень книг для издания, переиздания. Окончательный перечень учебных пособий будет определён в соответствии с разрабатываемым религиозным стандартом высшего и среднего профессионального мусульманского образования.

V. Уровни образования

Анализ существующей в настоящее время в Российской Федерации системы подготовки мусульманских религиозных деятелей и богословов, специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама и перспектив её развития свидетельствует о формировании следующих уровней и видов религиозного образования.

1. *Среднее профессиональное религиозное образование.* Примером образовательных организаций среднего профессионального образования являются медресе, осуществляющие подготовку служителей мусульманского вероисповедания согласно образовательным стандартам среднего исламского образования (начальная, базовая и повышенная подготовка), разработанным Учебно-методическим объединением учреждений рели-

гиозного профессионального мусульманского образования и утверждённым Советом по исламскому образованию при консультативной и организационной поддержке Министерства образования и науки РФ¹.

2. *Высшее исламское образование (исламские институты, исламские университеты)*. Высшие исламские учебные заведения делятся на два типа:

- духовные образовательные организации, реализующие религиозные образовательные стандарты и готовящие специалистов для самой мусульманской уммы — имамов, служителей культа мусульманского вероисповедания, богословов;
- частные образовательные организации, учредителями которых являются религиозные организации, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты (бакалавриат и магистратура) с профилями подготовки, с углублённым знанием истории и культуры ислама (исламская теология, лингвистика, исламская экономика, исламская журналистика и т. д.). Они как правило, принимают:
 - а) мусульманскую молодёжь, собирающуюся реализовать свои знания не только в структурах самой мусульманской уммы, но и в других сферах жизни общества;
 - б) мусульманских религиозных деятелей, имеющих базовое исламское образование, но желающих иметь диплом государственного образца.

Здесь готовят:

- а) квалифицированных специалистов в области исламской теологии, которые имеют право работать в духовных управлениях мусульман (далее — ДУМ) имамами и преподавателями медресе, а также в государственных структурах и светских учебных заведениях;
- б) специалистов, востребованных в различных структурах ДУМ (экономисты, менеджеры, журналисты, переводчики и т. д.);
- в) преподавателей по гуманитарным наукам для мусульманских учебных заведений.

3. *Высшее образование с углублённым изучением истории и культуры ислама*. На уровне высшего образования структура исламского образования интегрируется в систему академического исламоведческого образования, реализуемого в рамках государственных и частных образовательных учреждений, программы направлений подготовки которых включают предметы, связанные с углублённым изучением языка, истории и культуры ислама (теология, востоковедение, педагогика, философия, культурология, юриспруденция, психология, религиоведение, менеджмент, журналистика, история и др., имеющие в программах компонент углублённого изучения истории и культуры ислама). Нормативно-правовая база данной ступени образования с углублённым зна-

¹ В Татарстане разработан и введён в учебный процесс образовательный стандарт по среднему профессиональному образованию. См.: Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. Казань, 2014.

нием истории ислама соответствует федеральным стандартам высшего профессионального образования.

4. *Подготовка кадров высшей квалификации в рамках программ послевузовского исламского образования.* В качестве одной из форм послевузовского образования предполагается исламская академия как духовная образовательная организация, осуществляющая подготовку богословов и других специалистов высшей научной квалификации в области исламского богословия по программам магистратуры, аспирантуры и докторантуры. В рамках данного направления с 2015 г. будет функционировать Булгарская исламская академия.

5. *Дополнительное образование для детей и взрослых, не имеющих профессионального религиозного образования (примечетские курсы),* которое реализуют местные религиозные организации (мечети, медресе).

Целью примечетских курсов является распространение начальных знаний об исламе. Данный вид дополнительного образования является самой массовой формой обучения религии. Согласно изменениям ст. 5 от 15.07.2015 г. закона «О свободе совести и религиозных объединениях» статус данных курсов определён следующим образом: «Религиозные объединения вправе осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в формах, определённых внутренними установлениями религиозных объединений. Обучение религии и религиозное воспитание не является образовательной деятельностью». Соответственно, примечетские курсы не подлежат лицензированию со стороны государственных органов власти. Но программы дополнительного обучения на примечетских курсах должны проходить процедуру общественной аккредитации.

VI. Основные субъекты реализации стратегии развития исламского образования

К основным субъектам реализации стратегии развития исламского образования относятся следующие организации:

1. *Духовное управление мусульман*, которое осуществляет следующую деятельность:

- формирует заказ на подготовку и переподготовку имамов;
- определяет чёткую структуру учреждаемых учебных заведений, для оказания содействия, контроля и мониторинга организации учебного процесса создаёт вспомогательные структуры, советы при ДУМ, например отдел по лицензированию и аккредитации мусульманских образовательных учреждений и т. д.;
- несёт ответственность за качество и идеологическую направленность предоставляемого в учебных заведениях образования, ответственность его содержания уставу ДУМ;
- ведёт статистический учёт выпускников мусульманских учебных заведений, работающих в его структурах.

2. *Совет по исламскому образованию*, который выполняет методические, консультативные функции, аккумулирует научно-образовательный потенциал учебных заведений:

- организует разработку концептуальных и программных документов, образовательных технологий, нормативно-методической документации для реформирования сферы мусульманского образования;
- координирует разработку новых образовательных программ подготовки и повышения квалификации специалистов по изучению традиций толерантности в исламской культуре народов России, а также противодействию религиозному экстремизму;
- разрабатывает качественную учебно-методическую литературу для сферы мусульманского образования.

3. *Исламские вузы* — ключевые образовательные учреждения мусульманского религиозного образования по апробации инновационных образовательных технологий как кадровый ресурсный центр осуществляют следующую деятельность:

- готовят специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия;
- несут ответственность за разработку качественной учебно-методической литературы по конфессиональным дисциплинам для высшего профессионального религиозного мусульманского образования;
- участвуют в разработке и апробации новых образовательных технологий для высшего профессионального религиозного мусульманского образования;
- проводят консультации для мусульманских образовательных учреждений;
- являются ключевыми образовательными центрами, способствующими развитию международных контактов с научно-образовательными учреждениями мусульманского мира.

4. *Центры повышения квалификации и переподготовки имамов и преподавателей исламских учебных заведений*, которые осуществляют организацию курсов повышения квалификации, переподготовки и научно-методических семинаров для имамов и преподавателей медресе.

5. *Средние специальные учебные заведения (медресе)* как основные субъекты и объекты модернизации, которые осуществляют массовую подготовку религиозных кадров:

- проводят подготовку имамов;
- апробируют и внедряют разрабатываемые образовательные технологии;
- являются ключевыми образовательными учреждениями в регионе;
- осуществляют методический контроль за деятельностью воскресных школ в мечетях;
- участвуют в разработке учебно-методической литературы, образовательных технологий.

6. *Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования*, который занимается следующими видами деятельности:

- координирует разработку и внедрение, анализ результативности внедрения новых гуманитарных и образовательных технологий противодействия религиозному экстремизму в сфере религиозного мусульманского образования;
- проводит мониторинг результативности внедрения образовательных технологий в сферу мусульманского религиозного образования и уровня безопасности образовательной среды в учреждениях мусульманского религиозного образования.

7. *Государственные вузы*, которые выступают научно-методическими и экспертными центрами по содействию развитию мусульманского образования.

VII. Основные мероприятия по реализации стратегии

- Утверждение Советом по исламскому образованию концепции развития исламского образования в России и образовательных стандартов по среднему и высшему профессиональному образованию для мусульманских учебных заведений России.
- Проведение научных исследований и мониторингов состояния образовательного процесса в учреждениях мусульманского образования, потребностей в образовательных услугах в регионах, выработка единой кадровой политики и разработка рекомендаций по развитию сферы мусульманского религиозного образования.
- Разработка и обновление нормативных и методических документов для реформирования мусульманского религиозного образования.
- Анализ учебно-методической обеспеченности учреждений мусульманского образования, экспертиза учебно-методической литературы.
- Разработка и издание учебно-методической литературы по наиболее востребованным направлениям.
- Укрепление структур обеспечивающих реализацию этой стратегии, в первую очередь Совета по исламскому образованию.
- Разработка механизмов модернизации мусульманского религиозного образования, проведение исследования результативности внедрения образовательных технологий, на основании которого будет осуществляться разработка рекомендаций по проведению корректирующих действий.
- Проведение постоянных курсов повышения квалификации и методических семинаров, организация стажировок (в том числе зарубежных) для преподавателей мусульманских учебных заведений, имамов, государственных служащих, представителей СМИ и общественных организаций, работников силовых структур, учителей общеобразовательных школ.

Литература

Амирханов Р. У. Система конфессионального образования у татар: становление и формы функционирования // Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: история и современность: очерки / под ред. Р. Мухаметшина. Казань: Мастер Лайн, 2002. 452 с.

Валидов Дж. Очерк истории образованности и литературы волжских татар (до революции 1917 года). М.; Петроград, 1923. 107 с.

Исхаков Д. М. Джадидизм // Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье: история и современность: очерки / под ред. Р. Мухаметшина. Казань: Мастер Лайн, 2002. 452 с.

Мухаметзянова Д. С. Кадимистская система образования в историческом и педагогическом контекстах. Казань: Институт истории АН РТ, 2008. 216 с.

Мухаметшин Р. Система мусульманского образования в современной Центральной России в контексте внутриконфессиональных процессов // Ислам и государство в России. Уфа, 2013. С. 17–21.

Мухаметшин Р. М. Джадидизм. Идеология обновления // История татар. Казань, 2013. Т. 6. С. 720–724.

Мухаметшин Р. Мусульманское образование в современной России на рубеже XXI века // Ислам в России: наука и образование. Материалы научной конференции. СПб., 2013. С. 52–57.

Recreation of the Russian theological school: a Russian recipe

STRATEGIC DEVELOPMENT TRENDS OF MUSLIM EDUCATION IN RUSSIA

Rafik M. MUKHAMETSHIN

Dr. Sci. (Polit. Sci.), professor, chairman of the Council for Islamic Education, Russian Islamic University (19, Gazovaya St., Kazan, 420049, Republic of Tatarstan, Russian Federation).
E-mail: rafikm@mail.ru

Abstract. This article focuses on the determination of the key development directions of Muslim education in modern Russia. The history of Muslim education in the country and its modern problematics have been given particular emphasis; major objectives, parameters and major executives of the outlined strategic tasks have been defined.

Keywords: Islam, Islamic educational institutions, Muslim education, Jadidism, development strategy.

