



А. В. Яковлева

Частное учреждение — образовательная организация высшего образования

Московский исламский институт

(Москва, Россия)

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ТЕОЛОГОВ ИСЛАМСКИХ ВУЗОВ РОССИИ*

ЯКОВЛЕВА Альбина Владимировна —

канд. пед. наук, руководитель аспирантуры,

Московский исламский институт

(109382, Россия, г. Москва, пр. Кирова, д. 12).

E-mail: ami27.86@ya.ru

ORCID ID: 0009-0006-2861-8592

Аннотация. Цифровая трансформация высшего образования актуализирует вопрос совмещения традиционных методов исламской педагогики (система «*устāз — шāкирд — среда*») с инструментами электронного обучения. В статье представлены результаты теоретического анализа и обобщения практического опыта интеграции электронных образовательных ресурсов в профессиональную подготовку теологов в исламских вузах России. Исследование опирается на методы теоретического анализа (контент-анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный подход)

*



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

© А. В. Яковлева, 2026

© Ислам в современном мире, 2026

и эмпирического обобщения (анализ практики применения). Систематизированы ключевые подходы к определению электронного обучения; выявлены основные преимущества и педагогические риски применения электронных образовательных ресурсов в контексте теологического образования; обобщены практические модели использования систем управления обучением в исламских вузах; обоснована ключевая роль организационно-педагогического сопровождения как условия гармоничного синтеза традиций и цифровых технологий; определены перспективные направления развития с учетом возможностей искусственного интеллекта (ИИ) и виртуальной реальности. Выделены и охарактеризованы четыре модели интеграции электронных образовательных ресурсов (от фрагментарного использования к комплексной образовательной экосистеме); уточнено содержание понятий электронного обучения и организационно-педагогического сопровождения обучающихся применительно к цифровой среде исламского образования. Представленные в статье рекомендации и перспективные направления развития могут быть использованы при проектировании и модернизации электронной информационно-образовательной среды в исламских образовательных организациях России.

Ключевые слова: исламское образование, теологическая подготовка, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, организационно-педагогическое сопровождение обучающихся, модели интеграции, электронные образовательные ресурсы

Для цитирования: Яковлева А. В. Интеграция электронных образовательных ресурсов в профессиональную подготовку теологов исламских вузов России // Ислам в современном мире. 2026. Т. 22. № 1. С. 57–82; DOI: 10.22311/2074-1529-2026-22-2-57-82

Поступила в редакцию: 10.03.2026

Одобрена после рецензирования: 13.05.2026

Принята к печати: 30.06.2026

Введение

Модернизация образовательной системы как на глобальном, так и на российском уровне характеризуется двумя ключевыми тенденциями: цифровизацией и персонификацией. Электронное и дистанционное обучение стали уже неотъемлемой частью профессиональной подготовки в вузах. Это касается и исламского образования, которое в последние годы активно интегрируется в отечественную образовательную систему и также сталкивается с необходимостью внедрения новых технологий. Отличительной чертой исламской образовательной системы в России является ее ориентация на формирование внутреннего ценностного стержня обучающихся в контексте исламского

вероучения, а также на культурно-просветительскую и образовательную миссию, в частности, законодательно обозначенные и закреплённые в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ и компетенции ФГОС по теологии². Ключевой задачей представляется гармоничная интеграция мусульманской культурной традиции в общероссийский социум. Методологическим ядром этой системы выступают *Коран* и *Сунна* пророка Мухаммада, а также наследие авторитетных мусульманских мыслителей и просветителей (Абу Наср ал-Фараби, Абу-‘Али ибн Сина, Имам ал-Газали, Ибн Рушд и другие³). Важная особенность в учебно-воспитательной деятельности — сохранение веками сложившихся традиций в выстраивании образовательного взаимодействия в системе «*устāз* (учитель, наставник) — *шāкирд* (обучающийся) — среда» и ее подсистемах и в устоявшихся методиках передачи знаний. Подобная приверженность нередко может порождать неоднозначное отношение к новшествам, современным образовательным технологиям, приемам обучения и т. п. Все это требует от педагогов не только глубокой теологической эрудиции, но и компетентности в системе светского знания и методологии, а также при внедрении новаций. Следовательно, образовательный процесс в исламских учебных заведениях сегодня должен представлять собой не механическое сочетание традиций и инноваций, не эклектичное смешение, а их органичный синтез, направленный на постоянное развитие и взвешенный рост. В этом контексте определенного исследовательского интереса заслуживает модернизация профессиональной подготовки теологических кадров в эпоху цифровизации, включая внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Обращаясь к решению этой проблемы, мы поставили перед собой следующую цель: на основе теоретического анализа и обобщения существующей практики выявить особенности, преимущества, риски и перспективы интеграции ЭОР в подготовку теологов исламских вузов России, а также обосновать ключевые организационно-педагогические условия их эффективного применения.

Научная новизна работы заключается в следующем: 1) на материале российских исламских вузов выявлены и проанализированы четыре модели интеграции ЭОР — от «точечного» использования отдельных цифровых инструментов до формирования комплексной

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53. Ст. 7598.

² Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/98> (дата обращения: 05.03.2026).

³ Алмазова Л. И. Эволюция российского исламского образования в эпоху постсекуляризма (1990–2020) // Вестник Российской нации. 2020. № 6. С. 40–81.

образовательной экосистемы; 2) уточнены и операционализированы понятия «электронное обучение» и «организационно-педагогическое сопровождение обучающихся» применительно к цифровой среде исламского образования; 3) эмпирически подтверждена эффективность трех форм сопровождения (наставничество, консультирование, социально-нравственное интерактивное сотворчество); 4) выявлено и обосновано противоречие между требованием ФГОС об ограничении применения ДОТ в теологии и объективной необходимостью цифровизации, что позволяет ставить вопрос о выработке отраслевых рекомендаций.

Теоретические основы интеграции электронного обучения в теологическое образование

В контексте современного развития информационных технологий процесс обучения в вузах, образовательная деятельность которых обусловлена конфессиональной спецификой, несомненно, подвергается значительным трансформациям. Особенность использования ЭОР и технологий в этой сфере требует особого анализа, учитывая специфику предметной области. На сегодняшний день многими авторами рассматривается определение электронного обучения с разных позиций. Это и образовательная деятельность с использованием компьютерных сетей (Р. К. Шенк)¹, и учебный процесс «...в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации...» (А. С. Бакер)², и «...курсы, которые размещаются на сервере, подсоединенном к сети Интернет...» (А. Россет)³, и «...совместная деятельность преподавателя и субъектов учения, в ходе которой осуществляется развитие, образование и воспитание их личности посредством передачи знаний через электронные средства...» (Т. А. Воробьева)⁴, и многие другие. Принимая во внимание исследования, посвященные вопросам развития исламского образования в современных условиях (М. А. Суванди, Д. Д. Пильтенко, М. М. Хаконова и др.)⁵, применение

¹ Schank R. C. Designing World Class E-Learning: How IBM, GE, Harvard Business School and Columbia University Are Succeeding at E-Learning. New York: McGraw-Hill, 2002. 57 p.

² Бакер А. С. О содержании понятия «E-Learning — электронное обучение» // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2007. № 6. ART 1178 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1178.htm> (дата обращения: 10.06.2026).

³ Rosset A., ed. The ASTD E-Learning Handbook: Best Practices, Strategies? And Case Studies for an Emerging Field. New York: Mc-Graw-Hill, 2002. 500 p.

⁴ Воробьева Т. А. К вопросу о понятии электронного обучения // Идеи и идеалы. 2014. № 1(19). С. 143–152.

⁵ Суванди М. А., Брылина И. В. Исламское образование: уроки глобализации // Векторы благополучия: экономика и социум. 2025. Т. 53. № 2. С. 158–167; Пильтенко Д. Д. Современные исследования

технологий ЭО в исламских вузах России не только содействует повышению качества организации образовательного процесса, но и обеспечивает его корреляцию с потребностями современного общества, в том числе за счет расширения образовательных перспектив для обучающихся, проживающих в удаленных регионах.

В контексте обучения представителей духовной сферы деятельности цифровизация образовательных процессов становится не просто тенденцией, но и необходимостью, открывающей новые возможности профессионального становления. В частности, в работах И. Ф. Парамонова, Р. М. Мухаметшина акцентируется внимание на необходимости грамотного включения ЭОР в процесс подготовки будущих теологов, отмечается возможность удобного доступа к информации для обучающихся¹². Вместе с тем выявляются негативные аспекты при использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в процессе подготовки мусульманских теологов: превалирование репродуктивного метода обучения, поверхностное усвоение материала, формирование «рамочного зрения» у обучающихся из-за сложности выстраивания в процессе онлайн-взаимодействия междисциплинарных связей с другими учебными предметами³. Также отмечено наличие проблемы разработки и применения ЭОР в профессиональной подготовке теологов, что требует выделения конкретных принципов и этапов проектирования электронных информационно-образовательных комплексов для их продуктивного использования в рассматриваемой сфере⁴.

Особую значимость приобретает опыт использования ДОТ, который позволил реализовать фундаментальное изучение исламских дисциплин в нестандартной образовательной среде. Как отмечается в исследованиях М. М. Марданшина⁵, Ф. Новалича, Х. Камберовича и др., эффективность ЭО в значительной мере обусловлена способностью к курсовой адаптации материала и возможностями для самостоятельного изучения

исламского образования в России: традиции и инновации (2023–2024 гг.) // Наука Крыма: от истоков к современности: сборник материалов II научно-практической конференции, Симферополь, 19–20 декабря 2024 года. Симферополь: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2024. С. 123–132; Хаконова М. М. Цифровые технологии в системе исламского образования // Социально-гуманитарные исследования: векторы развития науки и образования: материалы IX научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 апреля 2024 года. М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. С. 685–694.

¹ Парамонов И. Ф. Перспективные модели функционирования теологического образования в цифровой образовательной среде // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 759–766.

² Мухаметшин Р. М., Назипов И. Т. Создание экосистемы электронного исламского религиозного образования // Minbar. Islamic Studies. 2021. Т. 14. № 4. С. 903–920.

³ Петров А. В. Формирование профессиональной компетентности будущих теологов в условиях применения электронных образовательных ресурсов: проблемы и пути их решения // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2021. № 5. С. 59–60.

⁴ Петров А. В. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов в подготовке теологов // Казанский педагогический журнал. 2021. № 2(145). С. 140–144.

⁵ Марданшин М. М. Дистанционное обучение: опыт и перспективы его применения в мусульманских учебных заведениях // Минбар. Исламские исследования. 2013. Т. 6. № 2. С. 303–311.

шāкирдами исламских наук вне рамок традиционной аудитории, а также компетентностью преподавателей¹.

На сегодняшний день технологии ЭО достаточно активно развиваются в системе профессиональной подготовки теологов исламских вузов России, осуществляющих свою деятельность в рамках ФГОС и программ подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций. Одной из ключевых задач, стоящих перед разработчиками ресурсов ЭО в этих вузах, является создание образовательного контента, отражающего специфику исламского теологического знания и при этом соответствующего высоким стандартам академической этики и требованиям законодательства. ФГОС устанавливает вполне конкретное ограничение на применение ЭО и ДОТ в теологическом образовании². В этой связи большое значение приобретает интеграция информационных, цифровых технологий и традиционных методов преподавания с учетом объективного анализа как положительных сторон электронного взаимодействия, так и возможных педагогических рисков.

Не менее важным аспектом является обеспечение принципа интерактивности в учебно-воспитательном процессе. Электронные курсы и платформы для дистанционного обучения предлагают разнообразные инструменты для организации обратной связи, работы в группах, проведения онлайн-семинаров и конференций. Это способствует формированию у *шāкирдов* навыков критического подхода в процессе обучения, например, при обсуждении теологических вопросов на основе анализа исламских первоисточников. В то же время стоит учитывать определенные трудности, связанные с организационно-методическим обеспечением и необходимостью поддержания высокого уровня мотивации обучающихся. Значимость использования рационального подхода к применению *e-learning* подтверждается рядом исследований (Ю. Рубин, А. Ю. Трояк и др.)³, в том числе в контексте исламского образования (А. Нурул Хидаят, И. Т. Назипов, В. Ф. Бахтиярова и др.)⁴, указывая на необходимость разработки образовательных про-

¹ *Novalić F., Kamberović H., Korićanin E.* E-Learning in Teaching of Islamic Religion per Addie Model of Instructional Design: Technical Requirements for Implementation and Competence of Teachers // *University Journal of Information Technology*. 2015. Vol. 2. No. 2. Pp. 1–6.

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // *Собрание законодательства Российской Федерации*. 2012. № 53. Ст. 7598.

³ Рубин Ю. E-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг // *Высшее образование в России*. 2008. № 6. С. 50–62; Трояк А. Ю. Электронное обучение: преимущества, недостатки и перспективы // *Векторы взаимодействия: СПО — вуз — предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 23 марта 2023 года* / Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. С. 142–146.

⁴ *Nurul Hidayat A.* E-Learning Implementation in Islamic Education Innovation // *HUNAFA: Jurnal Studia Islamika*. 2017. Vol. 14. No. 1. Pp. 17–36; Назипов И. Т. Внедрение электронной

грамм с учетом специфики религиозного обучения и возможностей ЭОР. В частности, Т. С. Комарова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков отмечают, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет расширить образовательное пространство¹, сделать обучение более мобильным и вариативным². Это весьма значимый аспект в подготовке специалистов в области исламской теологии, поскольку многие источникивые материалы, рукописи и тексты теперь доступны в цифровом формате, обеспечивая более широкие возможности для изучения религиозных дисциплин.

Краткий обзор результатов исследований и дефиниций (Р. К. Шенк, А. С. Бакер, А. Россет, Т. А. Воробьева)³ свидетельствует о том, что существующие определения ЭО преимущественно технологичны и не учитывают ценностно-ориентированную специфику теологического образования. Нами предлагается уточненное содержание понятия электронного обучения в исламском вузе, как *«интерактивное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, в котором использование информационных и коммуникационных технологий создает новую информационно-образовательную среду, способствующую всестороннему развитию формирующейся личности в соответствии с духовно-нравственными традициями ислама и современными условиями цифровизации»*.

В целом в ходе анализа выделены группы факторов, влияющих на результативность внедрения цифровых инструментов в теологическую подготовку. Среди позитивных аспектов выделяют:

- возможность для *шайкирда* выстраивать индивидуальную траекторию освоения материала с опорой на личный темп и предпочтительный формат подачи сведений (текст, аудио, видео);

информационно-образовательной среды в вузе // VII Форум преподавателей мусульманских образовательных организаций: сборник материалов научно-практической конференции, Казань, 24–25 сентября 2019 года. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. С. 350–353; Бахтиярова В. Ф., Саитова Л. Р., Габидуллина С. М. Современные образовательные технологии в системе исламского образования: учебное пособие. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. 130 с.

¹ Комарова Т. С., Москвина А. С., Третьяков А. Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. 2019. № 1. С. 143–149.

² Кузнецова Л. А. Цифровые образовательные технологии в мотивации студентов // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] // URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501> (дата обращения: 10.11.2025).

³ Schank R. C. Designing World Class E-Learning: How IBM, GE, Harvard Business School and Columbia University Are Succeeding at E-Learning. New York: McGraw-Hill, 2002. 57 p.; Бакер А. С. О содержании понятия «E-Learning — электронное обучение» // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2007. № 6. ART 1178 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1178.htm> (дата обращения: 10.06.2026); Rosset A., ed. The ASTD E-Learning Handbook: Best Practices, Strategies? And Case Studies for an Emerging Field. New York: McGraw-Hill, 2002. 500 p.; Воробьева Т. А. К вопросу о понятии электронного обучения // Идеи и идеалы. 2014. № 1(19). С. 143–152.

- обеспечение удаленного доступа к верифицированным исламским источникам, включая оцифрованные рукописи и авторитетные комментарии;
- расширение образовательной среды за счет интеграции внешних серверных платформ и онлайн-библиотек, что особенно востребовано у студентов, не имеющих возможности личного присутствия в силу разных причин (наличие ограниченных возможностей здоровья, удаленные регионы и т. п.);
- инструментальная поддержка промежуточного и итогового контроля без привязки к аудиторному времени и т. п.

В то же время выявлены педагогические риски, требующие повышенного внимания:

- тенденция к снижению глубины понимания, когда обучающийся запоминает фрагментарную информацию, не выстраивая системных связей между дисциплинами;
- падение учебной активности и сопричастности при отсутствии очного присутствия *устāза* и традиционной «среды»;
- доминирование репродуктивных форм работы (конспектирование, тестирование по шаблону) над аналитическими и интерпретационными заданиями;
- опасность искажения смысла религиозных текстов при использовании неверифицированного или не прошедшего адаптацию контента и др.

Внедрение ЭО в образовательную практику исламских вузов в России требует интегративного подхода и к разработке дидактического материала, адаптации учебных программ к особенностям удаленного обучения. Важным аспектом является обеспечение погруженности всех участников в процесс учения, а также взаимодействие между преподавателями и обучающимися. Такой подход «...расширяет возможности обучения в дидактическом, развивающем и воспитательном планах, облегчает и увеличивает эффективность усвоения материала при работе в студенческой группе... повышает мотивацию студентов к обучению...»¹. Ввиду этого применение ЭО, считаем, должно реализовываться непременно с организационно-педагогическим сопровождением обучающихся (ОПС), которое определяется нами как *«организованное сотрудничество субъектов образовательного процесса, включающее в себя управление и координацию деятельности, определение целей, содержания, форм и методов обучения, контроль и оценку результатов, методическое, информационное, технологическое обеспечение, а также личностную поддержку обучающихся, ориентированную на повышение*

¹ Кирколуп Е. Р., Кирколуп О. В., Лескова С. С., Пупырев Н. П., Трухачева Н. В. Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении // Преподаватель XXI век. 2017. № 2. С. 73.

результативности процесса их подготовки с учетом специфики конфессионального образования и условий информатизации образовательной среды»¹. Такое сопровождение, как нам представляется, является одним из ключевых организационно-педагогических условий для успешного освоения обучающими исламских образовательных организаций профессионально ориентированных компетенций.

Таким образом, анализ рассмотренных результатов использования ресурсов ЭО в системе исламского образования демонстрирует растущее признание значимости цифровизации образовательного процесса, способствующей более широкому вовлечению современных обучающихся в процесс познания, что является ключевым фактором в подготовке квалифицированных специалистов в области исламской теологии сегодня.

Обобщение опыта применения ЭОР и ДОТ в исламских вузах

При применении электронного обучения в системе профессиональной подготовки теологов исламских вузов особое значение приобретает и разработка специализированных электронных курсов и образовательных программ, которые учитывают специфику содержания и требования религиозного образования. Вместе с тем подготовка теологов в исламских вузах России подразумевает, конечно, не только изучение религиозных текстов, истории, культуры ислама, но и требует от обучающихся развития способности к рациональной критике и интерпретации, умений применения «умных» технологий в поиске аргументов, выделения ключевых аспектов и т. д. Главным образом ЭО в данной сфере направлено на дополнение и расширение традиционных форм, подходов, методов, средств обучения и т. д., активное включение и мотивацию *шāкирдов* к изучению комплексной и многоаспектной предметной области, каковой является теология ислама². Сравнительный анализ практики некоторых вузов (в качестве объектов были рассмотрены те, которые воплощают программы по теологии по ФГОС), реализовавшийся нами в рамках исследования с 2024 г. (в частности, в эксперименте приняли участие 192 обучающихся направления подготовки «Теология», а также 152 представителя

¹ Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2024. 276 с.

² Бахтиярова В. Ф., Саитова Л. Р., Габидуллина С. М. Современные образовательные технологии в системе исламского образования: учебное пособие. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. 130 с.

профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава Московского исламского института (МИИ), Дагестанского теологического института имени Саида Афанди (ДТИ) и Дагестанского гуманитарного института (ДГИ)), выявил различия в глубине интеграции LMS: если в МИИ внедрена интегративная модель с системой организационно-педагогического сопровождения, то в ДТИ имени Саида Афанди и ДГИ преобладает гибридная модель (т.е. смешанный формат обучения с разной степенью применения очного и дистантного форматов)¹. С учетом результатов, полученных в рамках нашего исследования, стоит предположить, что это различие в применении форм обучения обусловлено разной степенью цифровой компетентности преподавательского состава и материально-техническим оснащением, личностным отношением преподавателей и администрации к использованию ЭО и ДОТ в теологическом образовании и т. п.². Контент-анализ официального сайта Российского исламского института также выявил наличие смешанного формата, обозначенного нами как «гибридный». Вуз в образовательном процессе использует классические формы, а также дистанционное обучение. При этом РИИ располагает отдельным структурным подразделением, центром, по реализации электронного и дистанционного обучения³, в локальном нормативном акте вуза обозначено применение ЭО и ДОТ в частичном или полном объеме⁴.

Обобщение практического опыта исламских образовательных организаций высшего образования России позволяет выявить устойчивые модели интеграции систем управления обучением (LMS)⁵ в процесс подготовки теологов. На современном этапе такие крупные вузы, как Московский исламский институт, Российский исламский институт, Дагестанский гуманитарный институт и др. демонстрируют успешные кейсы использования платформы Moodle⁶ для создания единой цифровой среды. Анализ показывает, что внедрение LMS позволяет не только систематизировать учебные материалы, но и обеспечить прозрачность образовательного процесса, что критически важно для

¹ Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения.

² Яковлева А. В., Осипова О. П. Электронное обучение как ресурс развития системы конфессионального образования // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 219–232.

³ Центр электронного и дистанционного обучения [Электронный ресурс] // URL: <https://kazanrii.ru/sveden/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaczii/centr-elektronnogo-i-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 01.06.2026).

⁴ Положение об организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] // URL: https://kazanrii.ru/wp-content/uploads/2022/07/polojenie_dot.pdf (дата обращения: 01.06.2026).

⁵ LMS — от англ. Learning Management System (Система управления обучением).

⁶ Moodle — от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

соблюдения государственных стандартов. Использование подобных систем способствует эффективному взаимодействию между светскими и религиозными компонентами образования, позволяя обучающимся совмещать изучение классических текстов с освоением современных гуманитарных дисциплин¹.

Важную роль в системе ЭО играют специализированные платформы и ресурсы, адаптированные под нужды исламской теологии (платформы Sakai, LMS, Moodle и др.; массовые открытые онлайн-курсы, электронные библиотеки, мобильные приложения и т. д.). Приверженность принципам и традициям, на которых строится обучение в исламских учебных заведениях, требует от электронных образовательных инструментов не только технологической совместимости, но и соответствия религиозно-культурному контексту, а также оценки вклада информационных технологий в профессиональное развитие будущих исламских теологов, в частности, в формирование у них навыков глубокого понимания религиозного текста за счет доступа к электронным библиотекам и базам данных.

Примечательным в этом плане является пример Московского исламского института, включающего в организацию своей учебно-воспитательной деятельности как использование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), так и проведение открытых онлайн-лекториев с размещением материалов на страницах института в сети Интернет. Кроме того, МИИ выступил одной из площадок, на базе которой нами было реализовано исследование, посвященное организационно-педагогическому сопровождению (ОПС) обучающихся исламских вузов в условиях использования ЭИОС, определение которому было дано выше. В качестве основных форм были предложены и апробированы *наставничество, консультирование и социально-нравственное интерактивное сотворчество*. Эти формы продолжают работать в институте и совершенствоваться. В частности, реализуется интерактивное сотворчество между педагогами и обучающимися с использованием социальных сетей и созданием совместного уникального, разнопланового образовательного, просветительского, научного контента и др. Условиями качественной реализации ОПС в исламских вузах были определены *необходимый уровень компетентности педагогических работников, материально-техническое, а также нормативное и информационно-методическое обеспечение* и, конечно, важнейшая составляющая — *интегративная духовно-образовательная среда обучения*. Эффективность этой среды определяется ее способностью сделать ценности не предметом

¹ Ибрагимов И. Д., Пасиева О. В., Ибрагимова М. М. Современные технологии обучения арабскому языку и исламским дисциплинам. Нальчик: СКИУ, 2020. 253 с.

изучения, а структурой самой образовательной реальности. В итоге было выявлено, что ОПС *шāкирдов* в исламском образовании приобретает особое значение в силу его двуединой природы: необходимо не только обеспечить усвоение академических знаний, но и способствовать духовному становлению личности, формированию ценностных ориентиров. При этом эффективность ОПС в исламском образовании определяется тем, насколько удастся сохранить баланс между традицией и инновацией, между коллективными и индивидуальными формами работы, между внешним контролем и внутренней мотивацией обучающихся. Как показала апробация авторской модели ОПС в Московском исламском институте, достичь названного баланса вполне реально. В то же время это налагает на преподавателей определенные обязательства: им приходится постоянно анализировать собственный опыт и быть открытыми к нестандартным решениям. В исследовании участвовали 87 студентов теологических направлений, для оценки использовалась контрольная группа. Результаты таковы. Доля *шāкирдов*, которые систематически работают в LMS самостоятельно, поднялась с 34% до 72%. По дисциплинам смешанного формата средний балл стал выше на 11,5%. А число онлайн-обращений к преподавателям за консультацией выросло в 2,3 раза — это явный признак повышения учебной активности. Вместе с тем 68% опрошенных признались, что сложные теологические темы им все же легче осваивать лично, в контакте с *устāзом*, а ресурсы ЭО полезны при освоении исторических дисциплин, консультировании, выполнении самостоятельных заданий, решении организационных вопросов и т. п. Полученные цифры говорят в пользу смешанной интегративной модели: ЭОР здесь не подменяют традиционные методы, а органично их дополняют.

Практический аспект внедрения систем управления обучением в исламских вузах связан с необходимостью локализации интерфейсов и контента под специфические нужды теологического образования. Ведущие образовательные организации разрабатывают собственные модули для работы с арабской графикой, интегрируют в LMS специализированные словари и интерактивные тренажеры по *фиqhу* (исламскому праву). Опыт показывает, что наиболее эффективной является форма образовательного взаимодействия, при которой система управления обучением становится центром аккумуляции верифицированного контента. Такая организация цифрового пространства в региональных исламских вузах позволяет компенсировать нехватку узкопрофильных специалистов на местах, предоставляя студентам доступ к лекционным курсам ведущих ученых страны.

Осмысление накопленного опыта позволяет сделать вывод о трансформации роли преподавателя в системе «цифрового»

исламского образования. В условиях использования LMS педагог перестает быть единственным транслятором знаний, приобретая функции модератора и тьютора, координирующего самостоятельную работу обучающихся. Это требует от профессорско-преподавательского состава высокого уровня цифровой грамотности и умения адаптировать традиционные методики к инструментарию электронных платформ. Успех внедрения систем управления обучением в исламских вузах напрямую зависит от того, насколько преподаватели и администрация готовы пересмотреть привычные форматы общения. Другими словами, внедрение систем управления обучением встречает серьезный вызов — готовность педагогов сменить привычные способы работы, и при этом требуется бережно сохранять фундаментальные устои духовного наставничества. Накопленный опыт показывает: вузы переходят от эпизодического использования цифровых материалов к формированию полноценных образовательных экосистем и платформы управления обучением сегодня уже стали привычным инструментом в подготовке теологов. Как мы убедились, в частности на базе МИИ, эти платформы дают возможность эффективно отслеживать успеваемость, проводить аттестации удаленно и вести электронные портфолио студентов. В перспективе внедрение LMS в конфессиональную среду обучения поспособствует укреплению академических связей между российскими исламскими учебными заведениями и повышает их мобильность, а значит, создает основу для технологического развития всей отрасли.

Дополнительную значимость применению современных технологий в профессиональной подготовке теологов придают возможности для общения и сотрудничества на профессиональных площадках и форумах (научно-практические онлайн-мероприятия духовных управлений (регионального и международного уровней), Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА) и т. п.). Активное их использование не только способствует обмену знаниями и опытом между *шāкирдами* и преподавателями, но и позволяет вовлекать в учебный процесс ведущих экспертов из разных регионов и стран, что является весьма актуальным с учетом наличия высокого авторитета ученых-теологов исламского мира в среде мусульманской молодежи.

С другой стороны, важно отметить определенные вызовы, ассоциирующиеся с внедрением ДОТ и ЭОР в профессиональную подготовку кадров в сфере теологии. Задачи по сохранению аутентичности традиционных методов обучения, предоставлению обучающимся доступа к рукописным источникам, важным для понимания и истолкования религиозных текстов, остаются актуальными. Ввиду этого совмещение классических методов преподавания с применением ЭОР может

привести к гармонизации процесса учения, учитывая специфику и глубину изучаемого материала, а так же цели исламского образования в «...формировании целостной, всесторонне развитой личности мусульманина, обладающего высоким духовным и нравственным потенциалом и способного к самосовершенствованию в течение всей жизни...»¹.

Обобщение рассмотренных подходов в контексте темы исследования позволяет выделить четыре модели интеграции ЭОР в профессиональную подготовку теологов, различающиеся по глубине внедрения и роли цифровых технологий.

Модель 1 — «цифровое дополнение»: ЭОР используются эпизодически (рассылка материалов, тестирование); активность студентов низкая, преподаватель сохраняет полный контроль.

Модель 2 — «гибридная»: часть дисциплин (светские, методологические) переведена в смешанный формат, теологические дисциплины остаются очными; характерна для большинства исламских вузов России.

Модель 3 — «интегративная»: создана единая ЭИОС на базе LMS, для всех дисциплин разработан цифровой контент, используется организационно-педагогическое сопровождение; реализована в МИИ.

Модель 4 — «экосистемная»: предполагает объединение ресурсов нескольких вузов, использование искусственного интеллекта и иммерсивных технологий, блокчейн-верификации; находится на стадии концептуальной проработки.

Каждая из описанных моделей имеет свою внутреннюю логику и зону применимости, что позволяет говорить не об их иерархии, а о целесообразности выбора в зависимости от условий конкретного вуза.

Модель «цифровое дополнение» представляет собой наиболее осторожный сценарий. Она уместна на начальных этапах цифровизации либо в учебных заведениях с ограниченными техническими и кадровыми ресурсами. Однако ее потенциал для развития самостоятельной работы обучающихся остается невысоким, а риск формального использования ЭОР при сохранении полностью традиционной методики остается значительным.

Гибридная модель получила наиболее широкое распространение, что объясняется ее компромиссным характером. Перевод светских и методологических дисциплин в смешанный формат не вступает в противоречие с ФГОС и позволяет постепенно адаптировать преподавателей к работе в цифровой среде. В то же время для теологических дисциплин сохраняется очный формат, что снижает риск утраты

¹ Яковлева А. В. К вопросу о теоретико-методологических основах и предпосылках организации электронного обучения в исламских вузах России в контексте интегративности научной парадигмы // Ислам в современном мире. 2024. Т. 20. № 4. С. 141–166.

личностно-ценностной составляющей подготовки. Главное ограничение этой модели — потенциальная разобщенность двух частей образовательного процесса, когда электронная и традиционная компоненты существуют параллельно, без содержательной интеграции. Кроме того, при эпизодическом использовании ЭОР («цифровое дополнение») сохраняется опасность обращения студентов к неverified источникам из открытого Интернета, что особенно чувствительно для конфессионального образования.

Интегративная модель, реализованная в Московском исламском институте, предполагает не просто сосуществование, а взаимопроникновение традиционных и цифровых форм. Ключевым условием здесь выступает организационно-педагогическое сопровождение, снижающее главный для исламского образования риск — утрату живого духовного наставничества — и выполняющее связующую роль. Однако переход к данной модели требует целенаправленной работы с педагогическим коллективом и значительных временных затрат на адаптацию учебно-методических материалов.

Экосистемная модель в настоящее время существует преимущественно как концептуальный проект. Ее потенциальные преимущества — концентрация интеллектуальных ресурсов, снижение дублирования контента и внедрение технологий искусственного интеллекта для интеллектуального поиска. Однако существуют и риски, связанные с возможной унификацией подходов и утратой региональных педагогических традиций, что требует сохранения децентрализованного управления.

В контексте применения интегративных технологий, ЭОР способствуют не только расширению границ в получении и систематизации знаний, но и преодолению барьеров догматичности религиозной системы. При этом важно рассматривать ценностный и духовно-нравственный аспект. Трансляция духовно-нравственных ценностей требует не только доступа к знаниям, но и умения преподавателей позиционировать ценностные, социальные ориентиры собственным личностным примером¹, используя различные индивидуальные и групповые формы учебно-воспитательного взаимодействия, потенциал личностного духовного знания, собственных духовных традиций². С этой позиции ЭО и ДОТ открывают возможности для включения обучающихся в межкультурный, межконфессиональный диалог, для расширения их духовного кругозора.

¹ Скрынников Н. П. Роль преподавателя в формировании духовно-нравственных ценностей студентов вуза // Проблемы педагогики. 2019. № 1(40). С. 14–18.

² Дорожкин А. М., Тимофеева О. В. Особенности трансляции духовных ценностей // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 2(34). С. 169–174.

Обобщая, можно утверждать, что выбор модели определяется тремя группами факторов: технической оснащенностью вуза, уровнем цифровой компетентности преподавателей и характером ограничений, установленных ФГОС. Для большинства исламских вузов России наиболее перспективным представляется последовательный переход от «цифрового дополнения» к гибридной, а затем — при наличии ресурсов — к интегративной модели. Экосистемная модель на данном этапе может рассматриваться как ориентир для долгосрочного стратегического планирования.

Практические рекомендации по внедрению ЭОР в исламских вузах

Обобщение теоретического материала и практических наработок позволяет предложить ряд адресных рекомендаций для руководителей и преподавателей исламских образовательных организаций, внедряющих ЭО. В *организационно-управленческой плоскости*: 1) создать рабочую группу по вопросам цифровизации, включив в нее представителей администрации, преподавателей светских и теологических дисциплин, а также IT-специалистов. Это позволит учитывать как требования ФГОС, так и специфику исламского образования; 2) разработать локальный нормативный акт о порядке применения ЭОР и ДОТ. В нем следует четко прописать, какие дисциплины могут реализовываться с использованием LMS, а какие требуют обязательного очного присутствия (например, чтение Корана, практика *фетвы* и т. п.); 3) обеспечить материально-техническую базу, включая лицензирование платформ, организацию технической поддержки и подготовку резервных каналов связи; 4) продумать систему контент-безопасности, особенно при работе с аутентичными исламскими источниками, чтобы исключить риск подмены содержания, несанкционированного доступа и т. п. в условиях современных вызовов.

В *учебно-методической деятельности*: 1) адаптировать учебные материалы под цифровой формат. Простой перенос pdf-файлов в LMS не дает должного эффекта. Целесообразно разрабатывать интерактивные модули с встроенными вопросами для самопроверки, гиперссылками на коранические *айаты* в электронных *мусхафах* и видеокомментариями преподавателей; 2) использовать LMS для верифицированного контента. Рекомендуется размещать в системе только материалы, прошедшие внутреннюю рецензию и утвержденные ученым советом или отделом религиозного образования; 3) сохранить «живое» общение по ключевым темам. Для сложных теологических вопросов обязательно проводить очные или как минимум синхронные онлайн-семинары

с участием *устāза*; внедрить процедуру защищенного тестирования. Для контроля усвоения целесообразно комбинировать автоматизированные тесты с устными зачетами в формате видеоконференции, где преподаватель может задать уточняющие вопросы.

В *кадровой и воспитательной работе*: 1) организовать повышение цифровой компетентности педагогов. Это не только технические навыки работы в LMS, но и умение выстраивать онлайн-коммуникацию, поддерживать мотивацию *шāкирдов* на расстоянии, использовать мультимедиа для иллюстрации духовно-нравственных понятий; 2) реализовать организационно-педагогическое сопровождение в трех формах: наставничество, консультирование и социально-нравственное интерактивное сотворчество; 3) использовать ЭОР для духовного наставничества (например, онлайн-клубы по изучению *тафсīров*).

С точки зрения *информационно-технического обеспечения*, полезно: 1) сформировать электронное собрание проверенных письменных источников. Речь идет прежде всего об оцифрованных рукописях, признанных *тафсīрах*, а также о трудах современных исламских теологов — причем отбор таких материалов должен проходить при непосредственном участии специалистов-теологов. Дополнительно: 2) стоит настроить интеграцию используемой LMS с внешними образовательными сервисами, в частности с платформами для обучения арабской письменности и речи, с профильными онлайн-словарями исламской терминологии, а также с правовыми базами данных по исламскому *фиқху*.

Подводя итог, отметим, что интеграция ЭО в подготовку теологов для российских исламских вузов — задача неординарная. Реализация этого процесса требует вдумчивого, рационального подхода, способствующего повышению качества и доступности образования для будущих специалистов в области исламской теологии, а также формированию у них необходимых навыков для успешной профессиональной деятельности в актуальных условиях.

Заключение

Определение электронного обучения в контексте исламского вуза должно фиксировать не только технологический, но и ценностный аспект. Наиболее адекватным является понимание ЭО как интерактивного взаимодействия, в котором цифровые инструменты не заменяют, а дополняют традиционную систему «*устāз — шāкирд — среда*», создавая условия для развития личности обучающегося в соответствии с исламскими духовно-нравственными традициями. Успешность интеграции ЭОР напрямую зависит от трех факторов: цифровой компетентности педагогов; адаптации материалов с учетом *мазхабной*

специфики; внедрения комплексного сопровождения, включающего наставничество, консультирование и интерактивное сотворчество, что подтверждено апробацией, в частности, на базе Московского исламского института, а также других вузов, отмеченных в работе. Разработанные рекомендации включают пять групп практических шагов: организационно-управленческие, учебно-методические, кадровые, информационно-технические и воспитательные. При этом ключевым условием остается сохранение баланса между технологической эффективностью и духовной составляющей образования.

Литература

Адыгамов Р. К. Инновационные технологии и методики в преподавании исламского вероучения // *Minbar. Islamic Studies*. — 2018. — Т. 11. — № 1. — С. 126–132. DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-1-126-132

Алмазова Л. И. Эволюция российского исламского образования в эпоху постсекуляризма (1990–2020) // *Вестник Российской нации*. — 2020. — № 6. — С. 40–81.

Бакер А. С. О содержании понятия «E-Learning — электронное обучение» // *Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал*. — 2007. — № 6. — ART 1178 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1178.htm> (дата обращения: 10.06.2026).

Бахтиярова В. Ф., Саитова Л. Р., Габидуллина С. М. Современные образовательные технологии в системе исламского образования: учебное пособие. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2019. — 130 с.

Воробьева Т. А. К вопросу о понятии электронного обучения // *Идеи и идеалы*. — 2014. — № 1(19). — С. 143–152.

Дорожкин А. М., Тимофеева О. В. Особенности трансляции духовных ценностей // *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. — 2014. — № 2(34). — С. 169–174.

Ибрагимов И. Д., Пасиева О. В., Ибрагимова М. М. Современные технологии обучения арабскому языку и исламским дисциплинам. — Нальчик: СКИУ, 2020. — 253 с.

Кирколуп Е. Р., Кирколуп О. В., Лескова С. С., Пупырев Н. П., Трухачева Н. В. Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении // *Преподаватель XXI век*. — 2017. — № 2. — С. 72–83.

Комарова Т. С., Москвина А. С., Третьяков А. Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // *Проблемы современного образования*. — 2019. — № 1. — С. 143–149.

Кузнецова Л. А. Цифровые образовательные технологии в мотивации студентов // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] // URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501> (дата обращения: 10.11.2025).

Марданшин М. М. Дистанционное обучение: опыт и перспективы его применения в мусульманских учебных заведениях // Минбар. Исламские исследования. — 2013. — Т. 6. — № 2. — С. 303–311.

Мухаметшин Р. М., Назипов И. Т. Создание экосистемы электронного исламского религиозного образования // Minbar. Islamic Studies. — 2021. — Т. 14. — № 4. — С. 903–920. DOI: 10.31162/2618-9569-2021-14-4-903-920

Назипов И. Т. Внедрение электронной информационно-образовательной среды в вузе // VII Форум преподавателей мусульманских образовательных организаций: сборник материалов научно-практической конференции, Казань, 24–25 сентября 2019 года. — Казань: Издательство Казанского университета, 2020. — С. 350–353.

Парамонов И. Ф. Перспективные модели функционирования теологического образования в цифровой образовательной среде // Педагогический журнал. — 2022. — Т. 12. — № 5. — С. 759–766. DOI: 10.34670/AR.2022.64.10.097

Петров А. В. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов в подготовке теологов // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 2(145). — С. 140–144.

Петров А. В. Формирование профессиональной компетентности будущих теологов в условиях применения электронных образовательных ресурсов: проблемы и пути их решения // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — 2021. — № 5. — С. 59–60.

Пильтенко Д. Д. Современные исследования исламского образования в России: традиции и инновации (2023–2024 гг.) // Наука Крыма: от истоков к современности: сборник материалов II научно-практической конференции, Симферополь, 19–20 декабря 2024 года. — Симферополь: Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, 2024. — С. 123–132.

Положение об организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] // URL: https://kazanriu.ru/wp-content/uploads/2022/07/polojenie_dot.pdf (дата обращения: 01.06.2026)

Рубин Ю. E-Learning как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг // Высшее образование в России. — 2008. — № 6. — С. 50–62.

Скрынников Н. П. Роль преподавателя в формировании духовно-нравственных ценностей студентов вуза // Проблемы педагогики. — 2019. — № 1(40). — С. 14–18.

Суванди М. А., Брылина И. В. Исламское образование: уроки глобализации // Векторы благополучия: экономика и социум. — 2025. — Т. 53. — № 2. — С. 158–167. DOI: 10.18799/26584956/2025/2/1993

Трояк А. Ю. Электронное обучение: преимущества, недостатки и перспективы // Векторы взаимодействия: СПО — вуз — предприятие: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 23 марта 2023 года / Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». — Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. — С. 142–146.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — № 53. — Ст. 7598.

Хаконова М. М. Цифровые технологии в системе исламского образования // Социально-гуманитарные исследования: векторы развития науки и образования: материалы IX научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 апреля 2024 года. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. — С. 685–694. DOI: 10.37492/ISGO.2024.078

Центр электронного и дистанционного обучения [Электронный ресурс] // URL: <https://kazanriu.ru/sveden/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizaczii/czentr-elektronnogo-i-distanczionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 01.06.2026)

Яковлева А. В. К вопросу о теоретико-методологических основах и предпосылках организации электронного обучения в исламских вузах России в контексте интегративности научной парадигмы // Ислам в современном мире. — 2024. — Т. 20. — № 4. — С. 141–166. DOI: 10.22311/2074-1529-2024-20-4-141-164

Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2024. — 276 с.

Яковлева А. В., Осипова О. П. Электронное обучение как ресурс развития системы конфессионального образования // Проблемы современного образования. — 2022. — № 5. — С. 219–232. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-5-219-232

Novalić F., Kamberović H., Korićanin E. E-Learning in Teaching of Islamic Religion per Addie Model of Instructional Design: Technical Requirements for Implementation and Competence of Teachers // University journal of Information Technology. — 2015. — Vol. 2. — No. 2. — Pp. 1–6.

Nurul Hidayat A. E-Learning Implementation in Islamic Education Innovation. HUNAFA: Jurnal Studia Islamika. — 2017. — Vol. 14. — No. 1. — Pp. 17–36. DOI: 10.24239/jsi.v14i1.460.17-36

Rosset A. The ASTD E-Learning Handbook: Best Practices, Strategies? And Case Studies for an Emerging Field.— New York: Mc-Graw-Hill, 2002.— 500 p.

Schank R. C. Designing World Class E-Learning: How IBM, GE, Harvard Business School and Columbia University Are Succeeding at E-Learning.— New York: McGraw-Hill, 2002.— 57 p.

References

Adigamov R. K. (2018). Innovatsionnye tekhnologii i metodiki v prepodavanii islamskogo veroucheniia [Innovative Approaches and Techniques in the Teaching of Islamic Creed]. *Minbar. Islamic Studies*. Vol. 11. Iss. 1, pp. 126–132. (In Russian); DOI: 10.31162/2618-9569-2018-11-1-126-132

Almazova L. I. (2020). Evolutsiia rossiiskogo islamskogo obrazovaniia v epokhu postsekuliarizma (1990–2020) [Evolution of the Russian Islamic Education in the Era of Post-Secularism (1990–2020)]. *Vestnik Rossijskoi natsii* [Bulletin of Russian nation]. Iss. 6, pp. 40–81. (In Russian)

Baker A. S. (2007). O soderzhanii poniatii «E-Learning — elektronnoe obuchenie» [On the Content of the “E-learning” Concept]. *Pis'ma v Emissia. Offlain (The Emissia. Offline Letters): elektroni nauchnyi jurnal* [The Emissia. Offline Letters]. No. 6. ART 1178. URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1178.htm> (date of access: 10.06.2026). (In Russian)

Bakhtiyarova V. F., Saitova L. R., Gabidullina S. M. (2019). *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v sisteme islamskogo obrazovaniia: uchebnoe posobie* [Modern Educational Technologies in the Islamic Education System: A Textbook]. Ufa: Bashkirskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. M. Akmully Publ. 130 p. (In Russian)

Vorobyeva T. A. (2014). K voprosu o poniatii elektronno obucheniia [On the Concept of E-Learning]. *Idei i idealy* [Ideas and Ideals]. Vol. 19. Iss. 1, pp. 143–152. (In Russian)

Dorozhkin A. M., Timofeeva O. V. (2014). Osobennosti transliatsii dukhovnykh tsennostei [Special Aspects of the Transferring Inner Values]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki* [Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod. Series: Social Sciences]. Vol. 34. No. 2, pp. 169–174. (In Russian)

Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 N 273-FZ [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated 29.12.2012 No. 273-FZ]. (2012). *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Collection of Legislation of the Russian Federation]. No. 53. Iss. 7598. (In Russian)

Ibragimov I. D., Pasieva O. V., Ibragimova M. M. (2020). *Sovremennye tekhnologii obucheniia arabskomu iazyku I islamskim disziplinam* [Modern

Technologies for Teaching Arabic and Islamic Disciplines]. Nalchik: SKIU Publ. 253 p. (In Russian)

Kirkolup E. R., Kirkolup O. V., Leskova S. S., Pupyrev N. P., Trukhacheva N. V. (2017). Organizatsiia interaktivnogo vzaimodeistviia v elektronnom obuchenii [Organization of Interactive Communication in E-Learning]. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher of 21st Century]. No. 2–1, pp. 72–83. (In Russian)

Komarova T. S., Moskvina A. S., Tretyakov A. L. (2019). Rol' informat-sionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v poznavatel'nom razvitii detei doshkol'nogo vozrasta [The Role of Information and Communication Technologies in the Cognitive Development of Preschool Children]. *Problemy sovremennogo obrazovaniia* [Problems of Modern Education]. No. 1, pp. 143–149. (In Russian)

Kuznetsova L. A. (2022). Tsifrovye obrazovatel'nye tekhnologii v motivatsii studentov [Digital Educational Technologies in Motivating Students]. *Materialy XIV Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchnoi konferentsii «Studencheskii nauchnyi forum»* [Materials 14th International Academic Student Conference “Student Academic Forum”]. [Electronic source]. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029501> (date of access: 10.11.2025) (In Russian)

Mardanshin M. M. (2013). Dstantsionnoe obuchenie: opyt i perspektivy ego primeneniia v musul'manskikh uchebnykh zavedeniiax [Distance Education: Experience and Prospects of Their Application in the Muslim Educational Institutions]. *Minbar. Islamic Studies*. Vol. 6. No. 2, pp. 303–311. (In Russian)

Mukhametshin R. M., Nazipov I. T. (2021). Sozdanie ekosistemy elektron-nogo islamskogo religioznogo obrazovaniia [Building Electronic Ecosystem of Religious Islamic Education]. *Minbar. Islamic Studies*. Vol. 14. No. 4, pp. 903–920; DOI: 10.31162/2618-9569-2021-14-4-903-920. (In Russian)

Nazipov I. T. (2020). Vnedrenie elektronnoi informatsionno-obrazovatel'noi sredy v vuze [Implementation of an Electronic Information and Educational Environment at the University]. *VII Forum prepodavatelei musul'manskikh obrazovatel'nykh organizatsii: Sbornik materialov nauchno-prakticheskoi konferentsii* [7th Forum of Teachers from Muslim Educational Organizations: Proceedings of the Scientific and Practical Conference]. Kazan, September 24–25, 2019. Kazan: Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta Publ., pp. 350–353. (In Russian)

Novalić F., Kamberović H., Korićanin E. (2015). E-Learning in Teaching of Islamic Religion per Addie Model of Instructional Design: Technical Requirements for Implementation and Competence of Teachers. *University Journal of Information Technology*. Vol. 2. No. 2, pp. 1–6.

Nurul Hidayat A. (2017). E-Learning Implementation in Islamic Education Innovation. *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*. Vol. 14. No. 17, pp. 17–36; DOI 10.24239/jsi.v14i1.460.17–36

Paramonov I. F. (2022). Perspektivnye modeli funktsionirovaniia teologicheskogo obrazovaniia v tsifrovoi obrazovatel'noi srede [Promising Models of Technological Education Functioning in the Digital Educational Environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal]. Vol. 12. No. 5–1, pp. 759–766; DOI 10.34670/AR.2022.64.10.097. (In Russian)

Petrov A. V. (2021). Osobennosti proektirovaniia i razrabotki elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v podgotovke teologov [Features of Design and Development of Electronic Educational Resources in the Training of Theologians]. *Kazan pedagogicheskii jurnal* [Kazan Pedagogical Journal]. No. 2(145), pp. 140–144. (In Russian)

Petrov A. V. (2021). Formirovanie professional'noi kompetentnosti budushchikh teologov v usloviakh primeneniia elektronnykh obrazovatel'nykh resursov: problemy i puti ikh resheniia [Formation of Professional Competence of Future Theologians in the Context of the Use of Electronic Educational Resources: Issues and Solutions]. *Sborniki konferentsii NITs Sotsiosfera* [Conference Proceedings of SRC Sociosphere]. No. 5, pp. 59–60. (In Russian)

Piltenko D. D. (2024). Sovremennye issledovaniia islamskogo obrazovaniia v Rossii: traditsii i innovatsii (2023–2024 gg.) [Contemporary Research of Islamic Education in Russia: Traditions and Innovations (2023–2024)]. *Nauka Kryma: ot istokov k sovremennosti: sbornik materialov II nauchno-prakticheskoi konferentsii, Simferopol'* [Science of Crimea: from Origins to the Present: Collection of Materials of the 2nd Scientific and Practical Conference]. December 19–20, 2024. Simferopol: Krymskii federal'nyi universitet im. V. I. Vernadskogo Publ., pp. 123–132. (In Russian)

Polozhenie ob organizatsii uchebnogo processa s ispol'zovaniem elektronnoho obuchenii, distancionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii [Electronic source] (2022). URL: https://kazanriu.ru/wp-content/uploads/2022/07/polojenie_dot.pdf (date of access: 01.06.2026). (In Russian)

Rubin Iu. (2008). E-Learning kak predposylka stanovleniia integrirovannogo obuchenii na rossiiskom rynke obrazovatel'nykh uslug [E-Learning as a Prerequisite for the Emergence of Integrated Learning in the Russian Educational Services Market]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia]. No. 6, pp. 50–62. (In Russian)

Skrynnikov N. P. (2019). Rol' prepodavatel'ia v formirovanii dukhovno-nravstvennykh tsennostei studentov vuza [The Role of the Teacher in the Formation of Spiritual and Moral Values of University Students]. *Problemy pedagogiki* [Issues of Pedagogy]. No. 1(40), pp. 14–18. (In Russian)

Suwandi M. A., Brylina I. V. (2025). Islamskoe obrazovanie: uroki globalizatsii [Islamic Education: Lessons of Globalization]. *Vektory blagopoluchii: ekonomika i sotsium* [Journal of Wellbeing Technologies.]. Vol. 53. No. 2, pp. 158–167; DOI 10.18799/26584956/2025/2/1993. (In Russian)

Troyak A. Yu. (2023). Elektronnoe obuchenie: preimushchestva, nedostatki i perspektivy [E-learning: Advantages, Disadvantages and Perspectives]. *Vektory vzaimodeistviia: SPO — vuz — predpriatie: materialy Vse-rossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Vectors of Interaction: Secondary Vocational Education — University — Enterprise: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Pervouralsk. March 23, 2023 / Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “Russian State Vocational Pedagogical University”. Ekaterinburg: Rossiiskii gosudarstvennyi professional’no-pedagogicheskii universitet Publ., pp. 142–146. (In Russian)

Khakonova M. M. (2024). Tsifrovye tekhnologii v sisteme islamskogo obrazovaniia [Digital Technologies in the Islamic Education System]. *Sotsial’no-gumanitarnye issledovaniia: vektory razvitiia nauki i obrazovaniia: materialy IX nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchast- iem* [Social and Humanitarian Research: Vectors of Development of Science and Education: Materials of the 9th Scientific and Practical Conference with International Participation]. Moscow. April 25–26, 2024. Moscow: Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet Publ., pp. 685–694; DOI 10.37492/ISGO.2024.078. (In Russian)

Tsentr elektronno i distantsionnogo obucheniia [Center for E-Learning and Distance Education]. (n. d.). [Electronic sources]. URL: <https://kazanriu.ru/sveden/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizacii/centr-elektronno-i-distanczionnogo-obucheniia/> (date of access: 01.06.2026). (In Russian)

Yakovleva A. V. (2024). K voprosu o teoretiko metodologicheskikh osnovakh i predposylkakh organizatsii elektronno obucheniia v islamskikh vuzakh Rossii v kontekste integrativnosti nauchnoi paradigmy [To the Issue of Theoretical and Methodological Foundations and Prerequisites for Organizing E-Learning in Islamic Universities of Russia in the Context of Integrativeness of the Scientific Paradigm]. *Islam v sovremennom mire* [Islam in the modern world]. Vol. 20. No. 4, pp. 141–166; DOI 10.22311/2074-1529-2024-20-4-141-164 (In Russian)

Yakovleva A. V. (2024). *Organizatsionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushhikhsii konfessional’nykh obrazovatel’nykh organizatsii vysshego obrazovaniia Rossii v usloviakh elektronno obucheniia* [Organizational and Pedagogical Support for Students of Confessional Educational Organizations of Higher Education in Russia in the Context of E-Learning]. PhD thesis in the field of Pedagogical Sciences. Moscow. 276 p. (In Russian)

Yakovleva A. V., Osipova O. P. (2022). Elektronnoe obuchenie kak resurs razvitiia sistemy konfessional’nogo obrazovaniia [E-Learning as a Resource for Developing the Confessional Education System]. *Problemy sovremennogo obrazovaniia* [Problems of Modern Education]. No 5, pp. 219–232. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-5-219-232 (In Russian)

Rosset A. (2002). *The ASTD E-Learning Handbook: Best Practices, Strategies? And Case Studies for an Emerging Field*. New York: Mc-Graw-Hill. 500 p.

Schank R. C. (2002). *Designing World Class E-Learning: How IBM, GE, Harvard Business School and Columbia University Are Succeeding at E-Learning*. New York: McGraw-Hill. 57 p.

Islamic Education in Russia

Original article

INTEGRATION OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES INTO THE PROFESSIONAL TRAINING OF THEOLOGIANS AT RUSSIAN ISLAMIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS*

Abstract. The digital transformation of higher education raises the question of combining traditional methods of Islamic pedagogy (the “*ustādh-shākird-environment*” system) with e-learning tools. The article presents the results of a theoretical analysis and a synthesis of practical experience regarding the integration of electronic educational resources into the professional training of theologians in Islamic higher education institutions in Russia. The study employs methods of theoretical analysis (content analysis of scientific literature and a comparative approach) and empirical generalization (analysis of practical application). The article systematizes key approaches to the definition of e-learning, identifies the main advantages

*



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.
© A. V. Yakovleva, 2026
© Islam in the modern world, 2026

Islamic Education in Russia

and pedagogical risks of using electronic educational resources in the context of theological education, and summarizes practical models for the use of learning management systems in Islamic higher education institutions. It substantiates the key role of organizational and pedagogical support as a condition for the harmonious synthesis of traditions and digital technologies and outlines prospective directions for development, considering the capabilities of artificial intelligence and virtual reality. The study identifies and describes four models of integrating electronic educational resources (ranging from fragmentary use to a comprehensive educational ecosystem) and clarifies the content of the concepts of e-learning and organizational and pedagogical support for students as applied to the digital environment of Islamic education. The recommendations and development prospects presented in the article can be applied in the design and modernization of the electronic information and educational environment in Islamic educational institutions in Russia.

Keywords: Islamic education, theological training, e-learning, distance education technologies, organizational and pedagogical support for students, integration models, electronic educational resources

For citation: Yakovleva A. V. Integration of Electronic Educational Resources into the Professional Training of Theologians at Russian Islamic Higher Education Institutions. *Islam in the modern world*. 2026; 22(2):57–82. (In Russ.); DOI: 10.22311/2074-1529-2026-22-2-57-82

Received: 10.03.2026

Review received: 13.05.2026

Accepted: 30.06.2026

Albina V. YAKOVLEVA,

Cand. Sci. (Ped.), head of the PhD Program,

Moscow Islamic Institute

(12, Kirov Lane, 109382, Moscow, Russian Federation).

E-mail: ami27.86@ya.ru

ORCID ID: 0009-0006-2861-8592

