

5.6.2. Всеобщая история

УДК 94

DOI 10.22311/2074-1529-2024-20-4-223-242



**О. В. Москалец**

Институт востоковедения РАН, г. Москва

## **ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕГИПТЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**МОСКАЛЕЦ Оксана Владимировна** —

канд. ист. наук, мл. науч. сотр.

Центра арабских и исламских исследований.

Институт востоковедения РАН

(107031, Россия, г. Москва, ул. Рождественка, д. 12).

E-mail: oksana\_interpost@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из наиболее актуальных тем египетского общества — вопрос о просвещении женщин. С исторической точки зрения автор анализирует эволюцию женского образования в Египте начиная с XIX в. и по настоящее время. В этом контексте поднимаются важные проблемы арабо-мусульманского мира, такие как эмансипация женщин, влияние религиозных факторов на доступность женского образования, гендерное неравенство и права женщин на образование и труд. На протяжении XIX и XX вв. в Египте происходили значительные изменения в отношении к женскому образованию. С началом реформ в период правления Мухаммада Али, особое внимание стало уделяться образованию, в том числе женскому. Видные арабские мыслители и просветители того времени, такие как Т. Хусейн и К. Амин, активно выступали за право женщин на образование. Они утверждали, что невозможно построить сильное и процветающее общество без участия образованных женщин, которые способны внести значительный вклад в развитие своей страны. Несмотря на определенные достижения, современные проблемы, с которыми сталкивается Египет в социальной и образовательной сферах, остаются актуальными. Это по-прежнему высокая степень неграмотности среди женщин, особенно

в сельских районах, где продолжают доминировать традиционные взгляды на роль женщины в обществе; гендерное неравенство в образовании, когда девочки часто получают меньше возможностей для обучения по сравнению с мальчиками. Существуют и другие социальные факторы, такие как сильное демографическое давление и экономические проблемы, которые влияют на доступность женского образования. В условиях бедности семьи часто предпочитают отправлять мальчиков в школу, а девочек — на работу или в домохозяйство. Это создает порочный круг, когда отсутствие образования у женщин приводит к низкому уровню жизни и ограниченным возможностям для будущих поколений. Тем не менее правительство Египта осознает, что доступность женского образования является одним из ключевых факторов для социально-экономического развития страны. В последние годы власти предпринимают ряд шагов, направленных на улучшение образовательной системы и расширение прав и возможностей женщин. Это включает в себя программы по повышению грамотности среди женщин, создание специальных инициатив для поддержки девочек в школах и борьбу с гендерными стереотипами. Таким образом, вопрос просвещения женщин в Египте остается важной и многогранной темой, требующей внимания и комплексного подхода.

**Ключевые слова:** Египет, мусульманское образование, гендерное неравенство, женское образование, эволюция женского образования, эмансипация, школы для девочек, сельские школы, социальные проблемы, неграмотность, демографическое давление.

**Для цитирования:** Москалец О. В. Проблемы женского образования в Египте: история и современность // Ислам в современном мире. 2024. Т. 20. № 4. С. 223–242;

DOI 10.22311/2074-1529-2024-20-4-223-242

Статья поступила в редакцию: 12.09.2024

Статья принята к публикации: 01.10.2024

«Женский вопрос» в современной арабской мысли имел долгую историю и в своем развитии прошел три основных этапа: первым был призыв к «женскому образованию», вторым — призыв к «освобождению женщин», а третьим — призыв к «женской реформе».

Дискуссии о важности образования молодых женщин на регулярной основе были начаты в Египте ещё в XIX в., в период преобразований Мухаммада Али (прав. 1805–1848 гг.), когда он начал реформировать в том числе и образовательную систему Египта.

Однако на тот момент египетское общество не было готово к столь резкому изменению традиций и устоев, поэтому М. Али удалось открыть

на регулярной основе только одну женскую Школу акушерства (1832 г.). Хотя сам правитель был сторонником образования женщин и в обязательном порядке образовывал своих дочерей, нанимая для этой цели домашних репетиторов.

Постановка вопроса о необходимости образования женщин восходит к гениальному мыслителю и просветителю того времени Рифаа ат-Тахтави (1801–1873), поскольку он был в авангарде тех, кто говорил о важности воспитания и обучения женщин, мотивируя свои доводы в том числе справедливой и верной позицией ислама по отношению к женщинам, упоминая о том, именно ислам наделяет женщину правами и возвышает ее, сохраняя ее достоинство и честь.

Ат-Тахтави выражал свое удивление в отношении тех, кто утверждал, что религия выступает против обучения женщин. Он отмечал, что среди жен пророка Мухаммада были грамотные женщины, которые умели читать и писать, такие как Хафса бинт Умар и Аиша бинт Абу Бакр, приводя в качестве аргументов хадисы и другие религиозные тексты, поощряющие обучение женщин<sup>1</sup>. Поддерживая идею образования женщин, Рифаа также обращался к историческим аналогиям, упоминая, что в прошлом встречались образованные женщины-хафизы, а также женщины, владеющие искусством стихосложения и другими науками. Тем самым он демонстрировал, что образование этих женщин не противоречило склонности общества к религиозности, упоминая при этом Францию, где образование девочек осуществлялось в женских монастырях. Таким образом он стремился разъяснить степень легитимности женского образования как с исламской, так и с христианской точек зрения.

Именно Рифаа ат-Тахтави приложил значительные усилия для продвижения вопросов женского образования в Египте. Побывав в Париже в 1831 году в качестве имама-наставника учебной миссии, ат-Тахтави был впечатлен французской системой образования, которая, по его словам, интегрировала как девочек, так и мальчиков, способствуя прогрессу французского общества. В своей книге «Надежное руководство для девочек и мальчиков», опубликованной в 1872 г., ат-Тахтави выражает основные принципы своих педагогических изысканий, где в том числе активно выступает за женское образование, считая, что воспитание достойных детей, добропорядочных граждан страны — задача, которую может решить только образованная женщина. Именно она сможет вырастить из своих детей граждан, которые будут преданно служить высоким идеалам Родины, способствуя ее процветанию и развитию. Это произведение считается первой современной арабской книгой, посвященной вопросам просвещения и призывающее к образованию девочек, наравне

---

<sup>1</sup> *Ат-Тахтави Рифаа Рафи*. Аль-муршид аль-амин лил-банат ва-л-ба-нин [Верное руководство для девочек и мальчиков]. Каир: Дар аль-ки-тааб аль-мисрийа, 2012. С. 146.

с мальчиками, путем введения всеобщей системы начального образования. Более того, автор предлагал ввести совместное начальное обучение мальчиков и девочек<sup>1</sup>, что было для того времени, безусловно, революционным шагом, учитывая традиционные устои общества, поскольку женский вопрос в мусульманских странах всегда был деликатной темой, особенно когда это касалось обучения девушек.

Ат-Тахтави считал, что одна из причин отсталости исламского мира связана с маргинализацией роли женщин и отсутствием у них возможности участвовать в общественной жизни, хотя религия не препятствовала им в этом. Скорее препятствием, которое продолжало ограничивать их процветание и развитие, были местные обычаи, имеющие доисламские корни<sup>2</sup>. Говоря о развитых обществах (древних и современных), ученый приводит в пример Древнюю Грецию, где образованию женщин уделяли должное внимание, и делает вывод, что такие государства добивались наибольшего процветания и прогресса. Ат-Тахтави упоминает, что греческие женщины были образованы наравне с мужчинами, и, следовательно, Греция в ту эпоху была самым прогрессивным государством<sup>3</sup>.

Подчеркивая важность обучения женщин, египетский просветитель добавляет, что это принесет пользу не только самой женщине, но и ее мужу и детям, т.к. только образованная женщина способна сделать семейный дом счастливым, найдя взаимопонимание и согласие с супругом. Образование создает пропорциональность и гармонию между супругами и делает женщин, по словам ат-Тахтави, «достойными общения с мужчинами, возрастает их самооценка, и статус женщины повышается, потому что в них устранены глупость и безрассудство, возникающие в результате общения с невежественными женщинами»<sup>4</sup>. В подтверждение своей мысли он добавляет: «знать, что один из супругов доволен другим, ценно, даже если это само по себе сложно, потому что это требует идеального воспитания»<sup>5</sup>, а доступность образования способствует развитию женщины и дает возможность обрести прекраснейшие качества совершенства и повышает ее статус перед мужчинами, т.к. внутренняя красота и нравственность, по мнению Ат-Тахтави, лучше красоты внешней<sup>6</sup>. В дополнение к этому, ученый отмечает, что манеры и знания женщины сильно влияют на нравственность ее детей, говоря, что «Всякий раз, когда молодая девушка видит, что ее мать читает книги, занимается домашними делами и посвящает

<sup>1</sup> *Ат-Тахтави Рифаа Рафи*. Аль-муршид аль-амин лил-банат ва-л-ба-нин [Верное руководство для девочек и мальчиков]. Каир: Дар аль-ки-тааб аль-мисрийа, 2012. С. 143.

<sup>2</sup> Там же. С. 144.

<sup>3</sup> Там же. С. 37.

<sup>4</sup> Там же. С. 143.

<sup>5</sup> Там же. С. 592.

<sup>6</sup> Там же. С. 145.

себя воспитанию детей, она старается быть похожей на мать, в отличие от того, когда она видит, как та собирается украшать себя и тратит время на бесполезные разговоры и хвастовство»<sup>1</sup>. Еще одним аргументом в пользу образования ат-Тахтави считает то, что знания готовят женщин к квалифицированной работе, а это, несомненно, идет на благо ей и ее семье с материальной и моральной точек зрения. Он поясняет, что «это уберегло бы ее от безработицы, так как пустая от работы рука занимает ее язык неправдой, а ее сердце — греховными страстями», также он пишет: «труд защищает женщину от неподобающего и приближает ее к добродетели, и если праздность предосудительна для мужчин, то для женщин это — великий позор»<sup>2</sup>.

Другой видный деятель «ан-Нахды» (движение за арабское возрождение), Бутрус ал-Бустани (1819–1883), разделяя взгляды ат-Тахтави в праве женщин на образование, полагал, что невозможно построить сильное и процветающее общество без просвещенной и грамотной женщины. Будучи сторонником построения социально-справедливого общества, в своей книге «Женское образование» (1849 г.) он писал, что женщины должны быть активными членами общества, наравне с мужчинами, а их образование является необходимым условием для прогресса страны<sup>3</sup>. Можно с уверенностью сказать, что для ал-Бустани и других египетских интеллектуалов XIX века образование девочек имело решающее значение. Их аргументы часто строились с опорой на роль женщины как матери «завтрашнего сына», что становилось стимулом для обучения женщин, способствующего социальному прогрессу.

Интеллектуалы эпохи арабского возрождения, такие как Рифаа ат-Тахтави (1801–1873), Асад ал-Хайят, Ахмад Фарис аш-Шидьяк (1804–1887) и Бутрус ал-Бустани (1819–1883) рассматривали женский вопрос, по крайней мере до 1890-х годов, как неотъемлемую часть проблемы движения за пробуждение нации или как одну из ее задач. На этом этапе их требования практически ограничивались лишь правом женщин на образование.

После 1890-х годов проблема вышла на новый уровень, приняла более серьезный оборот, и вопрос об «освобождении женщин» стал фундаментальным. В авангарде этой темы были Хамза Фатхалла (1849–1918), Касим Амин (1865–1908), Ахмад Лютфи ас-Саййид (1872–1963), выступавшие за предоставление женщинам равных прав с мужчинами. Таким образом, призыв ат-Тахтави и других «первопроходцев» привел в итоге к изменению статуса женщины.

<sup>1</sup> *Ат-Тахтави Рифаа Рафи*. Аль-муршид аль-амин лил-банат ва-л-ба-нин [Верное руководство для девочек и мальчиков]. Каир: Дар аль-ки-тааб аль-мисрийа, 2012. С. 145.

<sup>2</sup> Там же. С. 143.

<sup>3</sup> *Аль-Бустани Бутрус*. Та'алим ан-ниса' [Образование женщин]. Бей-рут: Аль-Матбаат аль-касуликийа, 1929. С. 1–2.

Вообще, если говорить о феминистском движении в Египте, то оно, как это ни парадоксально, зародилось благодаря влиянию мужчины, а именно Касима Амина (1865–1908), яркого представителя египетской интеллигенции, юриста, писателя и публициста. Его часто называют «отцом египетского феминизма», что подчеркивает ту уникальную роль, которую он играл на ранних этапах борьбы за права женщин в арабо-мусульманском мире. Утверждение, что «женский вопрос вплоть до независимости Египта был делом мужчин»<sup>1</sup>, отражает сложную социально-политическую реальность того времени, когда женщины, лишённые политического влияния, полагались на мужчин-реформаторов для продвижения своих интересов. Однако необходимо отметить, что подобное утверждение упрощает ситуацию, игнорируя наличие отдельных женских инициатив и скрытых форм сопротивления патриархальным нормам, существовавших параллельно с деятельностью прогрессивных лидеров арабского возрождения. Здесь можно вспомнить таких известных женщин того периода, как писательница Зейнаб Фавваз (1860–1914), поэтесса Аиша ал-Тимурия (1840–1902), писательница и литературный критик Мая Зияде (1886–1941), борец за права женщин и основательница «Египетского женского союза» (1923 г.) Худа Шаарави (1879–1947), выступавших за эмансипацию женщин. Кульминацией деятельности Касима Амина стала его книга «Освобождение женщины» (1899 г.), посвященная положению женщин в Египте и ставшая своеобразным манифестом египетского феминизма. В ней он выдвинул ряд радикальных, по меркам того времени, требований. Его призыв освободить женщин от традиционных ограничений, таких как затворничество, ношение хиджаба, а также обеспечить им право на труд и образование вызвал неоднозначную реакцию в египетском обществе. Критика книги Амина была многогранна. Консервативные круги, в первую очередь религиозные авторитеты — улемы, обвинили его в ереси и прозападничестве. Его призывы к отмене хиджаба и отказу от затворничества воспринимались как прямое подражание западным моделям, что вызывало опасения в части сохранения традиционных мусульманских ценностей. Более того, некоторые критики утверждали, что Амин уделяет слишком мало внимания социальным и экономическим причинам неравенства женщин, концентрируясь преимущественно на правовых аспектах проблемы. Важно отметить, что в то время существовали различные взгляды на роль женщины в обществе и имелось множество интерпретаций феминистских идей. Влияние Касима Амина на развитие египетского феминизма неоспоримо, хотя его взгляды были неоднозначными и вызвали острую полемику. Тем не менее его работа стимулировала дискуссии о правах женщин, привлекла внимание к проблеме неравенства и заложила фундамент для последующего движения.

<sup>1</sup> *Vatikiotis P. The Modern History of Egypt. London.: Weidenfeld & Nicolson, 1969. P. 306.*

К. Амин, столкнувшись с резкой критикой своей первой работы, ответил публицистическим манифестом — книгой «Новая женщина» (1901 г.).

Отвечая на критику оппонентов, автор не только развивает свои идеи, но и предлагает конкретную программу радикальных преобразований, способствующих прогрессу египетского общества через эмансипацию женщин. Будучи убежденным сторонником вестернизации, К. Амин утверждал, что прогресс Европы и Америки напрямую связан с уровнем свободы и равноправия женщин в этих странах<sup>1</sup>. В противовес этому он отмечал упадок и отсталость Египта и других мусульманских стран, где женщины лишены элементарных прав и подвергаются дискриминации. Он решительно опровергал распространенное тогда мнение, что женщины не играют значительной роли в развитии нации, выдвигая смелое утверждение о фундаментальном влиянии женского начала на формирование национального характера. По мнению Амина, именно женщины, воспитывая будущее поколение в семье, закладывают основы морали, менталитета и ценностей, которые в конечном счете определяют как прогресс, так и регресс целых народов: «роль женщины в социальном строе сводится к созданию характера нации, того самого характера, следы которого сказываются в истории наций с их прогрессом и регрессом сильнее, чем влияние обычаев, законов и религий»<sup>2</sup>. Этот тезис, довольно смелый для начала XX века, подчеркивает глубокое понимание Амином роли женщины не только в семейной, но и в общественной жизни. Более того, «Новая женщина» — это не просто теоретическое исследование, а конкретный план действий. Автор предложил программу реформ, направленную на освобождение мусульманских женщин, при этом резко критикуя традиционные порядки, закрепленные шариатом.

Его программа, ставшая манифестом египетского феминизма, включала в себя несколько ключевых пунктов. Первое, К. Амин отводил огромную роль **образованию** в контексте эмансипации женщин<sup>3</sup>. Он считал, что доступное образование позволит женщинам стать самостоятельными, критически мыслящими личностями, способными внести значительный вклад в развитие общества. Второе, необходимость гарантировать женщинам **право на труд**<sup>4</sup>. Амин считал, что женщины должны иметь равные с мужчинами возможности трудоустройства и самореализации в профессиональной сфере. Это позволило бы им достичь экономической независимости и усилить их положение в обществе. Третье, запрет полигамии (**многоженства**)<sup>5</sup>. Амин рассматривал

<sup>1</sup> Амин К. Новая женщина. СПб., 1912. С. 3.

<sup>2</sup> Там же. С. 66.

<sup>3</sup> Там же. С. 85–86.

<sup>4</sup> Там же. С. 59.

<sup>5</sup> Там же. С. 113.

многоженство как основной фактор, подавляющий женщин и лишаящий их возможности полноценной реализации. Он считал, что моногамные отношения являются необходимым условием для равенства полов. В четвертых, борец за права женщин, призывал к **ограничению прав мужчин на развод**<sup>1</sup>. Абсолютное право мужчины на развод, как это было принято в египетском обществе того времени, Амин считал вопиющей несправедливостью. Он призывал к введению более сбалансированного законодательства в области брака и развода, предоставляющего женщинам защиту от произвола. Пятое, автор настаивал на необходимости **отказа от ношения хиджаба**<sup>2</sup>. Требование снять хиджаб было одним из самых радикальных и вызвало ожесточенные споры. К. Амин полагал, что хиджаб является символом угнетения и лишения женщин их индивидуальности. Однако стоит отметить, что его позиция не была призывом к полному отказу от религиозной идентичности, скорее он видел в хиджабе символ ограничений, несовместимых с равноправием. Программа Касима Амина оказала колоссальное влияние на развитие египетского и арабского феминизма. Его работы стали настольными книгами для первых феминисток, а его идеи вдохновляли борцов за освобождение женщин на протяжении многих десятков лет. Труды и выступления К. Амина стимулировали дискуссию о правах женщин, привлекали внимание к проблеме неравенства и заложили фундамент для последующего движения за равноправие женщин. Вместе с тем не стоит рассматривать его феминистские убеждения вне контекста общего стремления к модернизации и прогрессу в Египте XIX — начала XX в. Его критика традиционных норм и институтов была направлена не на простое отрицание традиций, а на создание более справедливого и прогрессивного общества, где женщины смогут занять равноправное место рядом с мужчинами.

Возвращаясь к фигуре Рифаа ат-Тахтави, нужно сказать, что только благодаря его стараниям и усилиям его сподвижников-реформаторов спустя почти 30 лет после начала образовательных реформ в Египте, при хедиве Исмаиле (прав. 1863–1879 гг.), началось создание специальных школ для девочек. Расцвет образования для девочек в Египте в эпоху правления хедива Исмаила ознаменовался открытием первых государственных и частных школ, ставших важным шагом к расширению возможностей женщин получать знания. Однако история этих образовательных учреждений полна нюансов, отражающих сложную социальную и религиозную структуру египетского общества того времени. Одной из первых специальных школ для девочек стала основанная в 1871 году в Каире коптская женская школа. Такого рода школы,

<sup>1</sup> Амин К. Новая женщина. С. 116–117.

<sup>2</sup> Там же. С. 27, 118.

часто поддерживаемые миссионерскими организациями, предлагали учебную программу, включающую не только традиционные для того времени предметы, но и дисциплины, характерные для западного образования, — иностранные языки, естественные науки, искусство.

Ключевым событием этого периода стало открытие в 1873 году первой мусульманской школы для девочек ас-Суйуфийа. Инициатором и активным участником её создания выступил опять же Рифаа ат-Тахтави. Поддержка со стороны жены хедива Исмаила организации этой школы свидетельствовала о признании на высшем уровне важности женского образования, а также о нацеленности правящего режима на европеизацию страны. В ас-Суйуфийе обучалось 248 учениц<sup>1</sup> — число не столь внушительное, однако на тот момент говорящее о потребности в образовании для девочек даже среди мусульманского населения. Учебная программа была ориентирована на традиционные мусульманские ценности, но с возможностью знакомства с достижениями западной науки и культуры в усеченном формате. В 1875 году появилась ещё одна государственная школа, ал-Карабийа, также расположенная в Каире и насчитывавшая 142 ученицы<sup>2</sup>. Это говорило о систематическом подходе правительства к развитию женского образования, хотя и в ограниченном масштабе. Интересно отметить, что преподавательский состав этих школ в основном состоял из женщин-учителей, выходцев из Сирии. Данный факт был связан с дефицитом местных педагогических кадров, т.к. в Египте на тот момент существовало только одно высшее учебное заведение, готовившее преподавателей, — открытый в 1872 г. Дар ал-Улум. После смещения хедива Исмаила в 1879 г. эти школы (ас-Суйуфийа и ал-Карабийа) были объединены в одну — мадраса ас-Саниййа. Следует отметить, что возможность получать образование оставалась привилегией девочек из высших сословий. Для девушек из низших слоёв населения оно было практически не доступно. Более того, христианские девушки имели в этом плане более широкие возможности, часто посещая европейские или миссионерские школы, предлагавшие более современную и обширную программу. Таким образом, даже в рамках «прогрессивного» для того времени подхода к образованию девочек в Египте женское образование находилось еще на очень низком уровне, и последовательные реформы были необходимы. Безусловно, малое количество таких школ не могло решить проблему женского образования, но эти школы сыграли большую роль в деле пропаганды образования женщин в Египте, женское образование получило импульс и начало поддерживаться высшими сословиями.

<sup>1</sup> Москалец О. В. Эволюция системы просвещения и образования в Египте в контексте социально-политических преобразований (XIX — 20-е годы XX в.): дис. ... канд. ист. наук. М., 2021. С. 117.

<sup>2</sup> Там же.

Британский период правления в Египте (1882–1922 гг.) ознаменовался незначительным, но все же ощутимым прогрессом в области женского образования. Хотя в начальном образовании для девочек наметилось некое развитие, его масштаб оставался весьма скромным. Развитие заключалось в создании небольшого количества преимущественно начальных школ и соответствующих педагогических колледжей для подготовки женского учительского состава. В 1910 г. в Шобра ал-Кубра открылось профессиональное училище для женщин, специализирующееся на традиционно женских занятиях: домоводстве, вышивке и прочем рукоделии. Открытие этого училища, хотя и являлось позитивным шагом, однако не решало проблемы системного недостатка женского образования в стране. Основной проблемой, сдерживающей развитие женского образования, был острый дефицит учителей-женщин. В консервативном египетском обществе того времени работа вне дома, и особенно преподавание, считались неподходящими занятиями для женщин. Это глубоко укоренившееся убеждение находилось в резком противоречии с попытками модернизировать образовательную систему. В результате она была вынуждена опираться на иностранных специалистов, привлекая учителей из Европы, преимущественно из Великобритании, а также арабоязычных стран, особенно из Сирии. Европейские учителя сталкивались с языковым барьером и культурными различиями, что усложняло учебный процесс. Ещё одним ключевым фактором, ограничивавшим доступ к образованию для девочек, была все еще низкая общественная потребность в образованных женщинах. Традиционные гендерные роли ограничивали возможности женщин в обществе, и их образование не воспринималось как необходимая инвестиция. На начальном этапе государство частично финансировало обучение девочек в школе первой ступени. Однако по мере роста интереса к образованию британская администрация переложила бремя расходов на семьи, что стало еще одним препятствием для многих. Выпускницы начальной школы сталкивались с ограниченным выбором вариантов дальнейшего обучения. Их возможности сводились к школе акушерства и педагогической школе, подготавливавшей учителей начальных классов. Профессии акушерки и учительницы начальных классов не пользовались популярностью среди девушек из обеспеченных семей, которые смотрели на них свысока. В этот период отсутствовали государственные средние школы для женщин, что оставляло им возможность лишь частного обучения с репетиторами или обучения в частных учебных заведениях, доступных не многим. Кроме того, стоит отметить, что ограниченное финансирование со стороны британской администрации также играло значительную роль в замедлении развития женского образования. Приоритеты британцев были направлены прежде всего на развитие инфраструктуры и аграрной отрасли

колонии, при том что развитие системы образования для египтян рассматривалось как менее важная задача. В итоге, хотя британский период и ознаменовался некоторыми шагами в направлении расширения женского образования, эти шаги были незначительными и не смогли преодолеть глубоко укоренившиеся социальные и культурные барьеры. Нехватка ресурсов, консервативные взгляды общества и недостаток политической воли привели к тому, что женское образование в Египте продолжало оставаться на низком уровне. Лишь в последующие годы, после обретения Египтом независимости, наметился более значительный прогресс в этой сфере.

Только после революции 1952 года началось развитие национального образования. Новое правительство Египта взяло курс на введение обязательного всеобщего начального образования для всех детей на бесплатной основе. Девочки стали более активно участвовать в образовательном процессе. Руководством страны «был взят курс на ликвидацию неграмотности, арабизацию преподавания, развитие среднего специального и высшего образования. Началось ускоренное строительство учебных заведений»<sup>1</sup>. Однако, как бы идеологически красиво это ни звучало, такая политика на практике была трудноосуществима, учитывая очень ограниченные экономические ресурсы страны. Следовательно, образование получало недостаточные людские ресурсы (т.е. существовала нехватка квалифицированных преподавательских кадров) и недостаточное финансирование, что не позволяло быстрыми темпами развивать образование и выполнить поставленные задачи модернизации в течение последних десятилетий.

Современный Египет не избежал проблем, связанных с образовательной сферой, в том числе и в вопросах женского образования.

**Неграмотность и сильное демографическое давление** — это, пожалуй, одни из наиболее острых социальных проблем, с которыми сейчас сталкивается египетское общество.

По данным Центрального агентства общественной мобилизации и статистики Египта (CAPMAS)<sup>2</sup>, за последние шесть лет население Египта выросло почти на 10 миллионов человек и достигло 105,5 миллиона (ноябрь 2023 г.) (из них, более 50 млн — женщины)<sup>3</sup>. Если нынешние темпы рождаемости сохранятся, то к 2032 году население Египта приблизится к 124 миллиону, а к 2042 году — к 146 миллиону. Такие темпы роста населения, по мнению властей, пагубно влияют на развитие страны, истощают ресурсы Египта, являясь препятствием для экономического роста и сокращения бедности.

<sup>1</sup> Москалец О. В. Образование как важный социокультурный фактор развития общества (на примере Египта) // Историческая психология и социология истории. 2021. Т. 14. № 2(21). С. 97.

<sup>2</sup> CAPMAS. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.capmas.gov.eg/> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>3</sup> Egypt in Figure, 2023. P. 4.

Выступая на **Глобальном конгрессе по народонаселению, здоровью и развитию (PHDC'23)**, который проходил в Египте в сентябре 2023 г., президент Абдель-Фаттах ас-Сиси сказал, что, хотя рождение детей является личным делом, без регулирования оно может оказаться катастрофическим для страны. Он заявил, что Египту необходимо поддерживать ежегодный прирост населения на уровне 400 000 человек в год в течение следующих 20 лет просто для того, чтобы поддерживать уровень жизни населения на нынешнем показателе<sup>1</sup>.

Усилия правительства по сдерживанию быстрого роста населения включают в себя расширение использования методов планирования семьи и поощрение перехода от краткосрочных методов планирования семьи к более долгосрочным.

Одним из способов решения этой проблемы, по мнению египетских экспертов-демографов, является изменение мышления и расширение прав и возможностей женщин. Как считают власти Египта, уровень рождаемости снизится, когда женщины увеличат использование методов контроля рождаемости. Они захотят меньших семей только в том случае, если у них будут другие интересы, а это произойдет только при условии лучшего образования. Демографы делают вывод, что, когда женщины получают непрерывное образование и приобретают высшее профессиональное образование, они позже вступают в брак и, скорее всего, выйдут на рынок труда.

Эксперты отмечают, что в период с 2014 по 2021 год коэффициент рождаемости упал до 2,6% для женщин, получивших среднее или высшее образование, и вырос до 3,6% для женщин, не получивших начального образования. Уровень образования также влияет на планирование семьи, причем распространено оно больше среди женщин, получивших среднее или высшее образование.

Отсюда такое пристальное внимание властей к проблеме женского образования, поскольку одним из ключевых факторов решения поставленных задач по планированию рождаемости является в том числе снижение уровня неграмотности среди женщин. По данным переписи населения 2017 г. 30,8% женщин Египта неграмотны. Руководство страны ориентируется на пример Японии, где процент женской неграмотности нулевой, а японские матери являются главными, кто поощряет своих детей в получении образования, и считаются ключевым фактором реального возрождения японской системы образования.

Согласно официальным данным, в 2021 году Египет достиг самого низкого уровня неграмотности за 45 лет (18% — по египетским

---

<sup>1</sup> The 1st Global Congress on Population, Health and Development (PHDC'23) // State Information Service Your Gateway to Egypt. [Электронный ресурс] // URL: <https://beta.sis.gov.eg/en/media-center/events/the-1st-global-congress-on-population-health-and-development-phdc-23/> (дата обращения: 15.09.2024).

источникам CAPMAS; 27% — по данным Factbook (CIA); 25% — по данным Всемирного банка). Этот прогресс начался с 2017 года и будет продолжаться, по заявлениям официальных лиц, до тех пор, пока Египет не достигнет нулевого уровня неграмотности. Государство и лично президент ас-Сиси твердо намерены ликвидировать неграмотность в Египте. Это часть концепции «Новой республики», которую обещает построить президент. Однако до сих пор существует значительный гендерный разрыв в уровне неграмотности, поскольку общее число неграмотных мужчин на 2022 г. составляет 19,9%, а доля женщин достигла 29%<sup>1</sup>. Хотя по сравнению с 1986 г. виден явный прогресс (37,6% неграмотных мужчин; 62,8% неграмотных женщин)<sup>2</sup>.

Сегодня женщины и мужчины старше 60 лет имеют самый высокий уровень неграмотности — около 63%. Среди тех, кто моложе 45 лет, этот показатель составляет чуть более 17%.

Еще одной актуальной проблемой, с которой сталкивается нынешнее руководство Египта, является **гендерное неравенство** в образовании, особенно заметное в сельских районах Верхнего Египта. Несмотря на определенные успехи в повышении уровня грамотности и доступности образования, значительные различия в показателях зачисления в школы и посещаемости между мальчиками и девочками сохраняются. Еще в середине 1990-х годов девочки в сельских районах Верхнего Египта имели значительно меньшие возможности получить образование. Низкий уровень посещаемости школ, особенно в таких провинциях, как Сохаг и Асьют, был обусловлен комплексом социальных, экономических и культурных факторов.

Одним из таких факторов является географическая удаленность образовательных учреждений. Большие расстояния между школой и домом, особенно в сельской местности, затрудняют доступность образования для девочек. Традиционные устои являются еще одной причиной, препятствующей всеобщему образованию девочек. Укоренившиеся стереотипы о роли женщины в семье и обществе приводят к тому, что родители предпочитают отдавать мальчиков в школу, а девочек привлекать к домашнему хозяйству. Экономический фактор также оказывает существенное влияние. Бедность многих семей заставляет родителей отзывать девочек из школ для выполнения работы по дому или трудоустройства. Низкое качество образования в сельских школах вместе с нехваткой квалифицированных учителей, устаревшими

---

<sup>1</sup> Reading about Problem of Illiteracy in Egypt... Indicators and Proposals, May 22, 2023 // Draya Egypt [Электронный ресурс] // URL: <https://draya-eg.org/en/2023/05/22/reading-about-problem-of-illiteracy-in-egypt-indicators-and-roposals/#::-: text=Second%3A%20illiteracy%20indicators%20in%20Egypt&text=The%20illiteracy%20rate%20reached%2017.9, the%20> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>2</sup> CAPMAS. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.capmas.gov.eg/> (дата обращения: 15.09.2024).

учебными программами и переполненными классами демотивирует как девочек, так и мальчиков. Еще одной проблемой, с которой сталкиваются девочки, является дискриминация в смешанных классах, которая выражается в насмешках, издевательствах и меньшем внимании со стороны учителей.

Гендерное неравенство приводит к следующим проблемам:

- 1) Низкая грамотность. Многие девочки, особенно в сельской местности, не овладевают базовыми навыками чтения и письма.
- 2) Ограниченные возможности трудоустройства как следствие низкой грамотности. Отсутствие образования существенно ограничивает возможности женщин на рынке труда, что приводит к их экономической зависимости.
- 3) Укрепление гендерных стереотипов. Низкий уровень образования воспроизводит традиционные гендерные роли и препятствует эмансипации женщин.
- 4) Замедление социально-экономического развития. Низкое качество образования женщин негативно сказывается на развитии всей страны, ограничивая ее человеческий потенциал.

Для решения этих проблем правительством Египта был поставлен ряд задач. Первая — повышение доступности образования. Необходимо строить больше школ в сельской местности, обеспечивать детей бесплатными учебниками и школьной формой, а также организовывать их подвоз в школу. Вторая — повышение качества образования. Для этого следует повышать квалификацию учителей, обновлять учебные программы и создавать более благоприятные условия для обучения. Третья — изменение социальных установок. Целесообразно проводить информационно-просветительскую работу среди населения, направленную на изменение традиционных представлений о роли женщины в обществе. Четвертая — поддержка девочек. Необходимо создавать специальные программы для девочек, направленные на повышение их самооценки и мотивации к учебе. Пятая — важно привлекать к решению проблемы представителей местных сообществ и неправительственных организаций, а также религиозных лидеров. Гендерное неравенство в образовании является сложной проблемой, требующей комплексного подхода, который предполагает объединение усилия государства, международных организаций, гражданского общества и местных сообществ.

Для решения этих задач Министерство образования Египта запустило еще один проект, нацеленный на улучшение и развитие образования девочек в основном с помощью двух программ: одноклассные школы и общественные школы ЮНИСЕФ.

Общественные школы — это небольшие школы, созданные в отдаленных сельских районах (в основном в Верхнем Египте) при участии

местных органов власти и под эгидой ЮНИСЕФ. На уровне местных органов управления создаются комитеты по образованию, которые занимаются организацией такого рода школ, а также осуществляют руководство ими. Кроме того, местные комитеты обеспечивают отбор преподавателей из числа молодых сельских женщин с целью повышения доступности для девочек базового образования. Такого рода школы, как правило, создаются в небольших населенных пунктах, где население испытывает определенные трудности, связанные низким уровнем доходов, плохими условиями жизни и отсутствием базовых услуг, где еще сильны общинные традиции и устои, мало затронутые модернизацией. Количество общественных школ в 1992 г., когда они начали свою деятельность, не превышало 100 единиц, в настоящее время их насчитывается около 5000, где обучается более 100 000 детей<sup>1</sup>.

Проект «Один класс» (одноклассные школы), финансируемый в основном Агентством США по международному развитию (USAID) и учрежденный министерским указом в 1993 г., был направлен на строительство трех тысяч школ для бросивших учебу девочек в возрасте от восьми до пятнадцати лет (т.е. в возрасте обязательного обучения). При этом приоритет при зачислении в такие школы отдается девочкам старшего возраста. Эти школы состоят из одного класса. В них Министерство образования организует начальное обучение и профессиональную подготовку девушек, чтобы они могли научиться важным жизненным и экономическим навыкам, а также участвовать в проектах, приносящих доход. Чтобы создать благоприятную для девочек школьную среду, одноклассные школы часто строятся в нескольких минутах ходьбы от небольших деревень. В такого рода школы набирают женщин-учителей, в них гибкий график учебы, чтобы девочки могли выполнять свои домашние обязанности, помогать семье и тем самым уменьшить сопротивление родителей их образованию. В настоящее время в Египте насчитывает 4912 таких школ<sup>2</sup>.

Существует также проект создания малых школ, реализуемый ассоциациями развития местных сообществ при поддержке международных неправительственных организаций, таких как PLAN International и CARE International<sup>3</sup>. Ассоциация образования и развития Верхнего Египта, христианская ассоциация «Амикаль Сент-Мере»

---

<sup>1</sup> *Hussein Amira*. Assessing community based education in Upper Egypt failure and success .06.01.2019 // AUC Knowledge Fountain (Fount). [Электронный ресурс] // URL: <https://fount.aucegypt.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1284&context=etds> (дата обращения: 15.09.2024).

<sup>2</sup> Egypt in Figure Cairo: Central Agency for Public Mobilization and Statistics, 2023. P. 154.

<sup>3</sup> НКО — CARE (Cooperative for Assistance and Relief Everywhere) — крупная международная гуманитарная организация, предоставляющая чрезвычайную помощь и долгосрочные международные проекты развития.

(Александрия), КАРИТАС (Международная конференция католических церквей)<sup>1</sup> и «Иезуиты и братья» (Минья) являются одними из наиболее активных египетских неправительственных организаций (НПО), реализующих программы поддержки малых школ, фокусируясь на обеспечении образовательных возможностей для детей, проживающих в неблагополучных и отдаленных районах. Эти организации, объединенные общей целью — повышением доступности женского образования, — работают по схожей модели, основанной на активном участии местного сообщества. Местные жители активно вовлечены во все этапы: от подготовки земельного участка и строительства здания до управления школой, привлечения учителей и обеспечения текущего функционирования. Такой подход не только снижает финансовую нагрузку на доноров, но и способствует формированию чувства ответственности у членов сообщества за качество образования их детей. Проект «Малые школы», стартовавший в конце 1990-х годов, в настоящее время насчитывает не более 100 школ. Это относительно небольшое количество, учитывая масштабы проблемы. Финансирование проекта осуществляется преимущественно за счет международных организаций развития, а также отдельных благотворительных фондов. Эти доноры, понимая ограниченность ресурсов местных сообществ, предоставляют значительную финансовую поддержку, покрывая расходы на строительство, закупку учебных материалов, оплату труда учителей и организацию внеклассных мероприятий. Проблема доступности образования Египте сложна и многогранна. Несмотря на успехи проекта «Малые школы», необходимо дальнейшее расширение охвата населения образованием и улучшение его качества. Это требует привлечения дополнительных ресурсов, совершенствования методов управления школами, а также изменения социальных норм, препятствующих доступу к образованию девочек и детей из бедных семей. Дальнейшее развитие проекта требует инвестиций не только в инфраструктуру, но и в повышение квалификации учителей, разработку инновационных методик обучения, а также активной работы по изменению общественного мнения и стимулированию более широкого участия местных сообществ в управлении школами. Такие программы не будут иметь перспективы при условии прекращения поддержки со стороны донорских организаций.

Реально осознавая проблемы и препятствия, стоящие на пути модернизации образовательной системы, Египет продолжает наращивать образовательный потенциал, в том числе в сфере женского просвещения, справедливо полагая, что инвестиции, вложенные в образование девочек, — это инвестиции в будущее страны.

---

<sup>1</sup> CARITAS (International Conference of Catholic Churches) — международная конфедерация католических благотворительных организаций «Caritas Internationalis», состоящая из 162 национальных католических благотворительных обществ.

Подводя итоги, можно сказать, что государственное образование для женщин в Египте начало развиваться в середине XIX века, когда были открыты первые школы для девочек. Однако несмотря на ранний старт, уровень неграмотности среди женщин в Египте остается высоким и даже превышает показатели некоторых стран Персидского залива, где образовательные программы для женщин начали внедряться лишь в середине XX века. Это может показаться удивительным, особенно если учесть, что в последние десятилетия в Египте проводятся различные реформы в сфере образования. Правительство Египта осознает, что доступность женского образования является ключевым фактором для социально-экономического развития страны. В ответ на эту проблему, власти начали пересматривать свои подходы к образовательной политике. Новые реформы направлены на создание более инклюзивной и доступной образовательной системы, которая учитывает потребности девочек и женщин. Например, акцент делается на профессиональном образовании, что позволяет женщинам не только получать знания, но и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры. Важным шагом в этом направлении стало внедрение программ, которые помогают девочкам и женщинам сочетать обучение с семейными обязанностями. Это особенно актуально в традиционных обществах, где женщины часто берут на себя основную ответственность за домашние дела. Также наблюдается увеличение числа инициатив, направленных на повышение осведомленности о важности образования для девочек, включая кампании, которые борются с предрассудками и стереотипами. Кроме того, правительство сотрудничает с международными организациями и НПО, чтобы улучшить условия для обучения девочек, особенно в отдаленных и сельских районах, где возможность получения образования может быть ограничена. Внедрение новых технологий, таких как дистанционное обучение, также стало важным инструментом, позволяющим расширить доступ к образовательным ресурсам. Таким образом, несмотря на исторические и культурные препятствия, Египет делает шаги к улучшению образовательной ситуации для женщин, что, в свою очередь, способствует их более активному участию в экономике и общественной жизни в целом. Эти изменения не только помогают снизить уровень неграмотности, но и открывают новые возможности для женщин, позволяя им реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.

### Литература

- Амин К. Новая женщина. СПб., 1912. [2], XVIII, 119, [2] с.  
Аль-Бустани Бутрус. Та‘алим ан-ниса’ [Образование женщин]. Бейрут: Аль-Матбаат аль-касуликийя, 1929. 44 с.

Амин К. Освобождение женщины. Серия: «Возрождение и обновление» / под общ ред. Д. В. Мухетдинова. М.: ИД «Медина», 2021.

Москалец О. В. Образование как важный социокультурный фактор развития общества (на примере Египта) // Историческая психология и социология истории. 2021. Т. 14. № 2(21). С. 90–101.

Москалец О. В. Эволюция системы просвещения и образования в Египте в контексте социально-политических преобразований (XIX – 20-е годы XX в.): дис. ... канд. ист. наук. М., 2021. 307 с.

Ам-Тахтави Рифаа Рафи. Аль-муршид аль-амин лил-банат ва-л-баннин [Верное руководство для девочек и мальчиков]. Каир: Дар аль-китааб аль-мисрийа, 2012. 828 с.

Egypt in Figure. Cairo: Central Agency for Public Mobilization and Statistics, 2023. 203 p.

Vatikiotis P. The Modern History of Egypt. L.: Weidenfeld & Nicolson, 1969. xvi, 512 p.

## References

Amin K. (1912) *Novaya zhenshchina* [New Woman]. SPb. xviii, 119, [2] p.  
Al-Bustani Butrus (1929) *Ta 'alim al-Nisa'* [Women's Education]. Beirut: Al-Matbaat al-kathulikiya. 44 p.

Egypt in Figure (2023) Cairo: Central Agency for Public Mobilization and Statistics. 203 p.

Moskalets O. V. (2021) *Obrazovaniye kak vazhnyy sotsiokul'turnyy faktor razvitiya obshchestva (na primere Yegipta)*. [Education as an Important Socio-Cultural Factor in the Development of Society (On the Example of Egypt)]. *Istoricheskaya psikhologiya i sotsiologiya istorii*. Vol. 14. No. 2/21. Pp. 90–101.

Moskalets O. V. (2021) *Evolyutsiya sistemy prosveshcheniya i obrazovaniya v Egipte v kontekste sotsial'no-politicheskikh preobrazovaniy (XIX – 20-e g XX v.)*. *Dissertatsiya na soiskanie uchenoy stepeni k.i.n.* [The Evolution of the System of Enlightenment and Education in Egypt in the Context of Socio-Political Transformations (XIX – 20s of the XX century). Dissertation for the degree of Candidate of Historical Sciences]. Moscow. 307 p.

Qasim Amin (2021) *Osvobozhdenie zhenshchiny*. *Seriia: «Vozrozhdenie i obnovenie»* [The Liberation of Women. Series: “Revival and Renewal”] / under editor D. V. Mukhetdinov. Moscow: ID «Medina» Publ.

Al-Tahtawi Rifa'ah Rafi' (2012) *Al-Murshid al-amīn lil-banāt wa-al-banīn* [The Trusted Guide for Girls and Boys]. Cairo: Dar al-kitaab al-misriya. 828 p.

Vatikiotis P. (1969) *The Modern History of Egypt*. L.: Weidenfeld & Nicolson. xvi, 512 p.

## PROBLEMS OF WOMEN'S EDUCATION IN EGYPT: HISTORY AND MODERNITY

**Abstract.** The article examines one of the most relevant topics of Egyptian society – the issue of women's education. From a historical point of view, the author analyzes the evolution of women's education in Egypt, starting from the 19th century and ending with modern realities in the field of women's education. In this context, important issues of the Arab-Muslim world are raised, such as the emancipation of women, the influence of religious factors on access to women's education, gender inequality and women's rights to education and work. During the 19th and 20th centuries, Egypt underwent significant changes in attitudes towards women's education. With the beginning of reforms during the reign of Muhammad Ali, special attention was paid to education, including women's education. Prominent Arab thinkers and educators of the time, such as T. Hussein and Q. Amin, actively advocated for women's rights to education. They argued that it is impossible to build a strong and prosperous society without the participation of educated women who are able to make a significant contribution to the development of their country. Despite certain achievements, the current problems faced by Egypt in the social and educational spheres remain relevant. Women's education continues to face obstacles, such as the high rate of illiteracy among women, especially in rural areas, where traditional views on the role of women in society continue to dominate. Gender inequality in education, where girls often receive fewer educational opportunities compared to boys. There are other social factors, such as strong demographic pressures and economic problems that affect women's access to education. In conditions of poverty, families often prefer to send boys to school and girls to work or to the household. This creates a vicious circle where women's lack of education leads to a low standard of living and limited opportunities for future generations. Nevertheless, the Egyptian government is aware that access to education for women is one of the key factors for the socio-economic development of the country. In recent years, the authorities have taken a number of steps aimed at improving the educational system and empowering women. This includes programs to increase literacy among women, the creation of special initiatives to support girls in schools, and the fight against gender stereotypes. Thus, the issue of educating women in Egypt remains an important and multifaceted topic that requires attention and an integrated approach.

---

*Education in Arab and Muslim World*

**Keywords:** Egypt, Muslim education, gender inequality, female education, evolution of female education, emancipation, schools, rural schools, social problems, illiteracy, demographic pressure.

**Oksana V. MOSKALETS,**

PhD in Historical Sciences, research assistant,  
Centre for Arabic and Islamic Studies, Institute for Oriental Studies, RAS  
(12, Rozhdestvenka Str., Moscow, 107031, Russian Federation).  
E-mail: oksana\_interpost@mail.ru

