



5.11.3. Практическая теология

УДК 37

DOI 10.22311/2074-1529-2024-20-4-141-164

А. В. Яковлева

Московский исламский институт, г. Москва

К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ И ПРЕДПОСЫЛКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИСЛАМСКИХ ВУЗАХ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ

ЯКОВЛЕВА Альбина Владимировна —

канд. пед. наук, рук. аспирантуры.

Частное учреждение — образовательная организация высшего образования Московский исламский институт (109382, Россия, г. Москва, пр. Кирова, д. 12).

E-mail: ami27.86.27@gmail.com

Аннотация. На основе обзорно-аналитического рассмотрения ряда современных педагогических концепций, подходов и принципов в представленной статье предлагается попытка осмысления теоретико-методологических предпосылок исследования проблемы применения ресурсов электронного обучения при организации образовательной деятельности отечественных исламских образовательных учреждений высшего образования в эпоху всеобщей цифровизации. Акцентируя внимание на задачах, стоящих на текущий день перед конфессионально обусловленным образованием, автор отмечает, что глобальные изменения, происходящие в мире, существенно повлияли на специфику и содержание традиционных образовательных практик, которые сталкиваются с необходимостью адаптации к новым

условиям, в том числе концептуальным условиям полипарадигмальности научно-педагогической сферы.

Ключевые слова: религиозное образование, система исламского образования, электронное обучение, конфессионально ориентированные образовательные организации, дистанционные образовательные технологии, образовательный менеджмент.

Для цитирования: Яковлева А. В. К вопросу о теоретико-методологических основах и предпосылках организации электронного обучения в исламских вузах России в контексте интегративности научной парадигмы // Ислам в современном мире. 2024. Т. 20. № 4. С. 141–164;

DOI 10.22311/2074-1529-2024-20-4-141–164

Статья поступила в редакцию: 21.07.2024

Статья принята к публикации: 12.09.2024

В современную эпоху, когда мир сталкивается с непрерывным развитием цифровых технологий, вопрос о том, как интегрировать эти технологии в исламское образование с учетом его специфики и глубокой традиционности, становится особенно актуальным. Важно исследовать и позитивные, и негативные аспекты внедрения цифровых технологий, в частности электронного обучения, в религиозно ориентированное образование. С одной стороны, электронные образовательные ресурсы могут облегчить изучение исламских наук, предоставить доступ к обширным базам знаний, способствовать продуктивным контактам между субъектами образовательного взаимодействия и т.п. С другой стороны, существует риск возможных искажений в передаче традиционных знаний, несовпадения виртуального контента с классическими учениями и сценариями (учитывая значительное количество свободно распространяемых в интернете курсов, лекций и т.п. религиозной продукции, не прошедших оценку официальных представителей конфессионального мусульманского сообщества), что может привести к снижению духовной глубины образовательного процесса. Таким образом, анализ концептуальных основ организации образовательного процесса в контексте исламской системы образования должен учитывать не только последствия цифровизации, но и степень влияния этих искажений на классическую образовательную парадигму¹.

Следует отметить, что с углублением интеграции исламского образования в российский образовательный пространство мы можем

¹ Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2024. 276 с.

наблюдать значительное влияние научного подхода на традиционные формы религиозного знания, т.е. возрастает его сциентистская направленность: научное знание все более замещает знание духовное¹. С одной стороны, это может привести к упрощению или даже редукции традиционных духовных учений и мировоззрений, когда их пытаются адаптировать к научно обоснованным методам обучения. Однако, с другой стороны, такой подход может обогатить религиозное образование, привнося новые методы анализа и интерпретации текстов, что, возможно, поспособствует углубленному пониманию религиозных концепций.

В условиях полипарадигмальности меняется традиционная роль педагога как наставника, педагогический процесс строится с учетом нормативно-правовых положений, закономерностей процесса обучения и воспитания, раскрытых психологической и педагогической наукой. Это значит, что образовательные программы должны учитывать как духовные, так и научные аспекты, подчеркивая их взаимосвязь и важность для формирования целостного мировоззрения у обучающихся. Таким образом, современное исламское образование должно быть нацелено на гармоничное сочетание научной и духовно-нравственной составляющей, что могло бы не только способствовать освоению компетенций обучающимися, но и строить устойчивую систему ценностей, основанную на традициях и актуальных знаниях, в том числе применения цифровых ресурсов, что в совокупности позволит им решать профессиональные задачи в условиях современных вызовов.

Формальный характер обучения, сложившийся в традиционных педагогических институтах, как отмечает Н. Сمارт, не способствует адекватному, объективному восприятию и объяснению религиозных явлений. Обучение религии в первую очередь должно быть адогматично: познание Божественной Истины невозможно осуществить в рамках существующих научных подходов и концепций и должно опираться на веру, религиозный и чувственный опыт обучающихся².

Акцентируя внимание на исламском образовании, отметим, что большинство сложившихся подходов в образовании не учитывает всеобъемлемость мусульманской религии. В исламе нет разделения между духовным и мирским — нормы, содержащиеся в Священных Писаниях, регламентируют все аспекты жизнедеятельности мусульманина, в том числе образование, с той лишь целью, чтобы указать путь к совершенству и в земной жизни, и в жизни вечной³. В современной научно-

¹ Левицкая А. А. Религиозное образование в современном российском обществе: содержание, особенности и перспективы развития: дис. ... канд. филос. наук. М., 2019. С. 3–4.

² Smart N. Religious Education in Secondary School. St. Albans, 1971. Pp. 21–28.

³ Насыров И. Пост-ислам или культурный ислам? // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 1. С. 47.

педагогической парадигме ислам следует рассматривать как основополагающий элемент образовательной системы, в рамках которой осуществляется организация и развитие конфессионально ориентированного образования. В настоящее время религиозное образование в России, в первую очередь высшее, рассматривается через призму требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС) и реализации компетентностного подхода. Содержание образовательного процесса, его принципы и конечные результаты разрабатываются в согласии с целями образования, направленными на формирование и развитие ключевых компетенций, необходимых для личностного и профессионального роста¹. Это предполагает наличие требований к усвоению необходимого объема фундаментальных знаний, «...развитие определенных образовательными программами навыков, как общих, так и специализированных, а также способностей к эффективной работе с информацией и освоению современных технологий...»² и т.п.

В условиях полипарадигмального образования применяются также и иные подходы, например, такие как аксиологический, культурологический, системно-деятельностный и др., которые не только дополняют, но и расширяют рамки компетентностного³. Это обосновано с точки зрения как образовательной эффективности, так и условий действительного общественного контекста поликультурного российского общества, где все более актуальной становится потребность в подготовке самодостаточных специалистов-профессионалов исламской религиозной, теологической сферы.

В контексте исламского образования компетентностный подход, как правило, реализуется на двух уровнях:

Нормативном (обязательном) — как базовая (инвариативная) часть школьного, среднего и высшего профессионального образования.

Программном — как отдельный курс, дисциплина или направление подготовки (по выбору образовательного учреждения или по желанию самих обучающихся). Изучение основ традиционных религий также составляет вариативную часть духовно-нравственного компонента образования (ст. 87 ФЗ «Об образовании»)⁴.

К общим принципам организации процесса религиозного обучения и воспитания относятся:

¹ Сошникова А. В. Ключевые компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. № 3–1(15). С. 170.

² Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения.

³ Старикова О. Г. Полипарадигмальный подход как методологическая основа стратегического развития российского высшего образования // Образование. Наука. Инновации. 2010. № 2. С. 35.

⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ // «Консультант Плюс». М., 1997. [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.10.2024).

Принцип природосообразности — соответствие учебных программ и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Принцип культуросообразности, согласно которому ценности мусульманской религии выступают как цель, содержание и средство воспитательной деятельности.

Гуманизм закрепляет верховенство личности человека, его право на свободу, уважение его интересов и потребностей, приоритет нравственных ценностей.

Принцип поликультурности является необходимым условием реализации конфессионального образования в многонациональном государстве. Данный принцип учитывает особенности и закономерности развития различных мусульманских сообществ России, способствует формированию толерантного отношения и уважения к вере.

Принцип народности контекстуально связан с предыдущим, за тем важным исключением, что изучение традиционных религиозных ценностей должно происходить во взаимосвязи с этнокультурными традициями народов России.

Принцип духовности ставит в приоритет духовное развитие личности — в первую очередь воспитание нравственности, приобщение к образу жизни правоверного мусульманина¹.

На основе данных дидактических принципов можем сформулировать следующие концептуальные положения, из которых строится фундамент педагогического процесса в исламских образовательных организациях:

- формирование целостного представления о мусульманской истории, культуре и религии;
- корректное целеполагание — соотнесение государственных целей и задач в образовании с приоритетами исламской системы воспитания и обучения;
- ценностно-смысловое наполнение содержания учебных дисциплин, соотнесение традиционных и инновационных аксиологических ориентиров;
- национальный, этнокультурный характер религиозного образования;
- учет возрастных, индивидуальных и духовных потребностей обучающихся.

Следует отметить, что модель исламского образования основывается и на таком важном принципе, как непрерывность образования. Реализация концепции «life-long learning» стала сегодня значительно шире благодаря активному распространению информа-

¹ Дмитриева О. А., Коровяковский Д. Г. К вопросу о некоторых принципах исламского образования // Образование и право. 2016. № 10. С. 63–64.

ционно-коммуникационных технологий (ИКТ), за счёт которых расширились возможности для индивидуализации и оптимизации образовательного маршрута¹.

Внедрение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательных организациях сегодня носит системный характер и также основывается на ряде дидактических принципов, которые необходимо учитывать при разработке электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в условиях исламской образовательной организации. К данным принципам относятся:

1) Принцип приоритетности, заключающийся в разработке и апробации теоретической модели будущей системы ЭО, т.е., по сути, — в разработке теоретико-методологических основ использования ИКТ, учитывающих специфику и возможности той или иной образовательной организации (в нашем случае — исламского вуза).

2) Принцип целесообразности. В данном случае речь идет о соотносении содержания электронных учебных курсов и используемых технологий обучения. Особенно важно учитывать данный принцип при реализации ЭО в условиях религиозного учебного заведения, поскольку эффективность процесса духовного воспитания возможна только при грамотном дополнении традиционных форм обучения средствами ИКТ и ДОТ.

3) Принцип модульности. Модуль — основной компонент учебной дисциплины, имеющий логическую завершенность, а также объединяющий в себе как содержание курса, так и технологии его освоения. Система модулей в совокупности составляет рабочую программу дисциплины. За счёт удаления (включения) тех или иных модулей возможно адаптировать курс под индивидуальные или групповые потребности.

4) Принцип гибкости обучения исходит из концепции «образование через всю жизнь» и заключается в организации такой формы ЭО или применения ДОТ, которая позволяет получать образование вне учебного заведения, а также в удобное для обучающегося время. С одной стороны, реализация данного принципа позволяет обеспечить доступность образования для всех категорий населения, а также оптимизировать учебный процесс. С другой — полный отказ от очной формы обучения не способствует получению качественного образования, тем более в условиях религиозного образовательного учреждения².

За последние несколько лет в педагогической науке сложились и другие методологические подходы, приемлемые для использования

¹ Яковлева А. В., Осипова О. П. Электронное обучение как ресурс развития системы конфессионального образования // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 219–232.

² Петрушова М. В. Основные принципы организации электронного обучения // Вестник Марийского государственного университета. 2012. № 9. С. 35.

в условиях исламской образовательной организации. Так, в исследовании Л. В. Козиловой актуализируется проблема профессионально ориентированного потенциала личности, под которым понимается, с одной стороны, специфическая характеристика образовательной среды, обеспечивающая выстраивание самостоятельной профессиональной деятельности, с другой — свойство личности, отражающее способность к развитию, саморазвитию, идентификации и рефлексии¹. С учетом приоритетной роли парадигмы непрерывного образования одним из необходимых условий успешного профессионального и личностного роста становятся навыки саморазвития, а также сохранение субъект-субъектного подхода к образованию².

Насколько применим данный подход в условиях исламской образовательной организации, учитывая тенденции современного общества?

Образовательная среда. В современных исламских образовательных организациях создается уникальная учебно-воспитательная среда, объединяющая в себе традиции и инновации, которая не только придает значение гуманитарным и этическим аспектам образования, но и подчеркивает значимость профессиональной компетентности. Это подразумевает сочетание светских знаний с религиозными, что способствует более продуктивному развитию обучающихся (*шакирдов*).

Саморазвитие как ключевой компонент. С учетом парадигмы непрерывного образования, исламские учебные заведения могут активно внедрять актуальные методики и технологии, направленные на развитие навыков саморазвития как духовно-нравственной, так и профессиональной направленности, что позволяет шакирдам адаптироваться к быстро меняющемуся миру и сохранять свою идентичность. В частности, достаточно активно применяется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), позволяющая выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося, расширять образовательный контент за счет использования различных электронных ресурсов, организовывать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с принципами тайм-менеджмента и индивидуальными особенностями и т.п. Кроме того, направленность на саморазвитие полностью соотносится с исламской концепцией самосовершенствования и получения знаний «от колыбели до могилы».

Субъект-субъектный подход при организации образовательного процесса позволяет выстраивать деятельностное взаимодействие между преподавателями и шакирдами, где каждый является активным субъектом формирования компетенций. Подход способствует развитию

¹ Козилова Л. В. Теоретико-экспериментальное обоснование профессионально-ориентирующей образовательной среды педагогического университета: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. М., 2021. С. 4.

² Там же. С. 3.

критического мышления и рефлексии, что является важным для профилактики догматичности в методах и формального подхода к обучению.

Идентификация и рефлексия. Профессионально-ориентированный потенциал личности включает в себя процесс идентификации личности с ее профессиональной ролью и постоянной рефлексии относительно своего образовательного и личностного развития. В исламском контексте это может выражаться в стремлении к самосовершенствованию с позиции вероучительных положений и практик.

Воспитание. Формирование личности в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями и морально-этическими нормами ислама при нацеленности на становление и развитие гармонично развитой личности является основополагающим направлением в деятельности исламских образовательных организаций всех уровней.

Процесс духовного воспитания необходимо строить таким образом, чтобы он, помимо своей основной цели (формирование личности на основе ценностей мусульманской религии), обеспечивал профессиональную подготовленность будущих теологов, религиоведов, специалистов в области педагогики ислама. Поэтому можно считать обоснованным включение данного подхода в практику исламского образования. При этом важным аспектом является сотрудничество учебных заведений с профессиональным сообществом и работодателями, что также способно обогатить образовательный процесс.

Все более актуальным в условиях современного поликультурного российского общества становится национально ориентированный подход. Исследователи (К. Д. Ушинский, В. Г. Крысько, Л. Н. Гумилев, К. Леви-Стросс, А. Н. Джуринский и др.) предлагают рассматривать этот подход как способ интеграции ценностей родной и мировой культуры в образовательный процесс. Национально ориентированный подход, теоретико-методологические основы которого описаны М. Н. Кожевниковой, исходит из предположения, что взаимодействие обучающегося в образовательной среде вуза происходит посредством преодоления интеграционных барьеров, связанных с национальными и языковыми особенностями образования¹. В условиях поликультурного общества, каким является российское, применение национально ориентированного подхода актуально с точки зрения «...интеграции в единое образовательное пространство культуры и ценностей малых народов и этносов России, в том числе исповедующих ислам...»²

¹ Кожевникова М. Н. Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза на основе национально ориентированного подхода: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2019. С. 120.

² Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения.

При рассмотрении контекста системы исламского образования отправной точкой в определении теоретико-методологических основ национально ориентированного образования является учет важности формирования национальной и этнокультурной идентичности обучающегося как субъекта этноса и как гражданина многонационального поликультурного государства¹. На основе данного положения выстраивается следующая система принципов:

1) Принцип этнопедагогического детерминизма. В обучении и воспитании необходимо применять такие педагогические методы и технологии, которые соответствуют национальным, этнокультурным, языковым особенностям обучающегося, а также учитывают психолого-педагогический и социально-экономический контекст образовательной деятельности. Обучающийся воспринимается не как представитель отдельного народа (этноса), но как участник национального образовательного процесса, обладающего своими специфическими чертами, потребностями и интересами.

В условиях исламского образования принцип этнопедагогического детерминизма может сыграть ведущую роль при организации обучения иностранных учащихся по программам бакалавриата и магистратуры, поскольку позволяет принимающей стороне учитывать не только особенности религиозного и историко-культурного опыта студентов, но и их национальные особенности с тем, чтобы эффективнее выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и обеспечить получение билингвального религиозного образования.

2) Принцип культуросообразности, соотносимый с гуманитарно-культурологическим подходом (Т. Б. Алексеева, Л. С. Выготский, С. И. Гессен, П. Ф. Каптерев, Д. С. Лихачев, М. Мид, В. М. Розин, Н. И. Чуркина и др.). Современное образование функционирует в условиях поликультурного общества, что обуславливает отражение и воспроизведение в содержательном аспекте как общемировых, так и национальных ценностей. Таким образом, культурная среда выступает приоритетной по отношению к среде воспитания и обучения². А. А.-Д. Койчуев отмечал, что «интеграция педагогического потенциала мусульманской религии в современные образовательные практики осуществляется в соответствии с принципом культуросообразности: должна быть создана такая образовательная среда, в которой органично сосуществовали религиозные, национальные и общемировые ценности»³.

3) Принцип толерантности, означающий уважительное отношение к чужой вере, языку, истории и личности в целом. Концепция

¹ Кожевникова М. Н. Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза на основе национально ориентированного подхода. С. 121.

² Жукова Е. Д. Применение культурологического подхода в системе исламского образования: монография. Уфа: Изд-во БГПУ., 2016. С. 4–5.

³ Койчуев А. А.-Дж. Педагогический потенциал ислама в светском образовании: теоретическая основа и практический опыт. Н. Новгород: Медина, 2009. С. 8–9.

поликультурного образования (А. Н. Джуринский), ставшая в том числе основой религиозного образования, устанавливает значимость сохранения культурного многообразия в условиях глобализации, учет национальных и историко-педагогических различий, необходимый для эффективного выстраивания образовательного процесса для разных этноконфессиональных групп¹.

Воспитанию толерантности отводится значительная роль в системе исламского воспитания и обучения. Так, Р. Л. Саяхов, обобщая опыт педагогической работы исламских образовательных учреждений, констатирует, что формирование толерантности должно быть направлено в первую очередь на установление доброжелательных отношений между участниками образовательного процесса. Важная роль в данном процессе отводится чтению Корана как основного источника духовно-нравственного воспитания².

4) Принцип целесообразности. При организации этнокультурного образовательного процесса необходимо четко понимать, где использование национально ориентированного подхода будет оправдано с точки зрения методологии и практики обучения. Кроме того, интеграция иностранных обучающихся, представителей малых народов и этносов по своей сути является социально-педагогическим процессом — то есть его содержание, формы и средства обучения должны соответствовать общественным запросам и отражать уровень экономического развития³. Таким образом, применение национально ориентированного подхода в исламском образовании должно учитывать этнокультурный, религиозный и социально-педагогический контексты.

5) Принцип адаптивности. В условиях постоянной социальной неопределенности важнейшим качеством образовательной среды становится её способность к адаптации, выражающаяся в возможности в незначительные сроки перестроиться в соответствии с внешними факторами, сохранив тем самым свою жизнеспособность и конкурентоспособность. В условиях национально ориентированного подхода принцип адаптивности предполагает, что в целях успешной интеграции обучающихся образовательная среда вуза может видоизменяться в определенных рамках, не затрагивающих нормативно-правовых и педагогических основ⁴.

Таким образом, концепция национально ориентированного подхода, несмотря на её недостаточную разработанность, является важным фактором развития национальной системы образования, ориентированной

¹ Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. М.: Юрайт, 2018. С. 15.

² Саяхов Р. Л. Педагогические основания формирования толерантности обучающихся исламских учебных заведений // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 90.

³ Кожеевникова М. Н. Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза на основе национально ориентированного подхода. С. 128.

⁴ Там же. С. 129.

на формирование идентичности, толерантности, а также успешную интеграцию представителей других народов и этносов в образовательную среду.

Национально ориентированный подход, являющийся дальнейшим развитием идей этнопедагогики, по нашему мнению, вполне применим в условиях исламского образования. Р. Л. Саяховым сделан вывод, что «в исламском образовательном учреждении должны быть созданы условия среды, в которых этнокультурный компонент равно соотносился бы с религиозным, учитывающим духовное мировоззрение представителей различных этносов. В педагогическом процессе необходимо использовать такие методы и приемы работы, которые бы учитывали локальную этнокультуру — например, обучение или общение может осуществляться на родном языке...»¹. Тем не менее в контексте компетентностной модели образования мы предлагаем рассматривать этот подход как вспомогательный методологический инструмент для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках конкретных педагогических систем, обладающих национальными, этнокультурными и религиозными особенностями².

Принимая во внимание текущие процессы масштабной цифровизации, мы должны заметить, что одним из наиболее перспективных направлений педагогической мысли сегодня становится опережающее образование (опережающее развитие). Оно предполагает не только своевременное реагирование на изменения в социальной и технологической среде, но и проактивное внедрение инновационных методик, что обеспечивает оптимизацию образовательной деятельности и развитие у обучающихся необходимых компетенций для успешной адаптации в быстро меняющихся условиях. Это направление в полной мере учитывает воздействие инноваций на организацию образования, включая применение ИКТ, ДОТ и др. Необходимость формирования подобной формы обучения подчеркивается и на государственном уровне: так, одной из целей федерального проекта «Учитель будущего» закреплено «опережающее обучение с использованием инновационных образовательных технологий, внедрение различных форм электронного образования...»³. При этом сами понятия «опережающее обучение», «опережающее образование», «опережающее развитие» до сих пор

¹ Саяхов Р. Л. Педагогические основания формирования толерантности обучающихся исламских учебных заведений // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 90.

² Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения. 276 с.

³ Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 «Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» // АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». [Электронный ресурс] // URL: <https://pedproject.moscow/wp-content/uploads/2019/04/Учитель-будущего.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).

не получили строго научного определения. Сложившиеся в педагогической науке мнения относительно феномена опережающего обучения можно подразделить на два смысловых блока:

1) Опережающее обучение по отдельному предмету, предполагающее изучение определенных тем раньше заданного учебного плана. Такая модель позволяет разгрузить учебный процесс, освободив время для самостоятельной работы, практики или углубленного изучения других тем. Кроме того, такая организация обучения открывает возможности для персонификации и дифференциации образования¹.

2) Опережающее образование (в первую очередь высшее профессиональное). При таком подходе качество подготовки специалистов в вузах превосходит (опережает) уровень развития производства, предвосхищает будущее запросы и потребности рынка труда².

Таким образом, в разных исследовательских работах понятия «опережающее образование» и «опережающее обучение» могут быть как взаимосвязаны, так и дифференцированы. В контексте нашего исследования наиболее существенное значение имеет понятие «опережающее образование». Создание опережающей системы высшего образования, ориентированной на развитие профессионально-личностного потенциала будущего выпускника, осуществляется на основе ряда методологических принципов, выделенных и охарактеризованных М. Д. Китайгородским³. Рассмотрим данные теоретические положения с точки зрения их адекватности и применимости в условиях исламского образования:

1) Принцип профессиональной направленности. При реализации программ исламского образования применение названного принципа следует рассматривать не только с позиции формирования положительного отношения к будущей профессиональной деятельности с учетом факторов мотивационного успеха и междисциплинарного подхода (В. А. Сластенин⁴, А. Я. Кудрявцев⁵), но и с акцентом на воспитании и укреплении традиций вероучения, а также на осознании роли и значения ислама в современном мире. Вместе с тем необходимо учитывать фактор компетенций, в контексте нашего исследования прежде всего цифровых, т.е. способности и готовности применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности.

¹ Китайгородский М. Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий: дис. ... д-ра пед. наук. Сыктывкар, 2020. С. 83.

² Там же. С. 83–84.

³ Там же. С. 107–116.

⁴ Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976. С. 34.

⁵ Кудрявцев А. Я. К проблеме принципов обучения // Советская педагогика. 1981. № 8. С. 102.

2) Принцип научности. Содержание образования должно соответствовать реальной социокультурной ситуации, а формы и методы обучения — уровню технологического развития. Критерии отбора содержания в соответствии с принципом научности сформулированы М. Н. Скаткиным:

- соответствие предметных знаний научным исследованиям;
- акцентуация на сути описываемых явлений и процессов;
- рассмотрение явлений и процессов во взаимообусловленности и взаимосвязи;
- фундаментальный характер знаний;
- позитивизм в познании;
- научный подход к организации исследовательской работы¹.

В контексте настоящего исследования следует также учитывать, что содержание курсов должно иметь высокую социокультурную и практическую значимость, а также быть адаптивными к использованию в условиях электронного обучения.

3) Принцип доступности. Новые электронные и дистанционные технологии являются сложными техническими системами, работа с которыми требует определенного уровня подготовленности, причем как для преподавателей, так и для обучающихся². В условиях опережающего образования принцип доступности раскрывается в ряде следующих положений:

- содержание отбирается с учетом предыдущего образовательного опыта обучающегося;
- обучение осуществляется поэтапно, в соответствии с принципом дифференциации: от простого — к сложному, от известного — к неизвестному;
- при организации учебного процесса должны учитываться индивидуальные потребности и особенности обучающихся;
- скорость обучения должна быть оптимальной с целью обеспечения эффективного освоения учебных предметов всеми субъектами образовательной деятельности;
- материал должен быть интересным и при этом не быть слишком легким³.

Таким образом, реализация принципа доступности означает соответствие содержания образования актуальным научным исследованиям и уровню подготовленности обучающихся, а используемых форм и методов обучения — уровню технологического прогресса. Данное

¹ Перминова Л. М. Развитие дидактического принципа научности в контексте современности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4(25). С. 65–66.

² Китайгородский М. Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий. С. 110.

³ Там же.

обстоятельство необходимо учитывать и при организации педагогического процесса в условиях исламского вуза.

4) Принцип интегративности. Применение современных технологий и ресурсов электронного обучения в образовательной деятельности требует рассмотрения содержания образования с позиции интеграции, подразумевающей объединение учебных модулей и дисциплин, а также различных форм и видов учебной работы¹. В исламской образовательной системе принцип интегративности осуществляется на уровне высшего образования посредством интеграции светских и религиозных дисциплин в рамках одного курса.

5) Принцип перспективности. Этот принцип в полной мере соотносится с «опережающей» динамикой образования, учитывающей, насколько полученные знания будут соответствовать уровню развития и потребностей конкретных профессиональных сфер и рынка труда в будущем². Он часто рассматривается в тесной связи с принципом преемственности. Преемственность является важным условием, обеспечивающим развитие исламского образования на современном этапе. Данный принцип предполагает не только соблюдение последовательности в освоении знаний о вероучении, истории и культуре ислама в условиях интеграции семейного воспитания и трёхступенчатой системы образования (мектебе — медресе — исламский вуз), но также обеспечение взаимодействия исламских образовательных учреждений с другими образовательными системами, религиозными сообществами и социальными институтами³. Важное значение имеет и обеспечение преемственности между содержанием текстов исламских первоисточников и традициями исламской педагогики, и содержанием, целями, результатами, требованиями и технологиями современного образовательного процесса, в частности при организации электронного обучения⁴.

6) Принцип функциональности. Обучение с использованием ресурсов ЭО и ДОТ невозможно организовать без предварительной теоретической и практической подготовки профессорско-преподавательского состава и контингента обучающихся⁵. В практической плоскости реализация данного принципа означает целесообразность совершенствования качества подготовки специалистов, работающих в системе исламского образования,

¹ Китайгородский М. Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий. С. 111.

² Егоренко Т. А., Родина Е. М. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении студентов // Современная зарубежная психология. 2015. Т. 4. № 4. С. 11.

³ Яковлева А. В. Особенности функционирования исламских образовательных организаций в современном социально-правовом поле России // Педагогика и психология образования. 2021. № 1. С. 56.

⁴ Хабибуллина Г. Ю. Инновационные процессы в конфессиональном образовании: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. С. 3–4.

⁵ Китайгородский М. Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий. С. 113.

с целью доведения уровня владения цифровыми компетенциями до необходимого.

7) Принцип интерактивности. С. Б. Суворова определяет интерактивное обучение как метод познания, который реализуется через разнообразные формы активной деятельности, предполагающие прямое взаимодействие с образовательной средой и общение с другими участниками процесса обучения¹. Данный принцип важно учитывать при организации образовательного процесса в исламской образовательной организации с применением ресурсов электронного обучения, поскольку он иллюстрирует особенности взаимодействия обучающегося с цифровыми технологиями. Кроме того, принцип способствует индивидуализации обучения, повышению учебной мотивации, а также формированию навыков самостоятельной работы².

Интерактивное обучение обладает широкими возможностями и в области религиозного образования. Современному человеку зачастую трудно без специальных знаний и подготовки понять текст исламских первоисточников, написанных более тысячи лет назад. Поэтому при изучении их содержания преподаватель может использовать современные ИКТ — например, интерактивные доски, позволяющие, во-первых, демонстрировать и сам текст, и комментарий к нему, во-вторых, приближать изображение для детализации написания и, в-третьих, осуществлять совместную работу по их изучению³. Поэтому использование интерактивных методов в обучении исламским дисциплинам оправданно как с точки зрения научного подхода к организации педагогического процесса, так и с точки зрения соответствия используемых технологий уровню и потребностям обучающихся.

По итогам рассмотрения концепции опережающего образования следует отметить перспективность её использования в условиях исламского вуза. Во-первых, большинство реализуемых принципов в полной мере соотносятся с условиями и требованиями к организации образовательного процесса в исламском образовании. Во-вторых, значительным преимуществом данного подхода является учет фактора инновационности обучения — в первую очередь в области применения ресурсов ЭО и ДОТ. В-третьих, опережающее образование

¹ Ноздрякова Е. В. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практики // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2016. Т. 22. № 3. С. 18.

² Губанова А. А., Кольга В. В. Дидактические принципы и особенности электронного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17921> (дата обращения: 01.10.2024).

³ Адыгамов Р. К. Инновационные технологии и методики в преподавании исламского вероучения // Minbar. Islamic Studies. 2018. № 11(1). С. 130.

обеспечивает преемственность в содержании, способах и технологиях осуществления учебной деятельности, в том числе за счёт интеграции научных знаний¹.

Развитие современного образования с его направленностью на обновление и инновационность обуславливает необходимость пересмотра устоявшихся подходов и концепций в педагогической науке, чтобы подготовить формирующуюся личность к будущим неопределённым ситуациям, обстоятельствам через комплексное развитие ее потенциала. Если национально-ориентированный подход, возникший как логичное продолжение культурологической традиции в педагогике, нацелен на преодоление интеграционных барьеров в образовательном процессе, то концепция формирования ценностно-смысловых компетенций, предложенная О. А. Волковой² и развивавшаяся в рамках аксиологического подхода, акцентирует внимание на восстановлении духовной составляющей содержания образования, которая в условиях цифровизации и растущих рыночных требований к подготовке кадров все больше теряет свои гуманистические основы³.

Под ценностно-смысловыми компетенциями понимается комплексная система знаний, навыков и установок, обеспечивающая способность личности осмысливать, оценивать и применять ценности и смыслы в различных контекстах жизнедеятельности. Эти компетенции включают в себя умение анализировать и интерпретировать информационные и культурные явления, определять и формулировать личные и общественные ценности, а также критически осмыслять собственные действия и выборы в соответствии с этими ценностями, в том числе с целью непрерывного саморазвития⁴.

С точки зрения методологии образования формирование ценностно-смысловых компетенций осуществляется с учетом выделения четырех составляющих:

- ценностей, получаемых в ходе социализации и необходимых для её успешного завершения;
- направленности личности на достижение и усвоение ценностей;
- мировоззрения, отвечающего за процессы самоидентификации и самоопределения;

¹ Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения.

² Волкова О. А. Формирование ценностно-смысловых компетенций студентов бакалавриата в условиях коммуникативной образовательной среды. С. 26.

³ Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения.

⁴ Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 61.

— активности личности, обеспечивающей реализацию трёх вышеуказанных компонентов в практической плоскости¹.

При этом О. А. Волкова отмечает, что результативность процесса формирования ценностно-смысловых компетенций определяется степенью включенности обучающегося в образовательную среду вуза². Таким образом, целесообразно включение ценностно-смыслового компонента образования в условия профессионально-ориентированного обучения, учитывающего принципы опережающего и национально ориентированного подходов в образовании.

Концепция ценностно-смыслового компонента образования соотносится с целями исламского образования — формированием целостной, всесторонне развитой личности мусульманина, обладающего высоким духовным и нравственным потенциалом и способного к самосовершенствованию в течение всей жизни. Включение указанного компонента в содержание исламского образования является обоснованным и необходимым условием, завершающим образ (модель) современного выпускника высшего исламского учебного заведения. Воспитательный компонент в системе образования ориентирован на формирование универсальных ценностей, определенных моделей поведения и стилей коммуникации с участниками образовательного процесса. Выделены следующие принципы осуществления аксиологического воспитания:

- равенство всех субъектов образовательного процесса в условиях культурного и национального многообразия;
- толерантное и уважительное отношение к истории, культуре и ценностям разных конфессий;
- гуманизм, недопустимость возникновения межнациональных конфликтов;
- учет индивидуальных, национальных и культурных особенностей личности при получении образования обучающимися;
- учет этнических особенностей обучающихся, их психологической готовности к обучению в условиях светского государства;
- единство сознания и деятельности — содержание и методы обучения должны отбираться с учетом специфики того вида учебной деятельности, в которую вовлекается обучающийся³.

Обобщая все изложенные аспекты в рамках рассмотрения теоретико-методологических основ организации электронного обучения

¹ Волкова О. А. Формирование ценностно-смысловых компетенций студентов бакалавриата в условиях коммуникативной образовательной среды. С. 37–38.

² Там же. С. 38.

³ Стабровская А. В. Система реализации академической мобильности обучающихся вуза в условиях цифровизации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2022. С. 70.

в образовательной деятельности исламских вузов в условиях цифровизации, следует отметить, что тенденции на обновление, внедрение инноваций в условиях конфессионально ориентированного образования обуславливают необходимость более глубокой интеграции научных и педагогических подходов к обучению и воспитанию. При этом обязательно должна учитываться специфика организации образовательной деятельности, реализуемой в учреждениях исламского образования.

В связи с этим в условиях полипарадигмальности, интегративности современной научной парадигмы, значительный интерес в контексте расширения возможностей функционирования и развития системы исламского образования с использованием ресурсов электронного обучения приобретает концепция опережающего образования, «...базирующаяся на принципах профессиональной направленности, научности, доступности, интегративности, перспективности, функциональности и интерактивности...»¹. На основе данных теоретических положений возможно организовать такой процесс получения высшего образования, который будет ориентирован на будущую профессиональную деятельность обучающихся, учитывать последние достижения науки и техники, предоставлять возможности для получения персонифицированного, доступного и качественного религиозного образования, содержание которого направлено на формирование как фундаментальных знаний, так и навыков их применения на практике, в том числе с использованием цифровых технологий.

Применение национально ориентированного и научно обоснованного подходов к организации исламского образования, включение в содержание учебных программ ценностно-смыслового компонента, а также организация профессионально ориентированной образовательной среды, основанной в контексте нашего исследования на духовно-нравственных традициях ислама, целесообразно с точки зрения обеспечения равных условий и возможностей для получения исламского образования всеми участниками образовательного процесса, включая иностранных обучающихся и представителей мусульманских народов и этносов России.

В целом охарактеризованные нами концепции, подходы и принципы к организации образовательной деятельности исламских вузов в условиях цифровизации, применения ресурсов электронного обучения объединяет ориентация на будущее непрерывное профессиональное и личностное развитие; учет аксиологического и культурологического компонентов образования, что, несомненно, важно в условиях исламского образования;

¹ Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего образования России в условиях электронного обучения.

приоритетное значение социализации и воспитания как необходимых условий адаптации личности к условиям неопределенности.

Исламское образование, в своем философском и педагогическом смысле, представляет собой открытую и адаптивную систему, которая сохраняет традиционное содержание при изменении теоретико-методологических основ организации учебно-воспитательного процесса. Важным шагом в данном направлении является глубокое осмысление адаптационных механизмов, позволяющих исламским образовательным учреждениям интегрировать новые педагогические практики, включая цифровые технологии и электронное обучение, что в совокупности позволит обеспечить комплексный и целостный характер образования.

Литература

Адыгамов Р. К. Инновационные технологии и методики в преподавании исламского вероучения // *Minbar. Islamic Studies*. 2018. № 11(1). С. 126–132.

Волкова О. А. Формирование ценностно-смысловых компетенций студентов бакалавриата в условиях коммуникативной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук. Сыктывкар, 2021. 240 с.

Губанова А. А., Кольга В. В. Дидактические принципы и особенности электронного обучения // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3.

Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме. М.: Юрайт, 2024. 257 с.

Дмитриева О. А., Коровяковский Д. Г. К вопросу о некоторых принципах исламского образования // *Образование и право*. 2016. № 10. С. 60–64.

Егоренко Т. А., Родина Е. М. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении студентов // *Современная зарубежная психология*. 2015. Т. 4. № 4. С. 11–15.

Жукова Е. Д. Применение культурологического подхода в системе исламского образования: монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. 162 с.

Китайгородский М. Д. Методическая система опережающего образования учителя технологии в области современных цифровых технологий: дис. ... д-ра пед. наук. Сыктывкар, 2020. 354 с.

Кожевникова М. Н. Интеграция иностранных обучающихся в образовательную среду российского вуза на основе национально ориентированного подхода: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2019. 357 с.

Козилова Л. В. Теоретико-экспериментальное обоснование профессионально ориентирующей образовательной среды педагогического университета: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. М., 2021. 47 с.

Койчуев А. А.-Дж. Педагогический потенциал ислама в светском образовании: теоретическая основа и практический опыт. М.; Н. Новгород: Медина, 2009. 265 с.

Кудрявцев А. Я. К проблеме принципов обучения // Советская педагогика. 1981. № 8. С. 100–106.

Левицкая А. А. Религиозное образование в современном российском обществе: содержание, особенности и перспективы развития: дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 168 с.

Насыров И. Пост-ислам или культурный ислам? // Философская антропология. 2018. Т. 4. № 1. С. 46–54.

Ноздрякова Е. В. Принцип интерактивности в образовании: ретроспективный обзор педагогической теории и практики // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Серия: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2016. Т. 22. № 3. С. 17–21.

Перминова Л. М. Развитие дидактического принципа научности в контексте современности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4(25). С. 63–74.

Петрушова М. В. Основные принципы организации электронного обучения // Вестник Марийского государственного университета. 2012. № 9. С. 34–35.

Саяхов Р. Л. Педагогические основания формирования толерантности обучающихся исламских учебных заведений // Казанский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 88–92.

Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Просвещение, 1976. 160 с.

Сошникова А. В. Ключевые компетенции и результаты образования как главные целевые установки в реализации ФГОС ВПО // Ученые записки. 2010. Т. 3. № 1(15). С. 168–174.

Стабровская А. В. Система реализации академической мобильности обучающихся вуза в условиях цифровизации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2022. 200 с.

Старикова О. Г. Полипарадигмальный подход как методологическая основа стратегического развития российского высшего образования // Образование. Наука. Инновации. 2010. № 2. С. 34–39.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ // Консультант Плюс.

Хабибуллина Г. Ю. Инновационные процессы в конфессиональном образовании: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 208 с.

Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

Яковлева А. В. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся конфессиональных образовательных организаций высшего

образования России в условиях электронного обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 2024. 276 с.

Яковлева А. В. Особенности функционирования исламских образовательных организаций в современном социально-правовом поле России // Педагогика и психология образования. 2021. № 1. С. 53–64.

Яковлева А. В., Осипова О. П. Электронное обучение как ресурс развития системы конфессионального образования // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 219–232.

Smart N. Religious Education in Secondary School. St. Albans, 1971. Pp. 21–28.

References

Adigamov R. K. (2018) *Innovatsionnye tekhnologii i metodiki v prepodavanii islamskogo veroucheniya* [Innovative Approaches and Techniques in the Teaching of Islamic Creed]. *Minbar. Islamic Studies*. No. 11(1). Pp. 126–132.

Dmitrieva O. A., Korovyakovskij D. G. (2016) K voprosu o nekotorykh printsipakh islamskogo obrazovaniya [To a Question of Some Principles of Islamic Education]. *Obrazovanie i pravo*. No. 10. Pp. 60–64

Dzhurinskij A. N. (2024) *Polikul'turnoe obrazovanie v mnogonatsional'nom soziume* [Multicultural Education in a Multinational Society]. Moscow: Yurajt Publ. 257 p.

Egorenko T. A., Rodina E. M. (2015) Rol' vremennoj perspektivy v professional'nom samoopredelenii studentov [The Role of Time Perspective in Professional Self-Determination of Students]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya*. Vol. 4. No. 4. Pp. 11–15.

Gubanova A. A., Kolga V. V. (2015) Didakticheskie printsipy i osobennosti elektronnoho obucheniya [Didactic Principles and Features of E-learning]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. No. 3.

Khabibullina G. Yu. (2008) *Innovatsionnye protsessy v konfessional'nom obrazovanii* [Innovative Processes in Confessional Education]: Dissertation... Cand. Sci. (Pedagogical Sciences). Moscow. 208 p.

Khutorskoj A. V. (2003) Klyuchevye kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [Key Skills as a Component of Personality-Oriented Education]. *Narodnoe obrazovanie*. No. 2. Pp. 58–64.

Kitajgorodskij M. D. (2020) *Metodicheskaya sistema operezhayushhego obrazovaniya uchitelya tekhnologii v oblasti sovremennykh tsifrovyykh texnologij* [Methodological System of Advanced Education Technology of a Teacher in the Field of Modern Digital Technologies]: Dissertation... Dr. Sci. (Pedagogical Sciences). Syktyvkar. 354 p.

Kojchuev A. A.-Dzh. (2009) *Pedagogicheskij potentsial islama v svetskom obrazovanii: teoreticheskaya osnova i prakticheskij opyt* [The Pedagogical

Potential of Islam in Secular Education: Theoretical Basis and Practical Experience]. Moscow; Nizhny Novgorod: Medina Publ. 265 p.

Kozhevnikova M. N. (2019) Integraciya inostrannykh obuchayushhikhsya v obrazovatel'nyuyu sredu rossijskogo vuza na osnove natsional'no orientirovannogo podkhoda [Integration of Foreign Students into the Educational Environment of a Russian University based on a Nationally Oriented Approach]: Dissertation... Dr. Sci. (Pedagogical Sciences). Moscow. 357 p.

Kozilova L. V. (2021) Teoretiko-eksperimental'noe obosnovanie professional'no-orientiruyushhej obrazovatel'noj sredy pedagogicheskogo universiteta [Theoretical and Experimental Substantiation of the Professionally Oriented Educational Environment of a Pedagogical University]: Dissertation Synopsis... Dr. Sci. (Pedagogical Sciences). Moscow. 47 p.

Kudryavtsev A. Ya. (1981) K probleme printsipov obucheniya [On the Issue of Principles of Learning]. *Sovetskaya pedagogika*. No. 8. Pp. 100–106.

Leviczkaya A. A. (2019) Religioznoe obrazovanie v sovremennom rossijskom obshchestve: sodержание, osobennosti i perspektivy razvitiya [Religious Education in Modern Russian Society: Content, Features and Development Prospects]: Dissertation... Cand. Sci. (Pedagogical Sciences). Moscow. 168 p.

Nasyrov I. (2018) Post-islam ili kul'turnyj islam? [Post-Islam or Cultural Islam?]. *Filosofskaya antropologiya*. Vol. 4. No. 1. Pp. 46–54.

Nozdryakova E. V. (2016) Princip interaktivnosti v obrazovanii: retrospektivnyj obzor pedagogicheskoy teorii i praktiki [The Principle of Interactivity in Education: A Retrospective Review of Pedagogical Theory and Practice]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N. A. Nekrasova. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika*. Vol. 22. No. 3. Pp. 17–21.

Perminova L. M. (2015) Razvitie didakticheskogo principa nauchnosti v kontekste sovremennosti [Development of Didactic Principle of Scientificity in the Context of Modernity]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 4 (25). Pp. 63–74.

Petrushova M. V. (2012) Osnovnye principy organizatsii elektronnoho obucheniya [Basic Principles of Organizing E-learning]. *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*. No. 9. Pp. 34–35.

Sayakhov R. L. (2017) Pedagogicheskie osnovaniya formirovaniya tolerantnosti obuchayushhixsya islamskix uchebnykh zavedenij [Pedagogical Bases of Formation of Tolerance Students of Islamic Educational Institutions]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*. No. 5. Pp. 88–92.

Slastenin V. A. (1976) *Formirovanie lichnosti uchitelya sovetskoj shkoly v protsesse professional'noj podgotovki* [Formation of Soviet School Teacher's Personality in the Process of Professional Training]. Moscow: Prosveshchenie Publ. 160 p.

Smart N. (1971) *Religious Education in Secondary School*. St. Albans. Pp. 21–28.

Soshnikova A. V. (2010) Klyuchevye kompetentsii i rezul'taty obrazovaniya kak glavnye tselevye ustanovki v realizatsii FGOS VPO [Key Skills and Educational Results as the Main Purposes in Realization of the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education (FSES HPE)]. *Uchenye zapiski*. Vol. 3. No. 1 (15). Pp. 168–174.

Stabrovskaya A. V. (2022) Sistema realizatsii akademicheskoy mobil'nosti obuchayushhikhsya vuza v usloviyakh tsifrovizatsii [The System of Implementation of Academic Mobility of University Students in the Conditions of Digitalisation]: Dissertation... Cand. Sci. (Pedagogical Sciences). Moscow. 200 p.

Starikova O. G. (2010) Poliparadigmal'nyj podkhod kak metodologicheskaya osnova strategicheskogo razvitiya rossijskogo vysshego obrazovaniya [Multiparadigm Approach as a Methodological Basis for the Strategic Development of Russian Higher Education]. *Obrazovanie. Nauka. Innovatsii*. No. 2. Pp. 34–39.

Volkova O. A. (2021) *Formirovanie tsennostno-smyslovyykh kompetentsij studentov bakalavriata v usloviyakh kommunikativnoj obrazovatel'noj sredy* [Formation of Value-Semantic Competencies of Undergraduate Students in the Context of a Communicative Educational Environment]: Dissertation... Cand. Sci. (Pedagogical Sciences). Syktyvkar. 240 p.

Yakovleva A. V. (2021) Osobennosti funktsionirovaniya islamskikh obrazovatel'nykh organizatsij v sovremennom social'no-pravovom pole Rossii [Features of the Functioning of Islamic Educational Organizations in the Modern Socio-Legal Field of Russia]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya*. No. 1. Pp. 53–64.

Yakovleva A. V., Osipova O. P. (2022) Elektronnoe obuchenie kak resurs razvitiya sistemy konfessional'nogo obrazovaniya [E-Learning as a Resource for the Development of the System of Confessional Education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya*. No. 5. Pp. 219–232.

Yakovleva A. V. (2024) Organizatsionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushhikhsya konfessional'nykh obrazovatel'nykh organizatsij vysshego obrazovaniya Rossii v usloviyakh elektronnoho obucheniya [Organizational and Pedagogical Accompaniment for Students of Confessional Educational Organizations of Higher Education in Russia in the Conditions of E-learning]: Dissertation... Cand. Sci. (Pedagogical Sciences). Moscow. 276 p.

Zhukova E. D. (2016) *Primenenie kul'turologicheskogo podkhoda v sisteme islamskogo obrazovaniya* [Application of the Cultural Approach in the System of Islamic Education]: monografiya [the monograph]. Ufa: Izd-vo BGPU Publ. 162 p.

TO THE ISSUE OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS AND PREREQUISITES FOR ORGANIZING E-LEARNING IN ISLAMIC UNIVERSITIES OF RUSSIA IN THE CONTEXT OF INTEGRATIVENESS OF THE SCIENTIFIC PARADIGM

Abstract. The present article offers an attempt to comprehend the theoretical and methodological prerequisites for studying the issue of using e-learning resources in organizing educational activities of domestic Islamic higher education institutions in the era of universal digitalization due to author's review of a number of modern pedagogical concepts, approaches and principles. The author focuses on the challenges facing confession-based education nowadays and notes that global changes taking place in the world have significantly influenced the specifics and content of traditional educational practices. The latest encounter with the need to adapt to new conditions, including the conceptual conditions of the multiparadigmality of the scientific and pedagogical sphere.

Keywords: religious education, Islamic education system, e-learning, confessionally oriented educational organizations, distance learning technologies, educational management.

Albina V. YAKOVLEVA,

Cand. Sci. (Pedagogical Sciences), manager of the Postgraduate Department,
Private Institution of Higher Education Moscow Islamic Institute
(12, proezd Kirova Str., Moscow, 109382, Russian Federation).
E-mail: ami27.86.27@gmail.com

